|  |  |
| --- | --- |
| Обсуждено на заседании ПМПК.  Протокол№\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель ПМПК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю.  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.Е.Воропаева  Приказ №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Положение**

**о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (Вариант 2)**

**1. Общие положения**.

 Настоящее Положение о системе оценок при промежуточной аттестацииобучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формах и порядке её проведения (далее – Положение) является локальным нормативным актомБОУСОШ№28 муниципального образования Темрюкский район, разработано в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

 Положение разработано в целях:

 - регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в освоении образовательных программ в ходе промежуточной аттестации;

- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок  при промежуточной аттестации;

- организации наблюдения за продвижением учащихся в своем развитии;

 - определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта.

 Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

    Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально- личностные качества, жизненные  компетенции  и  ценностные установки обучающихся,

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению

 Настоящее положение обязательно для учащихся и учителей школы при оценивании знаний при промежуточной аттестации.

 Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно СИПР.

**2. Текущий контроль успеваемости**

Текущая аттестация происходит после окончания изучения темы и в конце учебного полугодия. При этом оценивается самостоятельность ребенка при выполнении действий и сформированность представлений . В качестве критериев оценки самостоятельности  при выполнении действий выступают следующие: « выполняет действие самостоятельно», « выполняет действие по инструкции», « выполняет действие с частичной физической помощью», « выполняет действие со значительной физической помощью», « действие не выполняет».

Основным критерием сформированности  представления являются: « узнает объект», « не всегда узнает объект», « не узнает объект». Текущая оценка выставляется в баллах.

**3. Промежуточная аттестация по итогам учебного года**

Промежуточная аттестация отражает итоги учебного года. Основой служит анализ предметных и личностных результатов образования ребенка. Результаты анализа представляются как  в описательной форме ( характеристике), так и в баллах. Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «неусвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «неусвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обеим составляющим предметных результатов.

  Характеристика отражает: сто общающийся  знает и умеет на конец учебного года по предметам и коррекционным курсам, включенным в его СИПР, что из полученных знаний и умений он умеет применять на практике, насколько активно , адекватно и самостоятельно он их применяет. В ходе оценки в качестве основного используется метод наблюдения за ребенком в ходе  уроков, занятий, выполнения ребенком повседневных действий режима дня. В качестве дополнительных инструментов могут использоваться  элементы тестовых методик, решение о применении которых принимает медико педагогический консилиум. Задания разрабатываются для каждого обучающегося индивидуально с учетом его особых образовательных особенностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий. Оценка достижения  предметных результатов освоения АООП производится учителем и учителем-логопедом.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, по каждому показателю по следующей шкале:

0   - отсутствие динамики или регресс.

1   - динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2   - минимальная динамика.

3   - средняя динамика.

4   - выраженная динамика.

- полное освоение действия

Оценка достижений  предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.

**4. Итоговая аттестация обучающегося**

Итоговая аттестация -  оценка результатов освоения СИПР последнего года обучения в  организации, осуществляющей образовательную деятельность. Оценка достижений обучающегося представляется как в описательной форме, так и в баллах, которые носятся в свидетельство об обучении.

**5. Процедура оценки достижения  личностных результатов освоения АООП**

Оценка результатов развития жизненной компетенции ребенка проводится членами психолог- педагогического консилиума.

Задачей является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критериальным аппаратом служит индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

.В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

            Оценка достижений производится непосредственно в СИПР, путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Уровни освоения действий/операций** | | **Баллы** |
|  | Пассивное участие /соучастие. Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). |  |
| **2. Активное участие действие выполняется ребёнком\*.** | | |
|  | со значительной помощью взрослого | 1 |
|  | с частичной помощью взрослого | 2 |
|  | по последовательной инструкции (изображения или вербально) | 3 |
|  | по подражанию или по образцу | 4 |
|  | полностью самостоятельно | 5 |

Оценка достижений  личностных результатов производится 1 раз в полугодие.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки члены консилиума делают вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития  за полугодие по каждому показателю по следующей шкале;

0   - отсутствие динамики или регресс.

1   - динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2   - минимальная динамика.

3   - средняя динамика.

4   - выраженная динамика.

5   - полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно  текущей  оценки  и  данных  входящей  оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в полугодие, заносится в СИПР.

.