**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**краевой диагностической работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**9 класс (4 февраля 2014 г.) МБОУ СОШ № 28**

 Краевую диагностическую работу выполняли 52 человека из 61 учащегося 9-х классов. Что составляет 85,2%.

Диагностическая работа для учащихся 9-х классов представляла собой тестовые задания частей А (с выбором ответа) и В (с кратким ответом) в полном соответствии с опубликованной и утверждённой демоверсией ГИА-2014 по русскому языку. Были полностью сохранены структура и содержание экзаменационных тестовых заданий.

 В целом результаты работы можно считать удовлетворительными: успеваемость – 83%, качество-50%– 8 место среди всех школ района.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17,5% | 32,6% | 38,5% | 11,5% |

На 100% с работой справились 6 человек: Гекало Екатерина, Корчагина Ирина, Паламарчук Ирина, Халилов Нариман – 9 «А» класс (учитель: Саглай И.В.) и Лебедь Юлия, Олейник Анастасия – 9 «Б» (учитель: Борисова Е.И.)

Наименьший процент выполнения работы у Гафурова Максима – 18,5% и Коренского Ивана - 25% (9 «Б»).

Результаты выполнения отдельных тестовых заданий частей А и В

представлены в следующей таблице.

Наибольшую трудность у школьников вызвало задание В7 (выписать цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанных

**подчинительной** связью) – 48 % выполнения. Данное задание дано с опережением, но уровень сложности снижен и адаптирован ко времени изучения.

Примерно на таком же уровне выполнено задание В6 ( количество грамматических основ в предложении - 51,9 %).

Высокие показатели девятиклассники обнаружили при выполнении заданий, проверявших уровень понимания смысла, заложенного в тексте и отдельных языковых единицах. Проценты выполнения распределились следующим образом:

А1 (информация для обоснованного ответа на вопрос) – 94,2%;

А2 (лексическое значение слова) – 92,3%.

Также высокими оказались показатели выполнения заданий А6 (84,6%, правописание приставок), А4 (указать ошибочное суждение ) - 86,5%; и А5 (86,5%, правописание корней). В1 – 82,6% (заменить разговорное слово стилистически нейтральным **синонимом**); В2 – 84,6% (заменить словосочетание, построенного на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**);

Примерно на одинаковом уровне были выполнены задания: В8 (Сложноподчиненные предложения с несколькими видами придаточных) - 80,7%; В9 (предложения с бессоюзной и союзной сочинительной связью) – 80,7%.

Среднюю степень трудности для учащихся обнаружило выполнение ими заданий А 7 ( правописание суффиксов) – 75%; В3 (определить грамматическую основу в простом предложении) – 71,3%; В4 - 73%

( предложение с разными видами обособления).

***Выводы и рекомендации:***

- продолжить активную работу по подготовке учащихся к итоговой

аттестации в формате ГИА- 2014 с учётом полученных результатов и трудностей, выявленных КДР (04.02.2014);

- обратить серьёзное внимание на сравнительно низкий уровень

выполнения задания на постановку запятой между частями СПП, который

обусловлен неумением учащихся определять подчинительные союзы или

союзные слова, поэтому на более ранних этапах обучения необходимо уделять больше учебного времени соответствующим темам;

 - организовывать систематическое обобщающее повторение всех разделов школьного курса русского языка, нашедших своё отражение в заданиях

тестовой части (А и В) ГИА-2014.

Руководитель МО русского языка и литературы Саглай И.В.