Паспорт

инновационного продукта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование инновационного продукта (тема) | Проект инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья  ***«Мы вместе»*** |
| 2 | Автор(ы) представляемого опыта (коллектив авторов) | Педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 директор школы Воропаева Маргарита Евгеньевна |
| 3 | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание |  |
| 4 | Цели внедрения инновационного продукта | Разработка модели инклюзивного образования, адаптированной к условиям социума и запросам участников образовательного процесса. |
| 5 | Задачи внедрения инновационного продукта. | 1. Обеспечить необходимые кадровые, научно-методические, материально-технические условия для включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс школы и овладение инструментарием работы с такими детьми. 2. Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение развития детей в условиях инклюзивного образования. 3. Повысить образовательные, профессиональные, теоретические и психологические знания педагогов по проблеме инклюзивного образования. 4. Вовлечь семьи в образовательное пространство, разработать и внедрить новые формы и способы взаимодействия с семьей, способствующие повышению ее роли в процессе инклюзивного образования. |
| 6 | Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта | Создание эффективной системы обучения детей с особыми образовательными потребностями. |
| 7 | Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта | 1. Конституция РФ. 2. Федеральный закон «Об образовании». 3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ». 4. Конвенция о правах ребенка. 5. Протокол №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. 6. [Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года](http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2015/02/10/normativno-pravovaya-baza-inklyuzivnogo) . Распоряжение Правительства РФ   от  17.11.2008 №  № 1662-р 7. [О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда на 2011 - 2015 годы»](http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2015/02/10/normativno-pravovaya-baza-inklyuzivnogo) Постановление   от  17.03.2011 №  №175 8. [О коррекционном и инклюзивном образовании детей](http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2015/02/10/normativno-pravovaya-baza-inklyuzivnogo). Разъяснения Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 от  07.06.2013 №  ИР-535/07 9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования Российской Федерации  от  19.12.1014 №1598 10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2015 № ВК -333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. |
| 8 | Обоснование его значимости для  раз вития системы образования Краснодарского края | Идея инклюзивного образования соответствует ведущим направлениям развития образования Краснодарского края**,** который всегда был флагманом инновационных преобразований.  С 2009 года на Кубани ведется активная работа по внедрению инновационных форм оказания коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии.  Во многих муниципалитетах разработаны Положения об организации инклюзивного образования, созданы межведомственные комиссии из числа врачей и педагогов, определены модели инклюзивного образования (полная, частичная, внеурочная).  Система образования Кубани ставит перед собой цель дать возможность каждому ребенку с особенностями развития реализовать свое право на образование в любом типе образовательного учреждения и получить при этом необходимую ему специализированную поддержку, поэтому актуальность внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в массовой общеобразовательной школе делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.  Однако анализ условий показывает недостаточную готовность к введению инклюзивного образования: далеко не во всех образовательных учреждениях создана среда, соответствующая особым образовательным потребностям ребенка с ОВЗ, открытая для родителей (законных представителей ) и гарантирующая сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.  Поэтому совершенствование наработанного в вопросе инклюзивного образования опыта, поиски новых путей и форм работы в данном направлении имеют актуальную значимость для развития системы образования Краснодарского края |
| 9 | Новизна (инновационность) | Впервые в истории школы и социума будет реализован проект организации единого пространства развития и воспитания детей с разными запросами и возможностями. Новизна проекта заключается в осуществлении оптимизации ресурсов (материально - технических, нормативно-методических, финансово – экономических, организационных), определении педагогических условий для реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ, в разработке программы сопровождения инклюзивного образования специалистами школы и программы воспитания толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам. |
|  | Практическая значимость | Разработка и апробация новых принципов педагогического сотрудничества семьи и школы, овладение приемами и методами, ранее не имевшими места в практике педагогических работников учреждения. |
| 11 | Механизм реализации инновации |  |
| 11.1 | 1 этап: | Подготовительный. |
| 11.1.1 | Сроки | Сентябрь 2015 г. – август 2017 г. |
| 11.1.2 | Задачи | Обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс школы и овладение инструментарием работы с такими детьми. |
| 11.1.3 | Полученный результат | Обустройство доступной среды, обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс школы |
| 11.3 | 2 этап: | Деятельностный |
| 11.3.1 | Сроки | Сентябрь 2016 г. – май 2020 г. |
| 11.3.2 | Задачи | Организовать процесс оптимального развития каждого ребенка, поступающего в школу, на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, внедрить в образовательный процесс школы. коррекционные педагогические технологии и программы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. |
| 11.3.3 | Конечный результат | Модель инклюзивного образования, адаптированная к условиям социума и запросам всех участников образовательного процесса |
| 11.4 | 3 этап: | Рефлексивно- обобщающий |
| 11.4.1 | Сроки | май – август 2020 |
| 11.4.2 | Задачи | Обработать полученные результаты, провести анализ выполнения мероприятий проекта, подготовить аналитические материалы для отчета, осветить опыт работы в СМИ, представить педагогической и родительской общественности. |
| 11.4.3 | Конечный результат | Адаптированная к условиям школы и социума модель инклюзивного образования |
| 12 | Перспективы развития инновации | Использование созданной модели инклюзивного образования на старших ступенях обучения, представление инновационного продукта педагогической общественности, освещение в СМИ. |
| 13 | Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных .ъорганизаций края | 1. Организация сетевого взаимодействия школ по разрабатываемой инновационной теме. 2. Обобщение опыта работы образовательных учреждений, добившихся положительных результатов в апробации подобных проектов. 3. Организация на базе ИРО круглых столов, семинаров по обмену опытом работы по разрабатываемой проблеме. |
| 14 | Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта | 1. Адаптированные образовательные программы НОО. 2. Статьи, заметки на сайтах управления образованием администрации МО Темрюкский район, администрации МО Темрюкский район |
| 15 | Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема) | Да, муниципальная инновационная площадка «Социализация личности в контексте современной модели образования» |
| 16 | Ресурсное обеспечение инновации: |  |
| 16.1 | Материальное | Бюджет школы:  Сумма субвенции на обеспечение основных общеобразовательных программ в учреждении **31896838 рублей**  Сумма материальных расходов в нормативе на обеспечение учебного процесса  **1586004 рублей**  В 2015 году МБОУСОШ№28 была включена в перечень образовательных учреждений, реализующих программу Краснодарского края «Доступная среда».  Консолидированный бюджет на реализацию мероприятий составил **1млн. 376 тыс. 800 рублей**. Из них выделено:   * федеральным бюджетом **851500** рублей; * краевым бюджетом - **360000** рублей; * муниципальным бюджетом - **165300** рублей.   Здание школы имеет три этажа, 30 учебных кабинетов, спортивный зал, спортивная площадка с мягким покрытием, библиотека, читальный зал, кабинет доврачебной медицинской помощи, процедурный кабинет, кабинет обслуживающего труда (для девочек), комбинированные( столярная и слесарная) учебные мастерские, столовая, компьютерный класс, музей, спортивная площадка с мягким покрытием. На базе школы от районной ДШИ ведутся секции художественной гимнастики, футбола и легкой атлетики. В рамках внеурочной занятости школа предлагает широкий спектр услуг бесплатного [дополнительного образования](http://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/) (кружки, секции).  Все учебные кабинеты школы оснащены мультимедийной и компьютерной  техникой, в девяти кабинетах установлено интерактивное оборудование.  Уровень освещенности рабочих мест учащихся соответствует гигиеническим  требованиям. Обучающиеся обеспечены мебелью, размеры которой соответствуют их росту. Рассадка осуществляется с учетом состояния их здоровья (остроты зрения, наличия нарушений осанки, склонности к простудным заболеваниям).  Школьная столовая рассчитана на 200 посадочных мест, оснащена современным  пищевым оборудованием и мебелью.  Медицинский кабинет школы лицензирован, оснащен комплексом « Здоровый  ребенок», имеет все необходимое для проведения мероприятий лечебно-профилактического и восстановительного характера.  Заключен договор с МБУЗ ЦРБ муниципального образования Темрюкский район  по оказанию первичной медико-санитарной помощи обучающимся: мероприятий по профилактике, диагностике, лечению заболеваний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно- гигиеническому просвещению населения.  Сайт школы является источником информации для всех участников  образовательного процесса (в том числе и для слабовидящих), соответствует требованиям законодательства, создана электронная библиотека методических ресурсов, банка данных одаренных детей, системно ведется информирование о мероприятиях и их итогах.  В школе ведется электронный документооборот, совершенствуются навыки  работы в ЭОС «Сетевой город. Образование», бумажные журналы заменены на электронные.  Безопасность жизнедеятельности обеспечивается специализированной охранной  службой, в здании и на территории школы установлены 18 камер видеонаблюдения.  Подвоз учащихся из близлежащих населенных пунктов осуществляется двумя школьными автобусами. |
| 16.2 | Интеллектуальное | *Профессионализм педагогических работников:*   1. Почетных работников общего образования – 5 2. Награжденных грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации -6 3. Награжденных Почётной грамотой министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края – 4 4. Награжденных премией губернатора Краснодарского края «Лучшие педагогические работники Краснодарского края» -1 5. Победителей ПНПО – 2 6. Лауреатов краевого конкурса «Учитель года» - 3 7. Участников краевого конкурса « Учитель года» – 8 8. Кандидатов педагогических наук -1 9. Высшая категория -17 человек ( 34%) 10. Первая категория -18 человек ( 36%) 11. Руководителей районного МО учителей - 1 12. Муниципальный тьютор по русскому языку -1 13. Муниципальный тьютор по химии -1 14. Муниципальный тьютор по английскому языку - 2 15. Члены жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников - 5 16. Члены жюри муниципальных конкурсов - 2 17. Члены групп при аттестационной комиссии МОН Краснодарского края для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности 18. педработников - 7 19. Эксперты ГИА (проверка экзаменационных работ) - 4 20. Федеральный эксперт ЕГЭ по русскому языку -1   *Достижения школы:*   * 2007 год - победитель муниципального этапа конкурса лучших школ в рамках ПНПО; * 2013 год – победитель смотра- конкурса на лучшую организацию в области охраны труда; * 2015 год - победитель краевого конкурса - смотра «За лучшую постановку спортивной работы в образовательном учреждении». * 2016 год – призер краевого этапа конкурса в рамках месячника оборонно- массовой и военно- патриотической работы. * 2016 год – призер краевого смотра – конкурса « На лучшее образовательное учреждение по подготовке к новому 2016 – 17 уч.году» * 2016 год - муниципальная инновационная площадка по теме « Социализация личности в контексте современной модели образования». * Высокие результаты сдачи учащимися государственных выпускных экзаменов ( В тройке лучших школ района за последние 3 года). * Интеграция в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий с выходом на использование технологий дистанционного обучения. * Расширение образовательного пространства школы за счет участия в международных предметных конкурсах-играх, заочных олимпиадах школьников. * Статус ресурсного центра по организации профильного обучения на старшей ступени. (Подвоз учащихся из 4-х близлежащих населенных пунктов осуществляется двумя школьными автобусами). * Создание условий для получения дополнительного образования на базе школы, социо-культурного центра станицы « Тамань», Детской школы искусств, филиалов районной детско-юношеской спортивной школы, станции юных натуралистов, станции юных туристов, детского морского центра. * Укрепление и расширение связей с социальными партнерами: ЗАО « Таманьнефтегаз», ЗАО « Пищевые ингредиенты « ЭФКО», СГМ – МОСТ. * Высокий рейтинг школы в социуме.   *Инновационная направленность развития:*   1. Понимание членами педагогического коллектива значимости задач, стоящих перед современной школой и образованием. Осознание необходимости новых подходов к обучению в условиях реализации новых федеральных образовательных стандартов. 2. Применение большинством учителей ИКТ в повседневной деятельности и, как результат, повышение качества и эффективности уроков. 3. Понимание необходимости создания УМК с учетом требований новых ФГОС и социального заказа общества. Пополнение копилки электронных методических пособий, в том числе силами учащихся. 4. Создание программ элективных курсов и курсов по выбору для учащихся предпрофильных и профильных классов. 5. Вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность через сотрудничество с учителями при совместной исследовательской деятельности. Повышение количества и качества исследовательских и творческих работ учащихся в рамках конкурсов « Эврика!» и «Эврика, юниор!» 6. Вовлечение учащихся в процесс создания пособий в мини - группах, включающих учителей и учеников, установление контакта и взаимопонимания между ними 7. Повышение заинтересованности учащихся в изучении предметов учебного плана за счет использования инновационных технологий и, как следствие, повышение успеваемости. 8. Активизация деятельности органов ученического самоуправления и, как следствие, увеличение количества школьников, участвующих во внеклассных мероприятиях, усиление их интереса к общественной жизни школы, в том числе волонтерской работе.   *Микроклимат* :   1. Достижение взаимопонимания в педагогическом коллективе, создание рабочей среды и профессионального круга общения и начало формирования особой корпоративной культуры школы, основанной на взаимоуважении, взаимопонимании и взаимной поддержке и сотрудничестве при достижении общих целей. 2. Установление диалогового общения: «учитель – учитель», «учитель – администрация», «учитель – ученик», способствующего улучшению микроклимата школы. 3. Разработка совместных с учениками внутренних требований, основанных на выполнении обязанностей и соблюдении прав всех участников образовательного процесса. 4. Организовано сетевое взаимодействие учителей: ведутся блоги, персональные   сайты. |
| 16.3 | Временное | Срок реализации проекта : сентябрь2015 года- август 2020 года |

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном Форуме;

- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;

- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Е.Воропаева\_

подпись автора/ов инновационного опыта расшифровка подписи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Е.Воропаева

подпись руководителя ОУ расшифровка подписи

М.П. «23 » июня 2017 г.