МО Темрюкский район ст. Тамань

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 28.08 2017 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ М,Е ВОРОПАЕВА

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 2-4 классы (начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 204

Учитель Асанова Э.В., учитель английского языка высшей категории

Программа разработана в соответствии и на основе рабочей программы к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык» 2–4 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017. — 120 с. — (Начальная инновационная школа).

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

В результате изучения дисциплины «Английский язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** обучающихся объединяют в себе готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию и выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции, а также сформированность основ гражданской идентичности. К категории личностных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности. У выпускника будут сформированы:

— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

— широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

— учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

— ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

— способность к оценке своей учебной деятельности;

— основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

— ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

— знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

— развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

— установка на здоровый образ жизни;

— основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

— чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Выпускник получит возможность для формирования:

— внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

— выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

— устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

— адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

— положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

— компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

— морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

— установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

— осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

— эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им (выражается в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** обучающихся представляют собой межпредметные понятия и освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, текстовые и информационно-коммуникационные); данные действия обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. К категории познавательных метапредметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности. Выпускник научится:

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

— осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

— использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

— проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

— строить сообщения в устной и письменной форме;

— ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

— основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

— осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

— осуществлять синтез как составление целого из частей;

— проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

— устанавливать причинно-следствен ные связи в изучаемом круге явлений;

— строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

— обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

— осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

— устанавливать аналогии;

— владеть рядом общих приёмов решения задач. Выпускник получит возможность научиться:

— осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

— записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

— создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

— осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; — осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

— осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

— осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

— строить логическое рассуждение, содержащее установление причинно-следственных связей;

— произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

К категории **регулятивных метапредметных** результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности. Выпускник научится:

— принимать и сохранять учебную задачу;

— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

— учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

— оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

— адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

— различать способ и результат действия;

— вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. Выпускник получит возможность научиться:

— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

— преобразовывать практическую задачу в познавательную;

— проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

— самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

— осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; — самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. К категории **коммуникативных метапредметных** результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности. Выпускник научится:

— адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

— допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

— учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

— формулировать собственное мнение и позицию;

— договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

— строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

— задавать вопросы;

— контролировать действия партнёра;

— использовать речь для регуляции своего действия;

— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Выпускник получит возможность научиться:

— учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

— учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; — понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

— аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

— продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

— с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

— задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**ЧТЕНИЕ, РАБОТА С ТЕКСТОМ (МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)** предусматривают формирование базовых навыков и умений работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. В начальной школе учащиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Они овладеют элементарными навыками и умениями чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы. У младших школьников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. К категории метапредметных результатов по овладению чтением и работе с текстом отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

— находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

— определять тему и главную мысль текста;

— делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

— вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

— сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;

— понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

— использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

— ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Выпускник получит возможность научиться:

— использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

— работать с несколькими источниками информации; — сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

— пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

— соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

— формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

— сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

— составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. Выпускник получит возможность научиться: — делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; — составлять небольшие письменные аннотации к тексту. **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

— высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

— оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

— участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Выпускник получит возможность научиться:

— сопоставлять различные точки зрения;

— соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

— в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)** предусматривает формирование навыков и умений, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут базовые навыки и умения обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники начальной школы научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание дисциплины «Английский язык», у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе. К категории **метапредметных результатов по формированию ИКТ-компетентности** отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

**Знание средств ИКТ, гигиены работы с компьютером**

Выпускник научится:

— использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

— организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Владение технологией ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

— вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном и иностранном языках, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

— рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете. Выпускник получит возможность научиться:

— использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Умения обработки и поиска информации**

Выпускник научится:

— подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты);

— описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

— редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

— пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

— искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

— заполнять учебные базы данных. Выпускник получит возможность научиться:

— грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

— критически относиться к информации и к выбору источника информации. **Умения создания, представления и передачи сообщений**

Выпускник научится:

— создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

— создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

— готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

— создавать простые схемы, планы и пр.;

— создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;

— размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

— пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. Выпускник получит возможность научиться: — представлять данные. **Умения планирования деятельности, управления и организации**

Выпускник научится:

— планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. Выпускник получит возможность научиться:

— проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** обучающихся представляют собой систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира, а также освоенный в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению. Предметные результаты предусматривают формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения английским языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках английского языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества. К категории предметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

1**. Коммуникативные умения**

**1.1. Умения в говорении**

Выпускник научится:

— участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

— составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

— рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться: — воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; — составлять краткую характеристику персонажа; — кратко излагать содержание прочитанного текста. 1**.2. Умения в аудировании**

Выпускник научится:

— понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Выпускник получит возможность научиться:

— воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

— использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**1.3. Умения в чтении**

Выпускник научится:

— соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

— читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

— читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

— читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

— не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**1.4. Умения в письме**

Выпускник научится:

— выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

— писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

— писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

— в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

— составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

— заполнять простую анкету;

— правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**2. Языковые средства и навыки оперирования ими**

**2.1. Графические, каллиграфические и орфографические навыки** Выпускник научится:

— воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

— списывать текст;

— восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

— отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

— сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; — группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; — уточнять написание слова по словарю;

— использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**2.2. Фонетические навыки**

Выпускник научится:

— различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

— соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

— различать коммуникативные типы предложений по интонации;

— корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

— соблюдать интонацию перечисления;

— соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

— читать изучаемые слова по транскрипции.

**2.3. Лексические навыки**

Выпускник научится:

— узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

— оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

— восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Выпускник получит возможность научиться:

— узнавать простые словообразовательные элементы;

— опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**2.4. Грамматические навыки**

Выпускник научится:

— распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

— распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку; глаголы в present, past, future simple; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

— узнавать сложносочинённые предложения;

— использовать в речи безличные предложения;

— оперировать в речи неопределёнными местоимениями;

— оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени;

— распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Английский язык. Brilliant»**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные стандарты | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие,  прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) | Раздел 2 | Раздел 2 | Раздел 1 |
| Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда,  обувь, основные продукты питания.  Любимая еда. Семейные праздники.  Подарки | Разделы  7, 9 | Разделы  3, 6, 7, 8, 10 | Разделы 4,  5, 10 |
| Мир моих увлечений. Мои любимые  занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выход-  ной день (в зоопарке, цирке), каникулы | Разделы 10,  11 | Раздел 9 | Разделы  6, 8 |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать | Разделы  3, 5 | Разделы 2,  3, 11 | Разделы 1,  2, 11 |
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках | Разделы 5,  6, 8 | Раздел 8 | Раздел 3 |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/  комната: названия комнат, их размер,  предметы мебели и интерьера. При-  рода. Дикие и домашние животные.  Любимое время года. Погода | Разделы 3,  4, 11 | Разделы 4,  5, 9, 10 | Разделы 2,  4, 7 |
| Страна/страны изучаемого языка и  родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной  игры, в магазине) | «Читаем с  удовольствием!» | Разделы  4, 6  «Читаем с  удовольствием | Разделы  2, 9  «Читаем с  удовольствием |

ГОВОРЕНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные стандарты | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Диалогическая форма | | | |
| Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения | Разделы 2,  3, 5, 9 | Разделы 1,  2, 7, 8 | Разделы  4–7 |
| Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | Разделы  2–4, 7, 9–11 | Разделы  2–11 | Разделы  2–11 |
| Уметь вести диалог-побуждение к действию | Разделы 9, 11 | Раздел 3 | Раздел 8 |
| Монологическая форма | | | |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание | Разделы  4–6, 8, 11 | Разделы 3,  4, 6 | Разделы 2,  3, 6, 7, 9 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение | Разделы  3–4 | Разделы 7,  9, 11 | Разделы  2–4, 7, 9 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ | Разделы 7, 8 | Разделы 2,  7, 8 | Разделы 2,  6, 7, 9–11 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей) | Разделы  2–4 | Раздел 4 | Раздел 10 |

АУДИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные стандарты | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале | Все разделы | Все разделы | Все разделы |

ЧТЕНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные стандарты | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Читать про себя и понимать тексты,  содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию | Все разделы | Все разделы | Все разделы |

ПИСЬМО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные стандарты | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Владеть основами письменной речи:  писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо | Разделы 3,  4, 8 | Разделы  5–7, 9, 11 | Разделы 2, 5 |

ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные стандарты | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Все буквы алфавита | Раздел 1 |  |  |
| Основные буквосочетания | Разделы 2–11 | Все разделы | Все разделы |
| Звукобуквенные соответствия | Раздел 1 | Раздел 1 | Раздел 1 |
| Знаки транскрипции | Раздел 1 |  |  |
| Апостроф | Раздел 1 | Раздел 8 | Разделы 1, 4 |
| Основные правила чтения и орфографии | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь | Все разделы | Все разделы | Все разделы |

ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные стандарты | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Долгота и краткость гласных |  | Разделы 1, 9 |  |
| Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова | Раздел 5 | Раздел 2 |  |
| Отсутствие смягчения согласных перед гласными | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Дифтонги |  | Разделы 1, 7 |  |
| Связующее ‘r’ |  |  | Раздел 1 |
| Ударение в слове, фразе | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Отсутствие ударения на служебных словах |  |  | Раздел 1 |
| Членение предложений на смысловые группы |  |  | Раздел 1 |
| Ритмико-интонационные особенности предложений |  |  | Раздел 1 |
| Интонация перечисления |  |  | Раздел 1 |

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные стандарты | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения | Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык. | | |
| Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Интернациональные слова | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Начальное представление о способах словообразования: суффиксация,  словосложение, конверсия | Все разделы | Все разделы | Все разделы |

ГРАММАТИКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные стандарты | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Основные коммуникативные типы  предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Общие и специальные вопросы | Разделы 3, 5, 7 | Разделы 2, 8 | Разделы 2, 3 |
| Вопросительные слова: what, when,  where, who, why, how | Разделы 2, 5, 7 | Разделы 2, 4, 8 | Раздел 2 |
| Порядок слов в предложении | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Утвердительные и отрицательные  предложения | Разделы 3, 5, 6 | Разделы 5, 7, 8 | Разделы 6,7,10 |
| Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным  именным и составным глагольным  сказуемыми | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах | Раздел 6 |  | Раздел 8 |
| Безличные предложения в настоящем времени | Раздел 4 | Раздел 8 |  |
| Предложения с оборотами there is/  there are |  | Раздел 4 | Раздел 2 |
| Простые распространенные предложения | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Однородные члены предложения |  | Разделы 5–7 |  |
| Сложносочиненные предложения с  союзами and, but | Разделы 10, 11 | Разделы 2, 3, 9 | Разделы 4–7 |
| Правильные и неправильные глаголы  в present, future, past simple |  | Разделы 7, 11 | Разделы 6, 9–11 |
| Неопределенная форма глагола | Раздел 9 | Раздел 9 |  |
| Глагол-связка to be | Разделы 3–6 | Разделы 2,5, 10 | Раздел 9 |
| Вспомогательный глагол to do |  | Разделы 7, 8 |  |
| Модальные глаголы can, may, must | Разделы 8–11 | Раздел 2 |  |
| Глагольная конструкция I’d like to… | Раздел 9 |  |  |
| Существительные в единственном и  множественном числе (образованные  по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями | Разделы 4, 5 | Раздел 4 | Раздел 3 |
| Притяжательный падеж существительного |  |  | Раздел 4 |
| Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения |  | Раздел 10 |  |
| Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные | Разделы  2–4, 6 | Раздел 2 | Разделы 2,  3, 5 |
| Наречия времени, степени | Раздел 9 | Разделы 2–5,10 | Разделы 4–7,9, 10 |
| Количественные числительные до100. Порядковые числительные до 30 | Раздел 3 | Разделы 2, 10 | Раздел 3 |
| Наиболее употребительные предлоги | Разделы 7–8 | Раздел 2 | Раздел 8 |

В соответствии с методическими рекомендациями для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании иностранного языка, в первый год обучения иностранному языку проводится только текущий контроль. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в год из расчета 2 часа в неделю в каждом классе, в том числе на проведение контрольных работ 8 часов в 3 классе, 8 часов в 4 классе.

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Однако целесообразным считаю проведение комплексных контрольных работ, предложенных автором УМК: «Английский язык. Brilliant» для 3, 4 классов общеобразовательных учреждений, Москва, «Русское слово» 2014 г.

Общее количество контрольных работ – 16 из расчета

**3-й класс - 8 контрольных работ**

* I четверть- одна комплексная контрольная работа включающая в себя аудирование, письмо, чтение и одна контрольная работа по контролю устной речи.
* II четверть- одна комплексная контрольная работа включающая в себя аудирование, письмо, чтение и одна контрольная работа по контролю устной речи.
* III четверть- одна комплексная контрольная работа включающая в себя аудирование, письмо, чтение и одна контрольная работа по контролю устной речи.
* IV четверть- одна комплексная контрольная работа включающая в себя аудирование, письмо, чтение и одна контрольная работа по контролю устной речи.

**4 -й класс - 8 контрольных работ**

* I четверть- одна комплексная контрольная работа включающая в себя аудирование, письмо, чтение и одна контрольная работа по контролю устной речи.
* II четверть- одна комплексная контрольная работа включающая в себя аудирование, письмо, чтение и одна контрольная работа по контролю устной речи.
* III четверть- одна комплексная контрольная работа включающая в себя аудирование, письмо, чтение и одна контрольная работа по контролю устной речи.
* IV четверть- одна комплексная контрольная работа включающая в себя аудирование, письмо, чтение

**Таблица тематического распределения количества часов**

В предлагаемой рабочей программе учителем самостоятельно произведена корректировка примерной программы в плане изменения числа тем, распределения часов, отводимых на изучение тем (до 12 часов, следуя рекомендациям для ОУ Краснодарского края о преподавании иностранного языка в 2006-2007 г.) в соответствии с учебником, входящим в федеральный перечень на 2014-2015 год. Исходя из практичной целесообразности изменен порядок изложения тем, т.к. каждая последующая тема опирается на изученный лексический и грамматический материал предыдущих тем.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы, темы.** | **Кол-во часов.** | | | |
| **Рабочая программа**  **авторов учебника** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
|  | **Знакомство.** Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) |  | **8** | **6** |  |
|  | **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. |  | **6** | **6** |  |
|  | **Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. |  | **6** | **6** |  |
|  | **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера |  | **6** | **6** |  |
|  | **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. |  | **6** | **6** |  |
|  | **Моя школа.** Учебные занятия на уроках |  | **6** | **6** |  |
|  | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. |  | **6** | **8** |  |
|  | **Мой день** (распорядок дня, домашние обязанности). |  | **6** | **6** |  |
|  | **Мой день** Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки |  | **6** | **6** |  |
|  | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. |  | **6** | **6** |  |
|  | **Мир моих увлечений.** Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы |  | **6** | **6** |  |
|  | **Итого** |  | **68** | **68** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей английского языка СОШ № 28  от 28.08 2017 года № 1  \_\_\_\_\_\_ Э.В.Асанова  подпись руководителя МО Ф.И.О. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Бородин  подпись Ф.И.О.  28.08 2017 года |