ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

«ДЕКОРАТИВНОЕ ТВОРЧЕСТВО»

**Актуальность**

Декоративное творчество является составной частью художественно-эстетического направления внеурочной деятельности в образовании. Оно наряду с другими видами искусства готовит обучающихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения. На основе эстетических знаний и художественного опыта у учащихся складывается отношение к собственной художественной деятельности. Оно способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность, что «является базовыми ориентирами федеральных образовательных стандартов».

Содержание программы «Декоративное творчество» является продолжением изучения смежных предметных областей (изобразительного искусства, технологии, истории) в освоении различных видов и техник искусства. Программа знакомит со следующими направлениями декоративно – прикладного творчества: пластилинография, бисероплетение, бумагопластика, изготовление кукол, которые не разработаны для более глубокого изучения в предметных областях. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Значительное место в содержании программы занимают вопросы композиции, цветоведения.

Программа способствует:

-развитию разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера;

-помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждению в жизни;

-формированию понятия о роли и месте декоративно – прикладного искусства в жизни;

-освоению современных видов декоративно – прикладного искусства;

-обучению практическим навыкам художественно – творческой деятельности, пониманию связи художественно – образных задач с идеей и замыслами, умению обобщать свои жизненные представления с учетом возможных художественных средств;

-созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания коллективной работы;

-знакомству с историей пластилина, бисероплетения, бумагопластики, и изготовления кукол, народными традициями в данных областях.

Цель программы:

-Воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства.

-Формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

-Расширить представления о многообразии видов декоративно – прикладного искусства.

-Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративно – прикладным искусством.

-Вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки;

-Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий.

- Приобщать школьников к народному искусству;

-Реализовать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;

-Воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.

-Помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого – педагогических, физических особенностей детей младшего школьного возраста.

Программа «Декоративное творчество» разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного и рассчитана на поэтапное освоение материала на занятиях во внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на 237 часов (1 час в неделю в 1 классе, 2 часа в неделю во 2-4 классах).

Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Особое внимание уделяется технике безопасности при работе с техническими средствами, которые разнообразят деятельность и повышают интерес детей.

**Ожидаемые результаты**

Освоение детьми программы «Декоративное творчество» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

*В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:*

- учебно – познавательного интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;

- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;

- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;

- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;

- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Младшие школьники получат возможность для формирования:

- устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;

- эмоционально – ценностное отношения к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей.

*В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:*

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;

- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;

- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;

- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Младшие школьники получат возможность научиться:

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.

- пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно - творческой;

- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами декоративно – прикладного творчества.

-осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;

-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;

*В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:*

- различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;

- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;

- осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве.

- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;

- художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;

- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;

- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства;

Младшие школьники получат возможность научиться:

-создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;

- понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

- более углубленному освоению понравившегося ремесла, и в изобразительно – творческой деятельности в целом.

*В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:*

-первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми

- формировать собственное мнение и позицию;

Младшие школьники получат возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате занятий декоративным творчеством у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

**Оценка планируемых результатов освоения программы**

Система **отслеживания и оценивания результатов** обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, создании портофолио.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий

Выставки могут быть:

однодневные - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;

постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;

тематические - по итогом изучения разделов, тем;

итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

Портфолио – это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В портфолио ученика включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

**Учебно-тематическое планирование**

**Учебный план занятий по программе «Декоративное творчество»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  раздела | Название разделов | | | Количество часов | | | | | | | | |
| всего | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|  |  | | |  | теор | прак | теор | прак | теор | прак | теор | прак |
| I. | Введение: правила техники безопасности | | | 4 | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| II. | Пластилино-графия | | | 71 | 1 | 7 | 5 | 16 | 3 | 18 | 2 | 19 |
| III. | Бумагопластика | | | 45 | 1 | 8 | 2 | 10 | 3 | 9 | 2 | 10 |
| IV. | Бисероплетение | | | 65 | 1 | 7 | 1 | 18 | 3 | 16 | 3 | 16 |
| V. | Изготовление кукол | | | 52 | 1 | 6 | 3 | 12 | 3 | 12 | 1 | 14 |
|  | | итого | 237 | | 33 | | 68 | | 68 | | 68 | |

**Тематический план занятий по программе «Декоративное творчество»**

**1 год обучения. (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела,  темы | Название разделов и тем | Количество часов | | |
| всего | теор. | практ |
| **I** | **Введение: правила техники безопасности.** | **1** | 1 |  |
| **II** | **Пластилинография** | **8** |  |  |
| 1 | Вводное занятие. «Путешествие в Пластилинию». | 1 | 1 |  |
| 2 | Знакомство со средствами выразительности.«Червячок в яблочке». | 1 |  | 1 |
| 3 | Плоскостное изображение. «Рыбка» | 1 |  | 1 |
| 4 | «Натюрморт из чайной посуды» | 1 |  | 1 |
| 5 | Рельефное изображение. «Ферма» | 1 |  | 1 |
| 6 | Знакомство с симметрией. Аппликация «Бабочки» | 1 |  | 1 |
| 7 | Лепная картина. Формирование композиционных навыков.«Цветы для мамы» | 1 |  | 1 |
| 8 | «Снегурочка в зимнем лесу» | 1 |  | 1 |
| **III** | **Бумагопластика** | **9** |  |  |
| 1 | Вводное занятие «Технология изготовления поделок на основе использования мятой бумаги».  «Волшебные комочки». | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Фрукты | 1 |  | 1 |
| 3 | «Чудо – дерево» | 1 |  | 1 |
| 4 | Птенчики | 1 |  | 1 |
| 5 | «Снегирь» | 1 |  | 1 |
| 6 | Новогодняя игрушка. Символ года | 1 |  | 1 |
| 7 | Открытка к Новому году | 1 |  | 1 |
| 8 | Праздничный салют | 1 |  | 1 |
| **IV** | **Бисероплетение** | **10** |  |  |
| 1 | Вводное занятие. Основные виды бисерного искусства. Техника безопасности. | 1 | 1 |  |
| 2 | Знакомство с основными технологическими приемами низания на проволоку | 1 |  | 1 |
| 3 | Параллельное низание. Плоскостные миниатюры в технике параллельного низания (утенок, лягушка, гусь, божья коровка, черепаха, бабочка, стрекоза, и др.) | 6 |  | 6 |
| 4 | Низание крестиками | 2 |  | 2 |
| **V** | **Изготовление кукол** | **6** |  |  |
| 1 | Вводное занятие. История куклы. Техника безопасности | 1 | 1 |  |
| 2 | Кукла на картонной основе. | 1 |  | 1 |
| 3 | Композиция «В лесу» | 2 |  | 2 |
| 4 | Кукла – актер. Аппликация. Пальчиковые куклы. | 2 |  | 2 |
| **Итого: 33 часов** | | | | |

Спортивно-оздоровительное направление

**«Подвижные игры»**

Пояснительная записка

Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что воспитывать ребёнка следует буквально с первых дней его жизни. В зависимости от того, как это осуществлялось, дети успевают приобрести к своему поступлению в школу целый ряд различных привычек и навыков. Какие из них утвердятся, сформируются во взгляды, стойкие черты характера, во многом зависит от влияния педагогов и воспитателей. Не случайно в основных направлениях реформы общеобразовательной и средней школы придётся такое большое значение внеурочной деятельности, которые позволяет правильно организовать свободное время младших школьников, сделать их досуг содержательным. Ведь в этом возрасте они восприимчивы ко всему, что узнают и видят. Именно тогда и закладываются уже достаточно прочные основы отношения к себе и окружающему миру. Педагогу необходимо стремиться привить каждому ребёнку любовь к познанию, умение самостоятельно мыслить, преодолевать трудности. Именно воспитательная работа, а не репетиторство, является главной составляющей во внеурочной деятельности.

Одной из важных задач в работе с детьми является забота о том, чтобы часы, свободные от выполнения учебных заданий, заполнялись разумно, интересно. В значительной мере это зависит от воспитателя, его умения увлечь детей интересным делом, дать выход их энергии, предоставить каждому возможность наиболее полно проявить себя, реализовать свои способности.

Большую помощь в этом воспитателю может оказать игра – постоянная и неизменная спутница детства. Воспитатель должен знать игры, владеть методикой их проведения, уметь подбадривать их в соответствии с возрастом играющих для достижения определенных педагогических целей. Реализовывать программу «Подвижные игры» может также учитель физкультуры или педагог дополнительного образования. Воспитательное значение игры, ее всестороннее влияние на развитие ребенка трудно переоценить. Игра органически присуща детскому возрасту и при умелом руководстве со стороны взрослых способна творить чудеса. Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей к тому, что кажется им порой слишком обычным, скучным, надоевшим.

Игра поможет сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых. В играх воспитывается сознательная дисциплина, дети приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других.

Игры для детей – важное средство самовыражения, пробы сил. В играх педагог может лучше узнать своих воспитанников, их характер, привычки, организаторские способности, творческие пути воздействия на каждого из детей, и, что тоже очень важно, игры сближают воспитателя с детьми, помогают установить с ними более тесный контакт.

Игры существуют разные: подвижные, сюжетные, подражательные, музыкальные, дидактические, познавательные и др. Все они очень нужны и по-своему полезны детям, все должны быть использованы воспитателем в работе. Но особое место занимают подвижные игры.

Подвижные игры – самое лучшее лекарство для детей от двигательного «голода» - гиподинамии. Многие из них существуют с незапамятных времен и передаются из поколения в поколение. Игры обогащаются, но их двигательная основа остается неизменной. Важнейшее достоинство подвижных игр состоит в том, что в основе их содержатся все виды естественных движений, свойственных человеку: ходьба, бег, прыжки, метание, броски и др.

Характерной особенностью подвижных игр еще является не только богатство и разнообразие движений, но и свобода их применения в разнообразных игровых ситуациях, что создает большие возможности для проявления инициативы и творчества.

У руководителя кружка «Подвижные игры» большие возможности научить детей многим играм, привить любовь к ним, добиться того, чтобы они прочно вошли в детский быт. Для этого создаются необходимые условия, расписанием предусматриваются специальное время. Не следует, однако, занятия играми ограничивать только этим временем. Игра должна органически войти в жизнь каждого детского коллектива, умело сочетаться с другими видами деятельности. Дети – самые лучшие распространители и пропагандисты игр.

На спортивном часе воспитатели проводят заранее составленные программы игр, исходя их погодных условий, физической подготовленности, возраста.

Предлагаемая программа подскажет воспитателям групп продленного дня, какие игры и в какой последовательности могут быть включены в «час игры» в зависимости от того, где они проводятся: во дворе, на площадке, в спортивном зале, в коридоре, в небольшой, но свободной от мебели комнаты или классе. Следует также иметь в виду, что любые комнатные игры (и в особенности подвижные) при благоприятных погодных условиях можно проводить на воздухе, что всегда предпочтительнее, полезнее для здоровья детей. И, наоборот, многие из игр, которые рекомендуется проводить во дворе, на площадке, могут быть в непогоду перенесены в помещение, если есть просторный зал.

Не следует на каждом занятии давать детям только новые игры. Три новые игры, и то только если они достаточно просты и доступны, - максимум того, что можно предложить детям на одном занятии.

В этой программе игры повторяются. Когда дети усвоят несколько новых игр, надо их повторять, чередуя с другими, неизвестными ранее, а не переходить сразу к новым играм. Полюбившиеся игры можно и нужно повторять многократно.

На занятии необходимо предлагать первой сравнительно простую игру, которая поможет сразу вовлечь детей в активную деятельность, создать веселое, бодрое настроение. За ней следуют игры с более сложными правилами. Между подвижными играми с большой нагрузкой можно вводить какую-нибудь малоподвижную шуточную игру, игру на внимание или комическое соревнование, в котором занято небольшое количество играющих, остальные в это время – зрители, «болельщики».

Спортивный час должен проводиться систематически, и к нему надо готовиться. Но было бы неправильно считать, что этим можно ограничиться, что потребность детей в играх этим «часом» будет исчерпана. Игры могут проводиться и в другое время, сочетаться с другими видами деятельности.

Цель программы: укрепление здоровья воспитанников через повышение двигательной активности воспитанников средствами подвижных игр.

Задачи обучения

Обучающие:

- ознакомить воспитанников с различными видами подвижных игр.

Развивающие:

- развивать у воспитанников фантазии и творческого мышления, развивать ловкость, быстроту, реакцию, бег.

Воспитательные:

- формировать потребности играть в паре, группе;

- научить правильно общаться со сверстниками;

- укрепить здоровье.

Программа «Подвижные игры» предусматривает одно занятие в неделю. В 1 классе 33 часа, во 2– 34 часа. Методика проведения, подбор и чередование игр направлены на укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности и повышение функциональных возможностей организма детей.

Возрастной диапазон детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 6-11 лет.

Срок реализации дополнительной образовательной программы – 2 года.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие основные виды занятий: подвижные игры, спортивные соревнования, эстафеты.

При организации занятий, важная роль принадлежит вопросам, связанным с соблюдением техники безопасности.

Для проведения учебных занятий используются различные группы методов и приемов обучения: консультация, беседа, объяснение, демонстрация приемов, практическая работа.

В процессе реализации программы широко используются такие формы контроля знаний, умений и навыков как смотр (ЗУН) – итоговый, текущий. Цель которого: определение фактического состояния образовательного уровня детей. Строится на сочетании фронтальных, групповых и индивидуальных форм. Данная форма способствует формированию положительного психологического климата в коллективе.

Этапы реализации:

1 этап – начальный, включающий определение знаний, умений, которые дети получают от педагога в готовом виде.

2 этап – учебно-развивающий, дающий возможность под руководством педагога применить полученные знания и умения в игре.

3 этап – совершенствования ЗУН. На этом этапе создают авторские работы, самостоятельно организуют игры. Педагог выступает в роли консультанта.

Программа построена на принципах:

- доступности:

при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по – разному преподается, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному;

- воспитывающего обучения:

в ходе учебного процесса педагог должен давать воспитаннику не только знания, но и формировать его личность;

- сознательности и активности:

результатов обучения можно достичь только тогда, когда дети являются субъектами процесса познания, т. е. понимают цели и задачи, имеют возможность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, умеют ставить проблемы и искать пути решения.

Учебно-тематический план. 1 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | | | Раздел,тема | теория | практика |
| 1 | | | **1.Введение образовательную программу** | 1 |  |
| 2-3 | | | **2.Игры с закрытыми глазами.**  Друг для друга потруднее |  | 6  2 |
| 4-5 | | | Игра – прятки «Золото хороню» |  | 2 |
| 6-7 | | | Жмурки со жгутом |  | 2 |
| 8 | | **3. Игры для развития ловкости, быстроты, реакции, бега.**  Ловкие ребята | |  | 14  1 |
| 9 | | Заяц без логова | |  | 1 |
| 10 | | Пустое место | |  | 1 |
| 11 | | Быстро по местам | |  | 1 |
| 12 | | Охотники | |  | 1 |
| 13 | | Быстро по местам | |  | 1 |
| 14 | | Быстро шагай | |  | 1 |
| 15 | | Не давай мяч водящему | |  | 1 |
| 16 | | Бой петухов | |  | 1 |
| 17 | | Мяч среднему | |  | 1 |
| 18 | | Пустое место | |  | 1 |
| 19 | | Зайцы в огороде | |  | 1 |
| 20 | | Гонка мячей по кругу | |  | 1 |
| 21 | | Бой с мячом | |  | 1 |
| 22-23 | **4. Игры на развитие внимания.**  Карлики-великаны | | |  | 12  2 |
| 24 | Пол, нос, потолок | | |  | 1 |
| 25-26 | Летит, летит по небу шар | | |  | 2 |
| 27 | Колпак мой треугольный | | |  | 1 |
| 28-29 | У оленя дом большой | | |  | 2 |
| 30 | Дождик | | |  | 1 |
| 31 | Ёжики | | |  | 1 |
| 32 | Мяч по кругу | | |  | 1 |
| 33 | Кто подходил? | | |  | 1 |
|  | **Итого** | | | **33ч** | |

Спортивно-оздоровительное направление

**«Здоровейка»**

**Пояснительная записка.**

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» направлен на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

В нашей школе за последние годы накоплен опыт реализации здоровьесберегающего сопровождения, регулярно проводится мониторинг здоровья. На основании мониторинга можно констатировать, что с каждым годом растет заболеваемость обучающихся, особенно начальных классов. Наиболее часто отмечаются случаи ухудшения зрения, заболевания желудочно-кишечного тракта, печени, нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата, ожирение.

1.Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей

по спортивно-оздоровительному направлению

внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностноориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

* формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
* развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
* обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими **задачами:**

1. ***Формирование:***

* представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
* навыков конструктивного общения;
* потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

1. ***Обучение:***

* осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
* правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* упражнениям сохранения зрения.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6», что подтверждено текстом далее.

**Целью реализации** основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника- это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школы.

Следовательно, выпускник младших классов должен иметь устойчивый интерес к учению, наблюдательность, осведомленность, применять знания на практике, быть исполнительным, уверенным, инициативным, добросовестным, заботливым, аккуратным, правдимым, креативным, инициативным, чувствовать доброту, иметь привычку к режиму, навыки гигиены, уметь согласовывать личное и общественное, иметь навыки самоорганизации, открытый внешнему миру.

***УЧЕБНЫЙ ПЛАН***

***«Здоровейка»***

***1 класс***

***«Первые шаги к здоровью»***

***Цель:*** первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

**Категория слушателей:** обучающиеся 1 класса

**Срок обучения:**1 год

**Режим занятий**: 1 час в неделю, 33 часа в год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Кол-во часов. | В том числе | | Форма  контроля |
| лекции | практи-ческие  занятия |
| I | Введение «Вот мы и в школе». | 4 | 1 | 3 | праздник |
| II | Питание и здоровье | 5 | 3 | 2 | викторина |
| III | Моё здоровье в моих руках | 7 | 3 | 4 | викторина |
| IV | Я в школе и дома | 6 | 3 | 3 | игра- викторина |
| V | Чтоб забыть про докторов | 4 | 1 | 3 | круглый стол |
| VI | Я и моё ближайшее окружение | 3 | 1 | 2 | ролевая игра |
| VII | «Вот и стали мы на год взрослей» | 4 | 2 | 2 | диагностика |
|  | Итого: | 33 | 14 | 19 |  |

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего,  час. | В том числе | | | Форма  контроля |
| лекции | выездные занятия, деловые игры | практические  занятия |
| II | ***Введение «Вот мы и в школе».*** | 4 | 1 | 1 | 2 |  |
| 11 | Дорога к доброму здоровью | 1 |  |  | 1 |  |
| .2 | Здоровье в порядке- спасибо зарядке | 1 |  |  | 1 |  |
| 33 | В гостях у Мойдодыра  Кукольный спектакль  К. Чуковский «Мойдодыр» | 1 | 1 |  |  |  |
| 14 | Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр» | 1 |  | 1 |  | празд  ник |
| III | ***Питание и здоровье*** | 5 | 3 |  | 2 |  |
| 21 | Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники» | 1 | 1 |  |  |  |
| 22 | Культура питания. Приглашаем к чаю | 1 |  |  | 1 |  |
| 23 | Ю.Тувим «Овощи» (кукольный театр умеем ли мы правильно питаться) | 1 | 1 |  |  |  |
| 24 | Как и чем мы питаемся |  | 1 |  |  |  |
| 25 | Красный, жёлтый, зелёный | 1 |  |  | 1 | викто  рина |
| IIII | ***Моё здоровье в моих руках*** | 7 | 3 |  | 4 |  |
| 31 | Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим | 1 | 1 |  |  |  |
| 32 | Полезные и вредные продукты. | 1 | 1 |  |  |  |
| 33 | Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк» | 1 | 1 |  |  |  |
| 34 | Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек» | 1 |  |  | 1 |  |
| 35 | Как обезопасить свою жизнь | 1 |  |  | 1 |  |
| 36 | День здоровья  «Мы болезнь победим быть здоровыми хотим» | 1 |  |  | 1 |  |
| 3.7 | В здоровом теле здоровый дух | 1 |  |  | 1 | викторина |
| IIV | ***Я в школе и дома*** | 6 | 3 |  | 3 |  |
| 41 | Мой внешний вид –залог здоровья | 1 | 1 |  |  |  |
| 42 | Зрение – это сила | 1 | 1 |  |  |  |
| 43 | Осанка – это красиво | 1 |  |  | 1 |  |
| 44 | Весёлые переменки | 1 |  |  | 1 |  |
| 45 | Здоровье и домашние задания | 1 | 1 |  |  |  |
| 46 | Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим , все болезни победим | 1 |  |  | 1 | Игра- викторина |
| VV | ***Чтоб забыть про докторов*** | 4 | 1 |  | 3 |  |
| 51 | “Хочу остаться здоровым”. | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | Вкусные и полезные вкусности | 1 |  |  | 1 |  |
| 3 | День здоровья «Как хорошо здоровым быть» | 1 |  |  | 1 |  |
| 4 | «Как сохранять и укреплять свое здоровье» | 1 |  |  | 1 | Круг-лый стол |
| VVI | ***Я и моё ближайшее окружение*** | 3 | 2 |  | 1 |  |
| 61 | Моё настроение Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение» | 1 | 1 |  |  | день вежливости |
| 62 | Вредные и полезные привычки | 1 | 1 |  |  |  |
| 63 | “Я б в спасатели пошел” | 1 |  |  | 1 | Роле-вая игра |
| VVII | ***«Вот и стали мы на год взрослей»*** | 4 | 2 |  | 2 |  |
| 71 | Опасности летом (просмотр видео фильма) | 1 | 1 |  |  |  |
| 72 | Первая доврачебная помощь | 1 |  |  | 1 |  |
| 73 | Вредные и полезные растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка» | 1 | 1 |  |  |  |
| 44 | Чему мы научились за год. | 1 |  |  | 1 | диагностика |
|  | Итого: | 33 | 55 | 1 | 17 |  |

**Общекультурное направление «Логика»  
Пояснительная записка**

**к программе факультативного курса «Логика»**

Данная программа составлена на основе модифицированной программы развивающего курса «Мир логики» Н.Д.Рындиной.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Появление курса «Логика» связано с тем, что:

* в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
* анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
* конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

**Актуальность выбора курса «Логика»** определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у дошкольников слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции.

**Новизна данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС 2011 года. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

* соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
* содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

* определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
* в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
* достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Курс «Логика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 11 лет.

Курс включает 135 занятий: одно занятие в неделю, 33 занятия за учебный год с первого по четвертый класс. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

***Формы занятий:***

* -по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
* по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
* по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

***Режим занятий:***

Продолжительность занятий: 1 класс – 35 минут, 2 – 4 классы – 45 минут.

***Виды деятельности***: игровая, познавательная.

Система занятий по курсу «Логика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

***Познавательный аспект***

* формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
* формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

***Развивающий аспект***

* создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
* способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

***Воспитывающий аспект***

* воспитание системы межличностных отношений;

Таким образом, **целью обучения логике** является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

**Задачи:**

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса «Логика»**

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

*Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Логика»**

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам** освоения курса «Логика»

В результате изучения данного курса **в первом классе** обучающиеся получат возможность формирования

**личностных результатов:**

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УДД:*

* определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать свое предположение (версию);
* учиться работать по предложенному педагогом плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УДД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
* учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
* учиться овладевать измерительными инструментами.

*Коммуникативные УДД:*

* учиться выражать свои мысли;
* учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
* овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

* сравнивать предметы по заданному свойству;
* определять целое и часть;
* устанавливать общие признаки;
* находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
* определять последовательность действий;
* находить истинные и ложные высказывания;
* наделять предметы новыми свойствами;
* переносить свойства с одних предметов на другие.

**Содержание программы**

**1 класс**

1. *Свойства, признаки и составные части предметов (6 часов)*

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

1. *Действия предметов (8 часов)*

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

1. *Элементы логики (5 часов)*

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

1. *Сравнение (3 часа)*

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

1. *Комбинаторика (2 часа)*

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

1. *Развитие творческого воображения (4 часа)*

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

1. *Практический материал (3 часа)*

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | | **Всего часов** | | **В том числе теория** | | **В том числе практика** | | **Конт-**  **роль** |
| 1. | Вводный тест. | | 1 | |  | | 1 | | Тест №1 |
| 2. | Сравнение предметов по свойству. | | 1 | |  | | 1 | |  |
| 3. | Целое и часть. | | 1 | |  | | 1 | |  |
| 4. | Знакомство с отрицанием (термин не вводится). | | 1 | | 1 | |  | |  |
| 5. | Признаки предметов. | | 1 | |  | | 1 | |  |
| 6. | Признаки предметов и значение признаков. | | 1 | |  | | 1 | |  |
| 7. | Обобщение по признаку. | | 1 | |  | | 1 | |  |
| 8. | Закономерности в значении признаков у серии предметов. | | 1 | |  | | 1 Исследование | |  |
| 9. | Описание последовательности действий. | | 1 | |  | | 1 | |  |
| 10. | Логические упражнения. | 1 | |  | | 1  Викторина | |  | |
| 11. | Последовательность действий и состояний в природе. | 1 | |  | | 1 | |  | |
| 12. | Целое действие и его части. | 1 | |  | | 1 | |  | |
| 13. | Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов. | 1 | |  | | 1 | |  | |
| 14. | Комбинаторика. Систематический перебор вариантов. | 1 | | 1 | |  | |  | |
| 15. | Одно действие, применяемое к разным предметам. | 1 | |  | | 1 | |  | |
| 16. | Промежуточный тест. | 1 | |  | | 1 | | Тест №2 | |
| 17. | Функции предметов. | 1 | |  | | 1С использованием мультимедиа | |  | |
| 18. | Логическая операция «и». | 1 | |  | | 1 | |  | |
| 19. | Выделение главных свойств предметов. | 1 | |  | | 1 Исследование | |  | |
| 20. | Закономерность в расположении фигур и предметов. | 1 | |  | | 1 | |  | |
| 21. | Закономерность в расположении фигур и предметов. | 1 | |  | | 1  Семинар | |  | |
| 22. | Упорядочивание серии предметов по разным признакам. | 1 | |  | | 1 | |  | |
| 23. | Последовательность событий. | 1 | |  | | 1 | |  | |
| 24. | Высказывания. | 1 | | 1 | |  | |  | |
| 25. | Истинные и ложные высказывания. | 1 | |  | | 1 | |  | |
| 26. | Комбинаторика. Расстановки и перестановки. | 1 | | 1 | | 1 | |  | |
| 27. | Задачи-шутки ( на внимание и логические рассуждения). | 1 | |  | | 1 | |  | |
| 28. | Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами. | 1 | |  | | 1 | |  | |
| 29. | Перенос свойств с одних предметов на другие. | 1 | |  | | 1  Конкурс | |  | |
| 30. | Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов. | 1 | |  | | 1 Исследование | |  | |
| 31. | Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции. | 1 | |  | | 1 | |  | |
| 32. | Часть-целое ( в действиях). | 1 | |  | | 1 | |  | |
| 33. | Итоговый тест. | 1 | |  | | 1 | | Тест №3. | |

**Духовно-нравственное направление**

**«Моя первая клумба»**

**Пояснительная записка**

Общение с растениями непременно оставят неизгладимое впечатление на духовный мир ребёнка, его интеллектуальное развитие, творческое воображение.

Огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы духовного развития личности, творческих способностей детей.

Необходимость введения курса проектной деятельности обусловлена деятельностным подходом в обучении, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

В соответствии с этим, **целью** прохождения настоящего курса является создание условий для развития и применения творческого потенциала в области цветоводства

В ходе её достижения решаются **задачи**:

- освоить первоначальные знания о строении растений, способах выращивания и ухода за ними, правилах использования инвентаря; пробудить познавательный интерес к творческой деятельности;

- овладеть умениями выращивать растения, ухаживать за ними;

- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе, результатам своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов природы; стремление создавать прекрасное

Особенность изучаемого курса состоит в тесном

общении с природой., что является благодатной почвой для воспитания любви, доброты к окружающему миру, человеку; развития творческого потенциала.

Каждый ребёнок готов творить. Направить его интересы в нужное русло, помочь проявить фантазию, понять важные законы творчества, помочь проникнуть в тайны природы- вот предназначение курса «Моя первая клумба».

Украсить цветами открытку, сумочку, изготовить прекрасный букет, создать макет детского городка и украсить его цветущим садом. Интересно придумать и соорудить детский дворик с клумбами разных форм, дорожками, причудливыми аллеями. А можно создать мир сказки, например, «Садик для феи», «Королевство цветов».

Дети научатся не только ухаживать за растениями, но и выращивать их, различать сорта цветов, их разновидности.

Программа предназначена для организации разнообразной внеурочной деятельности, ориентирована на эмоционально – нравственное, творческое и интеллектуальное развитие ребёнка.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как изобразительное искусство, окружающий мир, технология.

Программа «Моя первая клумба» разработана и предназначена для обучающихся 1-4 классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями государственного стандарта начального образования второго поколения.

Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования. Это:

- гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к природе, Родине;

- создание условий для самореализации;

- интеграция личности в национальную культуру;

- учёт разнообразия творческих подходов, способствование реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Программа предполагает систему занятий для каждого класса, педагогические средства, обозначены виды деятельности, спрогнозирован результат и уровень полученных знаний, умений и навыков.

Виды деятельности и предполагаемые формы

● Практическое изучение строения растений

● Конструирование из разных материалов

● Рисование с натуры и по воображению

● Лепка по воображению

● Игровые программы

● Творческие конкурсы (рисование, лепка, сочинение стихотворений, песенок, сказок)

● Эксперимент

● Исследование объекта

● Наблюдения

● Ведение дневников наблюдения

● Проектная деятельность

● Коллективные разработки

● Экскурсии

● Встречи с садоводами

● Праздники (литературно – музыкальные)

● Организации круглых столов, диспутов

● Проведение фотосессий

● Репортажи, интервью

**Программа рассчитана на 135 часов**

1 класс- 33 часа (1 час в неделю)

2 класс- 34 часа (1 час в неделю)

3 класс- 34 часа ( 1 час в неделю)

4 класс- 34 часа ( 1 час в неделю)

**Содержание программы**

**1 класса ( 33 часа)**

**Цветы-краски природы (6 часов)**

Что мы знаем о цветах (рисование любимого цветка).Цветы в нашей жизни (просмотр слайдов, загадки). Аппликация «Мой любимый цветок». Коллективное панно «Цветочная поляна». Цветочные узоры. Декорирование платка, сумочки.

Экскурсия: Цветы вокруг нас.

**Строение цветущего растения (4 часа)**

Строение цветущего растения. Живи, цветок (что необходимо для жизни растений). Практическое определение части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами).

**Уход за растениями (4 часа)**

Комплексный уход за растениями. Правильный полив. Рыхление. Подкормки. Уход за листьями**.**

**Эти удивительные растения (6 часов)**

Эти удивительные растения (просмотр слайдов, иллюстраций).Цветы – синоптики. Цветы – доктора. Цветы – хищники. Игра – практикум «Что мы знаем о цветах.

**Растения в доме и в саду 6 часов)**

Комнатные растения (просмотр слайдов). Какие цветы в нашем доме? Условия выращивания. Цветы на празднике. Открытки. Техника оригами «Розы»,»Тюльпаны». Игровая программа «Во саду ли в огороде». Конкурсная программа «Угадай цветок»

**Школа цветовода (7 часов)**

Практикум «Комнатные цветы» (наблюдение). Подготовка почвы к посадке. Отбор семян. Проверка семян на всхожесть. Правильный посев. Цветочное местечко (определение места посева семян цветов). Уход за ростками. Коллективный коллаж из разных материалов «Цените красоту». Выпуск школьной газеты «Зелёная страничка».

Экскурсии: весенняя экскурсия «Рождение жизни», экскурсия в сад (наблюдение за появлением растений)

**Учебно-тематическое планирование 1 класс- 33 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Кол-во часов | | | |
| Теор. | ттеория | ппр | ээкскурсии |
| Раздел 1 «Цветы – краски природы» (6 часов) | | | | |
| 1.1.Что мы знаем о цветах.  Рисование любимого цветка.  1.2. Цветы в нашей жизни. (просмотр слайдов, загадки)  1.3. Экскурсия «Цветы вокруг нас»  1.4. Аппликация «Мой любимый цветок».  1.5 Коллективное панно «Цветочная поляна»  1.6.Цветочные узоры.  Декорирование платка, сумочки |  | 1 | 1  1  1  1 | 1 |
| Раздел 2 «Строение цветущего растения» (4 часа) | | | | |
| 2.1. Строение цветущего растения  2.2.Живи цветок (что необходимо для жизни растений).  2.3. Строение цветущего растения.  2.4.Части растения (корень, стебель, листья). Практическое определение |  | 1  1  1 | 1 |  |
| Раздел 3 «Уход за растениями» ( 4 часа) | | | | |
| 3.1.Уход за растениями  3.2. Правильный полив.  3.3. Рыхление. Подкормки.  3.4. Уход за листьями. |  | 1 | 1  1  1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 4 «Эти удивительные растения» ( 6 часа) | | | | |
| 4.1. Эти удивительные растения  4.2. Эти удивительные растения (слайды).  4.3. Цветы-синоптики.  4.4. Цветы- доктора  4.5. Цветы-хищники.  4.6. Игра- практикум «Что мы знаем о цветах» |  | 1  1  1  1  1 | 1 |  |
| Раздел 5 «Растения в доме и в саду» (6 часов) | | | | |
| 5.1. Комнатные растения (просмотр слайдов)  5.2. Какие цветы в нашем доме.  5.3. Условия выращивания.  5.4.Цветы на праздник. Открытки. Техника оригами «Розы», «Тюльпаны»  5.5. Игровая программа «Во саду ли , в огороде»  5.6.Конкурсная программа «Угадай цветок». |  | 1  1  1 | 1  1  1 |  |
| Раздел 6 «Школа цветовода» ( 7 часов) | | | | |
| 6.1. Практикум «Комнатные цветы» (наблюдение)  6.2. Подготовка почвы к посадке. Отбор семян. Проверка семян на всхожесть, посев.  6.3. Весенняя экскурсия «Рождение жизни»  6.4 Экскурсия в сад. Наблюдение за появлением первых всходов растений.  6.5 Цветочное местечко. Уход за ростками.  6.6 Коллективный коллаж из разных материалов «Цените красоту»  6.7. Выпуск школьной газеты « Зелёная страничка» |  |  | 1  1  1  1  1 | 1  1 |
| Всего: | 33 | 12 | 18 | 3 |

**Духовно-нравственное направление**

**«Мой мир»**

Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек.

Программа «Мой мир» составлена на основе про­граммы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравст­венности», и может быть реализована учителем начальной шко­лы в сотрудничестве с родителями.

Программа включает в себя 135 занятий по 35 - 45 минут и рассчитана на четыре года обучения.

**Цель** **программы**: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

**Задачи**:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

**Учебно-тематический план**

**1 класс**

Задачи:

1. Познакомить детей с об­щечеловеческими нормами нравственности.

2. Научить приемам и пра­вилам ведения дискуссии, ува­жать себя и своего товарища.

3. Воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть оп­рятным, организованным, веж­ливым.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем.** | **Кол-во**  **часов** | **Теоретических** | **Практических** |
|  | **Раздел № 1**  **Правила поведения в школе** | **6** |  |  |
| 1. | Правила поведения на уроке и на перемене. | 1 | **+** |  |
| 2. | Правила поведения в общественных местах. | 1 | **+** |  |
| 3. | Правила поведения в гардеро­бе. | 1 | **+** |  |
| 4. | Правила поведения в столо­вой. | 1 |  | **+** |
| 5. | Правила поведения в библио­теке. | 1 |  | **+** |
| 6. | Правила поведения в школь­ном дворе. | 1 | **+** |  |
|  | **Раздел № 2**  **О добром отношении к лю­дям** | **10** |  |  |
| 7. | Что такое «добро и зло». | 1 |  | **+** |
| 8. | Что такое «добро и зло». | 1 |  | **+** |
| 9. | «Ежели вы вежливы». | 1 |  | **+** |
| 10. | «Ежели вы вежливы». | 1 |  | **+** |
| 11. | Добрые и не добрые дела. | 1 | **+** |  |
| 12. | Добрые и не добрые дела. | 1 | **+** |  |
| 13. | Ты и твои друзья. | 1 | **+** |  |
| 14. | Ты и твои друзья. | 1 | **+** |  |
| 15. | Помни о других – ты не один на свете. | 1 |  | **+** |
| 16. | Помни о других – ты не один на свете. | 1 |  | **+** |
|  | **Раздел № 3**  **Как стать трудолюбивым** | **7** |  |  |
| 17. | «Ученье-Свет, а неученье - тьма». | 1 |  | **+** |
| 18. | «Как быть прилежным и ста­рательным». | 1 |  | **+** |
| 19. | «Как быть прилежным и ста­рательным». | 1 |  | **+** |
| 20. | Наш труд в классе. | 1 | **+** |  |
| 21. | Наш труд в классе. | 1 | **+** |  |
| 22. | Мой труд каждый день дома. | 1 | **+** |  |
| 23. | Мой труд каждый день дома. | 1 | **+** |  |
|  | **Раздел №4**  **Правила опрятности и ак­куратности.** | **5** |  |  |
| 24. | Культура внешнего вида. | 1 | **+** |  |
| 25. | Культура внешнего вида. | 1 | **+** |  |
| 26. | Каждой вещи своё место. | 1 | **+** |  |
| 27. | Каждой вещи своё место. | 1 | **+** |  |
| 28. | Умейте ценить своё и чужое время. | 1 |  | **+** |
|  | **Раздел №5**  **Правила поведения на ули­це и дома.** | **2** |  |  |
| 29. | Как вести себя на улице и до­ма. | 1 | **+** |  |
| 30. | Как вести себя на улице и до­ма. | 1 | **+** |  |
|  | **Раздел №6**  **Школьный этикет.** | **3** |  |  |
| 31. | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | 1 |  | **+** |
| 32. | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | 1 |  | **+** |
| 33. | Чему нас научили уроки нравственности? | 1 |  | **+** |