**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от \_31.08\_ 2018 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Кладовая слов»**

**для обучающихся 8-х классов**

По \_\_\_\_\_русскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень образования (класс) \_\_среднее общее образование: 8в кл

Количество часов \_\_35\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_Лысунец Светлана Ивановна\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок реализации программы – 1 год

2018-19 уч. год.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка 2 стр.
2. Актуальность программы 3-4 стр.
3. Место курса в учебном плане 5-7 стр.
4. Содержание программы 8-11 стр.
5. Требования к уровню результатов освоения учащимися курса 12-13 с.
6. Календарно- тематическое планирование 14-23 стр.
7. Материально-техническое обеспечение программы 24 стр.

**Пояснительная записка.**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Предлагаемая программа соответствует ФГОС и способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку своих предков. Предназначена для использования учителями русского языка и литературы в рамках внеурочной деятельности в 8в классе.

Программа курса по внеурочной деятельности ***«Живое слово»*** для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 29 декабря 2014 г. №1654);

- примерных основных образовательных программ основного общего образования, одобренных (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5) Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;

- методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанных Российской академией образования (письмо Минобрнауки от 7 августа 2015 года №08-1228);

**Актуальность программы**

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений, реализации их интеллектуальных и творческих способностей создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

**Цель программы** - расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач:**

***Образовательные*:**

* развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
* совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

***Развивающие*:**

* развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
* развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

***Воспитательные*:**

* воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
* овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
* формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

**Место курса в учебном плане**

В целях повышения грамотности и культуры речи учащихся 7-8 классов предложен курс «Кладовая слов». Курс рассчитан на 35 часов: 1 ч. в неделю, 35 учебных недель.

**Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:**

- научности;

- наглядности;

- индивидуального подхода к учащимся;

- последовательности и систематичности в изложении материала;

- преемственности и перспективности в усвоении знаний;

- связи теории с практикой;

- доступности;

- занимательности.

**Возраст учащихся: 13-14 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

Форма организации **- кружок.**

Количество часов – 1 учебный час в неделю (40 минут).

За год (35 недель) – 35 занятий

**Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

- групповые (работа в больших и малых группах);

- индивидуальные;

- парные

**Виды деятельности:**

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);

- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);

- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

--викторины;

- лингвистические игры;

- КВН;

- орфографическое лото;

- эстафеты;

-турниры;

- исследование;

- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;

- практическая;

- игровая.

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения

- технология развития критического мышления

- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

**Формы и виды контроля.**

Формы контроля: творческие работы, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

**Система контроля**: курс завершается аукционом знаний и защитой проекта (возможно, работа в парах).

**Методические рекомендации:**

Программа рассчитана на учащихся 8-х классов.

Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

**Содержание программы**

**Организационное занятие**. **Дорога к письменности (1ч)**

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты. Лекция «Дорога к письменности». *(1ч)*

**Раздел 1**

**Тайны русского слова (Лексика. Фразеология) - 7 час**

*Тема 1. Язык – вековой труд поколений (2ч).*

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. *Конкурс – аукцион* на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. *Мини-сборник пословиц «О семье», «О Родине»*.

*Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)*

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Творческая *работа-исследование «Об одном только слове».*

*Тема 3. Не все годится, что говорится. (2ч.)*

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?»

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

*Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2ч.)*

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»

*Проект «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».*

**Раздел 2**

**Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия) - 3 час.**

*Тема 1.* Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Для чего используют звуковые повторы в речи. *Конкурс скороговорок*. (1ч.)

*Тема 2.* Каков человек, такова его и речь.

Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. *Орфоэпическая эстафета.* (1ч.)

*Тема 3*. *Фонетический КВН.* (1ч.)

**Раздел 3**

**Загадки русского словообразования**

(**Морфемика. Словообразование. Этимология) - 9 ч.**

*Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.)*

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. *Практическая работа* «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

*Тема 2. Различай и отличай. (2 час.).* Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. *Тренировочные упражнения* на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

*Тема 3. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (2 час.)*

Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. *Орфографическое лото*.

*Проект «Кто командует корнями?»* (Альбом правил русского языка)

*Тема 4. Что в имени тебе моем? (2 ч.)* Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке». Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. *Защита проекта «Имена и фамилия моей семьи».*

**Раздел 4**

**Секреты** **морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) – 7ч.**

*Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 час)*

Самостоятельные и служебные части речи. *Практикум*. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. *Грамматический турнир «Узнай меня!».*

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. *Проект «Ребусы – «гимнастика ума».*

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

*Лингвистическая игра* «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

*Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна. (3 ч.)*

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

**Раздел 5**

**Речевой этикет -6ч.**

*Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)*

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

*Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».*

*Тема 2. В многословии не без пустословия. (2ч.)*

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. *Проект «Типы речевых ошибок школьников».*

*Тема 3. По речи узнают человека. (2ч.)*

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. *Проект «Этикетные слова моей семьи».*

*Тема 4.Лингвистический бой «Знатоки речи». (1ч.)*

**Раздел 6**

**Итоговое занятие. (1ч.)**

Аукцион знаний. Защита проекта *«Грамотным быть – модно!»*

**Требования к уровню результатов освоения учащимися курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Личностные УУД** | Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации.  Вести диалог.  Проявлять устойчивый познавательный интерес. | Осознавать роль самообразования и самовоспитания.  Осознавать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.  Самооценке и Я-концепции.  Решать моральные дилеммы. |
| **Регулятивные УУД** | Целеполаганию*.*  Анализировать условия достижения цели.  Планировать пути достижения цели.  Управлять своим временем.  Принимать решения в проблемной ситуации.  Контролировать результаты и способы действия.  Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия. | Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.  Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании.  Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели  Управлять своим поведением и деятельностью.  Осуществлять познавательную рефлексию.  Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности.  Преодолевать трудности. |
| **Коммуникативные УУД** | Формулировать собственное мнение и позицию.  Учитывать разные мнения.  Аргументировать свою точку зрения.  Задавать вопросы  Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь.  Адекватно использовать языковые и речевые средства.  Работать в группе. | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений.  Брать на себя инициативу.  Осуществлять коммуникативную рефлексию.  Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. |
| **Познавательные УУД** | Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.  Основы реализации проектно-исследовательской деятельности.  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  Осуществлять сравнение, классификацию.  Строить логическое рассуждение.  Объяснять явления, процессы.  Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий. | Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента.  Ставить проблему, аргументировать ее актуальность.  Выдвигать и проверять гипотезы.  Делать умозаключения и выводы. |
| **ИКТ-компетентность** | Искать и хранить информацию.  Пользоваться устройствами ИКТ.  Создавать графические объекты с использованием компьютерных инструментов.  Осуществлять коммуникации. | Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.  Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.  Взаимодействовать в социальных сетях, форумах. |

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.В. Бородин/

«31» августа 2017 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по \_\_\_\_\_\_\_русскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(предмет, курс, модуль)

###### **Класс** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**8в \_

**Учитель** Лысунец Светлана Ивановна \_

**Количество часов**: всего \_\_\_35\_\_\_\_ часов; в неделю \_\_\_1\_\_\_\_ часа

## Планирование составлено на основе рабочей программы Лысуец С.И., программа утверждена решением педагогического совета 31.08.2018, протокол № 1

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Наименование разделов, блоков, тем | Кол-во час. | Характеристика деятельности учащихся | Формируемые умения (универсальные учебные действия –УУД) |
| 1 |  | Организацион  ное занятие. Лекция «Дорога к письменности». | 1 | Распределение обязанностей среди детей, заполнение анкеты.  Беседа. | **Метапредметные:**  *Коммуникативные:*  слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*  извлекают необходимую информацию, систематизируют собственные знания |
| **Раздел 1**  **Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) - 8 час.** | | | | | |
| 2 |  | **Тема 1.** Язык – вековой труд поколений  1.1. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. | 3  1 | Составление текста по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке. | **Предметные:** научиться понимать высказывания на лингвистическую тему; с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова.  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:*  формировать навыки работы в группе, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска; проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности.  *Познавательные:*  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.  **Личностные:**  формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности; к самостоятельному и коллективному исследованию текста. |
| 3 |  | 1.2 Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. | 1 | Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Составление словарной статьи. |
| 4 |  | 1.3 *Конкурс – аукцион* на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.  *Мини-сборник пословиц и поговорок «О семье», «О Родине»*. | 1 | Составление мини-сборника пословиц и поговорок. |
| **Тема 2**  **Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово** | | | 1 |  |
| 5 |  | 2.1 Лексикография – наука о составлении словарей. Виды словарей. | 1 | Работа со словарями, изучение языковых средств выразительности; исследование художественных произведений. |
|  |  | **Тема 3.Не все годится, что говорится.** | 2 |  |
| 6 |  | 3.1 Жаргоны, диалектизмы, историзмы и лексические неологизмы. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?». | 1 | Анализ текста. Составление своего текста. Работа в группах. |
| 7 |  | 3.2 «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка». | 1 | Анализ текста. Работа в парах. Использование приёмов ознакомительного и просмотрового чтения. |
|  |  | **Тема 4. *«*Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».** | 2 |  |  |
| 8 |  | 4.1 Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. *Викторина* по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы». | 1 | Использование в собственной речи фразеологические обороты, синонимы, антонимы и т.д.  Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | **Предметные:** научиться определять структуру и значение фразеологизмов  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и при работе со словарём.  **Личностные:**  формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. |
| 9 |  | 4.2.Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях. *Защита проекта*  *«Перлы, самородки и самоцветы родного языка».* | 1 | Извлечение необходимой информации из фразеологического словаря и использование ее в различных видах деятельности (конкурс «Своя игра»). |
| **Раздел 2**  **Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия.) - 3 часа** | | | | |  |
|  |  | **Тема 1. Каков человек, такова его и речь.** | 3 |  | **Предметные:**  освоить алгоритм проведения фонетического разбора слов.  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова.  **Личностные:** формирование познавательного интереса к предмету исследования. |
| 10 |  | 1.1Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи. *Конкурс скороговорок.* | 1 | Анализ и характеристика отдельных звуков речи. |
| 11 |  | 1.2 Орфоэпические нормы русского языка. *Орфоэпическая эстафета.* | 1 | Составление орфоэпического словника для учеников. |
| 12 |  | 1.3. *Фонетический КВН.* | 1 | Соревнования в знаниях. |
| **Раздел 3**  **Загадки русского словообразования.**  **(Морфемика. Словообразование. Этимология) - 9 час.** | | | | |  |
|  |  | **Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!»** | 3 |  | **Предметные:**научиться применять алгоритм проверки орфограмм; составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучаемых темах.  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслив соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова; в ходе конструирования текста на языковом материале.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 13 |  | 1.1 Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. | 1 | Составление таблицы «Суффиксы существительных». |
| 14 |  | 1.2 Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. | 1 | Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам. |
| 15 |  | 1.3 *Практическая работа* «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев». | 1 | Создание письменного текста в соответствии с коммуникативной установкой. |
|  |  | **Тема 2. Различай и отличай*.*** | 2 |  |
| 16 |  | 2.1 Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. | 1 | Составление схемы-алгоритма; составление тестов. |
| 17 |  | 2.2 Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. | 1 | Выполнение тренировочных упражнений на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов. |
|  |  | **Тема 3. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями*?*** | 2 |  |
| 18 |  | 3.1 Командиры в корнях слова. *Орфографичес*  *кое лото.* | 1 | Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам. |
| 19 |  | 3.*2 Проект «Кто командует корнями?»* | 1 | Защита проекта |
|  |  | **Тема 4. Что в имени тебе моем?** | 2 |  |
| 20 |  | 4.1 *Устный журнал* «История появления имён». | 1 | Овладение основными понятиями антропонимики.  Выполнение проекта о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.  Составление словаря имён. |
| 21 |  | 4.2 *Защита проекта* «Имена и фамилии моей семьи». | 1 |
| **Раздел 4**  **Секреты** **морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) - 7 час.** | | | | |  |
|  |  | **Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.** | 4 |  | **Предметные:** научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст.  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| 22 |  | 1.1Самостоятельные и служебные части речи*.* *Практикум.* | 1 | Составление алгоритмов на распознавание частей речи. |
| 23 |  | 1.2 *Мультимедий*  *ный урок* «Употребление в речи существитель  ных, прилагательных, местоимений, числительных». | 1 | Конструирование и редактирование текста. |
| 24 |  | 1.3 Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. *Проект* «Ребусы – гимнастика ума». | 1 | Создание ребусов, защита проекта. |
| 25 |  | 1.4 Звукоподражательные слова, их роль и употребление. *Грамматичес*  *кий турнир* «Узнай меня!». | 1 | Комплексный анализ текста. |
|  |  | **Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна.** | 3 |  |  |
| 26 |  | 2.1 Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. | 1 | Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета. | **Предметные**: научиться составлять шарады, анаграммы и решать кроссворды и филологические задачи.  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:*  планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности |
| 27 |  | 2.2 Метаграммы. Анаграммы. Лингвистичес  кие загадки. Лингвистичес  кие кроссворды. | 1 | Решение и составление метаграмм, анаграмм, лингвистических загадок, кроссвордов. |
| 28 |  | 2.3 Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на школьную тему. | 1 | Презентация. |
| **Раздел 5**  **Речевой этикет** - **6 час.** | | | | |  |
|  |  | **Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.** | 1 |  | **Предметные**: научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания.  **Метапредметные**  *Коммуникативные*:  проявлять речевые действия-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.  **Личностные:** формирование навыков конструирования текста-рассуждения. |
| 29 |  | 1.1 Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте». | 1 | Освоение общих правил телефонного разговора.  Практическое выполнение тренировочных упражнений по ведению телефонного разговора, соблюдая основные правила этикета телефонного общения. |
|  |  | **Тема 2. В многословии не без пустословия** | 2 |  |
| 30 |  | 2.1 Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.Видеообсужде  ние. | 1 | Овладение приемами подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. |
| 31 |  | 2.2.Плеоназм. Скрытая тавтология. | 1 | Изучение приемов установления и поддержания речевого контакта с собеседником на разных стадиях беседы. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. |
|  |  | **Тема 3. По речи узнают человека** | 3 |  |
| 32 |  | 3.1 Сценарий диалога. Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. | 1 | Практическая отработка умений вести диалог, использование речевых поддержек в разговоре. |
| 33 |  | 3.2 Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. *Проект «Этикетные слова моей семьи».* | 1 | Практическая отработка умений поддерживать разговор со сверстником и старшими, использование речевых поддержек в разговоре. Защита проекта. |
| 34 |  | 3.3 Лингвистический бой «Знатоки речи». | 1 | Разыгрывать ситуации. |
| **Раздел 6 - 1 час.** | | | | |
| 35 |  | Итоговое занятие. Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!» | 1 | Демонстрация знаний учащихся. Защита проекта. |
| Итого часов: | | | 35 ч. |  |

**Материально-техническое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического оснащения | Количество |
| * 1. *Библиотечный фонд* | | |
| 1 | Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2016. | 1 |
| 2 | Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2016. | 1 |
| *2.Печатные пособия* | | |
| 1 | Бетенькова Н.М. «Конкурс грамотеев», Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся. Москва, «Просвещение». АО «Учебная литература», 2015г. | 1 |
| 2 | Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2014. |  |
| 3 | Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку//Москва Айрис-пресс, 2015г. | 1 |
| 4 | Полякова А.В. «Превращения слов», Русский язык в кроссвордах и головоломках, Издательство «Учебная литература», 2016 г. | 1 |
| 5 | Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2015. | 1 |
| 6 | Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2016. | 1 |
| 7 | Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник. М.: Русский язык,2014. | 1 |
| 8 | Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Русский язык, 1986. | 1 |
| 9 | Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение,2015. | 1 |
| 10 | Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д.Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2017. | 1 |
| 11 | Шанский Н.М.Лингвистические детективы. Москва. Дрофа.2015. | 1 |
| *3. Технические средства обучения* | | |
| 1 | Компьютер | 25 |
| 2 | Интерактивная доска | 1 |