***Технологическая карта урока.***

Класс 8 Дата проведения 21.02.2019

Тема урока: Отечественная война 1812 г.

Цель урока: Изучить основные битвы войны.

Планируемые результаты урока:

Личностные:

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

- Осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

Метапредметные:

- Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

**-** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Предметные:

базовый уровень:

- умение анализировать информацию различных источников;

- умение рассказывать о значительных событиях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- умение объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- умение давать оценку событиям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

повышенный уровень:

- умение сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

|  |  |
| --- | --- |
| Основные вопросы изучения материала | 1. Накануне войны 2. Начало войны. Планы сторон. 3. Смоленское сражение. 4. Бородинское сражение. 5. Тарутинский маневр. 6. Изгнание Наполеона из России. |
| Тип урока | комбинированный |
| Ресурсы урока | Проектор, ноутбук, учебник, раздаточный материал |
| Основные понятия и термины | Тильзитский мир, Отечественная война, блокада |
| Основные даты, периоды | 12 июня 1812 г. — вторжение наполеоновской армии в Россию.  4—6 августа 1812 г. — сражение под Смоленском.  26 августа 1812 г. — Бородинское сражение.  1 сентября 1812 г. — совет в Филях.  Начало сентября 1812 г. — вступление наполеоновской армии в Москву.  6 октября 1812 г. — уход французов из Москвы.  25 декабря 1812 г. — манифест об изгнании французской армии из России. |
| Персоналии | Александр I, М. И. Кутузов, Наполеон Бонапарт, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, А. П. Тормасов, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов, А. Фигнер, В. Кожина |
| Домашнее задание | Базовый уровень: Учебник, § 4. Задания № 5 и 6 из рубрики «Вопросы и задания для  работы с текстом параграфа».  Повышенный уровень: Одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации учебного процесса | Основные виды деятельности ученика  (на уровне УУД) | | | | | | | | Фрмат оценивания образовательных  результатов |
| Личностные | Познава-тельные | | | Коммуни-кативные | | Регулятив-ные | |
| Мотивационно-целевой модуль | | | | | | | | | |
| Определение темы и постановка цели урока. | -уметь резюмировать главную идею текста;  -уметь строить логическое заключение; | - уметь высказывать и обосновывать мнение; | | | - уметь определять критерии правильности выполнения учебной задачи | |  | | Беседа |
| Организационный (актуализация / повторение) | | | | | | | | | |
| Что известно об Отечественной войне? Какие отношения были между Александром I и Наполеоном? Каковы причины войны? | - уметь строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям;  - уметь вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное источником; | - уметь высказывать и обосновывать мнение; | | | - уметь формулировать гипотезы; | |  | | Беседа |
| Содержательно-организационный | | | | | | | | | |
| Работа в группах. Основные битвы войны. | - уметь устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  - уметь резюмировать главную идею текста;  - уметь критически оценивать содержание и форму текста;  - уметь находить в тексте требуемую информацию. | - уметь выделять общую точку зрения в дискуссии; | | | - уметь формулировать гипотезы; | |  | | Беседа, работа с раздаточным материалом. Работа с картой. |
| Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) | | | | | | | | | |
| Какой итог Отечественной войны? Каковы последствия? Каково значение Отечественной войны в истории России? | - уметь обобщать факты и явления;  - уметь строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям;  - уметь излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; | | - уметь высказывать и обосновывать мнение;  - уметь критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. | - уметь идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;  - уметь фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; | |  | | Беседа, самоконтроль | |