ЭССЕ

« Инклюзивное образование: проблемы внедрения и перспективы развития.

«Для того, чтобы было легко жить с каждым человеком,

думай о том, что тебя соединяет,

 а не о том, что тебя разъединяет с ним»

 Л.Н. Толстой

Жизнь человека по воле Творца зарождается в полной тьме, и только ему одному ведомо, как сложится она дальше. У каждого свой жизненный путь: с кем – то удача всегда идет рядом, а кому-то нужно за нее побороться.

 Когда-то, очень давно, будучи классным руководителем, повезла своих старшеклассников на профориентационную экскурсию в один из крупных сибирских городов. На ночлег нас определили в интернат для детей – инвалидов. На всю жизнь запомнила, как жадно тянулись к нам эти дети: на костылях, колясках они собрались вечером в холле. Завязался обычный для подростков разговор: обсуждали какие – то молодежные темы, шутили, смеялись. Общение шло на равных: никто из моих подопечных не позволил себе недостойного поведения. Как радостно блестели глаза воспитанников интерната в тот вечер, и какая грусть была в них, когда мы уезжали!

Многое с тех пор изменилось. Появились малоупотребляемые ранее слова « толерантность», « спортсмен – паралимпиец», «люди с ограниченными возможностями здоровья», и совершенно новые подходы к проблеме обучения и воспитания детей с отклонениями в физическом, речевом и умственном развитии. Если раньше такие дети обучались в специализированных коррекционных школах, то теперь общественное сознание нацеливается на их включение (inclusion - инклюзию) в общую систему образования, предоставление возможности обучения по месту жительства вместе со своими сверстниками.

 Включение – это не интеграция, включение – это больше, чем интеграция:

* дети учатся вместе в обычной школе;
* им помогают специалисты;
* обычные школы изменяются;
* берутся во внимание возможности и сильные стороны ребенка;
* учащиеся воспринимают человеческие различия как естественные;
* дети с ОВЗ живут вместе с родителями, получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полной жизнью;
* их взгляды и мнения становятся важными для окружающих.

Восемь принципов инклюзивного образования[[1]](#footnote-1)

* Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
* Каждый человек способен чувствовать и думать;
* Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
* Все люди нуждаются друг в друге;
* Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
* Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
* Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
* Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Мировая практика инклюзивного образования ведет свой отсчет с 1970-х годов и имеет несколько подходов, в том числе: расширение доступа к образованию (widening participation),мэйнстриминг (mainstreaming), интеграция (integration), инклюзия (inclusion). Интеграция означает приведение потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования, остающейся в целом неизменной, не приспособленной для них. Включение, или инклюзия, - это реформирование школ и перепланировка учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех детей без исключения.

В России первая школа инклюзивного образования "Ковчег" (№1321) появилась в Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации .

Возможность реализации инклюзивного подхода заложена в Закон Российской Федерации «Об образовании», где гарантируется получение образования всеми гражданами, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости»[[2]](#footnote-2).

В настоящее время в России одновременно применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

1. Дифференцированное обучение детей в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов.
2. Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.
3. Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

 В некоторых регионах России уже есть положительный опыт по внедрению инклюзивного образования. К ним относится и Краснодарский край. Инклюзивное образование на Кубани развивается с 2009 года. В образовательных учреждениях разработаны Положения об организации инклюзивного образования, созданы муниципальные межведомственные комиссии из числа врачей и педагогов, определены модели инклюзивного образования (полная, частичная, внеурочная).

 В школах края полной инклюзией (полная инклюзия это –ребенок с ограниченными возможностями здоровья обучается в общеобразовательном классе) охвачены 4 627 детей - инвалидов, частичной (ребенок частично посещает занятия в общеобразовательном классе, частично дома) - 542 учащихся. Практика работы многих кубанских школ ( в том числе и нашей, обычной станичной школы) показывает, что дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья способны заниматься в драматических и танцевальных кружках, спортивных секциях, участвовать в конкурсах и олимпиадах, реализовывать себя в живописи и музыке.

Главной целью педагогического коллектива нашей школы в отношении этих детей является обеспечение полноценной социальной жизни, активного общения. Дети с инвалидностью воспринимаются в классе, как и остальные: на всех уроках (кроме физкультуры) им предлагаются те же виды деятельности, что и всем прочим учащимся, учителя стараются вовлечь их в коллективные виды обучения, применяют разные формы коллективного участия: совместные проекты, игры, трудовые дела.

По отношению к детям, обучающимся на дому, мы практиковали и мэйнстриминг, который предполагает включение детей-инвалидов, их общение с ровесниками во время праздничных мероприятий, досуговых программ.

По отношению к детям – инвалидам данной категории у нас нет преграды социального характера: учителя готовы обучать детей с ограниченными физическими возможностями, а здоровые дети и их родители принимают данную форму образовательной системы как естественную.

 С 01.09.2016 в России введен ФГОС ОВЗ. Он направлен на успешное включение обучающегося с ОВЗ, в том числе с отклонениями в умственном и речевом развитии, в общее образовательное пространство и совместную деятельность с обучающимися без ограничений по здоровью для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Я разделяю мнение тех, кто относится к данному нововведению положительно: это очень здорово, что дети с особыми потребностями получили доступ к общеобразовательным программам (или их частям, которые могут освоить), возможность общаться со сверстниками в естественной среде, максимально расширить зону своего актуального развития.

 Конечно, как в любом новом деле, есть проблемы. Значительная часть трудностей в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья связана с острым дефицитом квалифицированных кадров: педагогов-дефектологов, психологов, социальных педагогов, уровнем их подготовки**,** а такженедостаточным количеством материально-технического оснащения. У учителей есть некоторые сомнения, смогут ли они соответствовать тем требованиям, которые предъявляются для данной формы обучения. Потребуется время и определенные усилия, чтобы сломать стереотип профессионального мышления, справиться с опасениями и неуверенностью.

 Возможно и возникновение недопонимания между родителями нормально развивающихся детей и родителями детей с особыми образовательными потребностями. Здесь очень важно, чтобы педагоги правильно вели разъяснительную работу с родителями, учили их смотреть на сложившуюся ситуацию с другой стороны. Ведь цель новых образовательных стандартов не только развивать умственные способности обучающихся, но и учить их жить в обществе, безболезненно сосуществовать с разными типами личности, быть терпимыми и гуманными. Инклюзивное образование предполагает изменение образовательной системы, школы, а не самого ребёнка. Совместное обучение обычных детей и детей с нарушениями в речевом и умственном развитии требует профессионального подхода, так как только специалисты понимают, что не все дети могут успешно интегрироваться в массовую школу по ряду причин. Но право детей с особыми образовательными потребностями учиться в тех же школах, где учатся их сверстники, признаны международными стандартами прав человека.

Я работаю в школе более 40 лет, имею опыт общения с детьми с ОВЗ и считаю, что у инклюзивного образования есть перспективы развития, так как оно предполагает доступность образования для всех детей и дает им равные возможности для установления и развития социальных связей. Ведь в  инклюзии не ребенок подстраивается под образовательный процесс, а наоборот, среда и условия подстраиваются под нужды и потребности ребенка.

Конечно, учить детей с особыми образовательными потребностями непросто. Но я разделяю мнение тех, кто верит, что инклюзивное образование обеспечит детям с ОВЗ условия для максимального развития их способностей и личностных компетенций.

От того, как формируется социум, как в нем воспринимается человек с ограниченными возможностями, какое место в нем занимает, зависит и духовное состояние самого общества. Хочется верить, что инклюзивное образование поможет нам построить общество, обладающее здоровой нравственной основой.

Директор школы М.Е.Воропаева

Литература.

Материал из Википедии — свободной энциклопедии.

«Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

1. Материал из Википедии — свободной энциклопедии [↑](#footnote-ref-1)
2. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ [↑](#footnote-ref-2)