СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Бородин

«\_28\_» \_\_\_августа\_\_\_ 2015 г

Краснодарский край, Темрюкский район, ст. Тамань

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 28

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

кружок «Знай и применяй»

###### Класс 6«Б»

Учитель Кольцов Александр Валерьевич

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя

Кольцов Александр Валерьевич, утвержденной решением педагогического совета № \_1\_ от «\_31\_» \_\_\_августа\_\_\_\_ 2015 года

В соответствии с ФГОС

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Бородин

«\_28\_» \_\_\_августа\_\_\_ 2015 г

Краснодарский край, Темрюкский район, ст. Тамань

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 28

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

кружок «Знай и применяй»

###### Класс 6«А», 6«В»

Учитель Алиев Недим Аметович

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя

Кольцов Александр Валерьевич, утвержденной решением педагогического совета № \_1\_ от «\_31\_» \_\_\_августа\_\_\_\_ 2015 года

В соответствии с ФГОС

**Календарно-тематическое планирование курса «Знай и применяй» в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | | | | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| 6 А | | 6 В | |
| План | Факт | План | Факт |
|  | **Задачи на логическое мышление.** | **11** |  |  |  |  | **Проводить** логические рассуждения по сюжетам текстовых задач.  **Выдвигать** гипотезы.  **Строить** диаграммы проводить социологические исследования, **обрабатывать** данные.  **Обсуждать** особенности математического языка.  **Решать** задачи, в том числе задачи с практическим содержанием, с реальными данными.  **Анализировать** текст задачи, моделировать условие с помощью схем и рисунков, объяснять полученные результаты. |
| 1 | Логическая мозаика. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Поиск закономерностей: числовые выражения, фигуры, слова и словосочетания. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Задачи на маневрирование | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Решение логических задач с помощью цепочки правильно построенных суждений. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Задачи на переливание | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Задачи на взвешивание. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Решение логических задач с помощью таблиц. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Диаграммы. Столбчатые. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Диаграммы. Круговые. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Диаграммы. Соц опрос «Любимый вид спорта» | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Диаграммы. Круговые и столбчатые. Обобщение | 1 |  |  |  |  |
|  | **Задачи на комбинаторику** | **10** |  |  |  |  |  |
| 12 | Метод перебора, метод построения дерева решения комбинаторных задач. | 1 |  |  |  |  | **Проводить** логические рассуждения по сюжетам текстовых задач.  **Решать** комбинаторные задачи с помощью перебора возможных вариантов, в том числе, путем построения дерева возможных вариантов.  **Строить** теоретико-множественные модели некоторых видов комбинаторных задач. |
| 13 | Способ умножения для комбинаторных задач. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Случайные события. Частота и вероятность случайных событий. | 1 |  |  |  |  |  |
| 15 | Математическая игра «Случайные события» | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Вероятность равновозможных событий. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Шкала вероятности. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Логика перебора. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Кодирование. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Перестановки. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Шкала вероятностей. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Задачи нетрадиционного мышления**. | **9** |  |  |  |  |  |
| 22 | Геометрия в пространстве. | 1 |  |  |  |  | **Распознавать,** вырезать плоские фигуры, симметричные относительно прямой.  **Конструировать** орнаменты и паркеты, используя свойство симметрии, в том числе компьютерных технологий.  **Находить** в окружающем нас мире плоские и пространственные симметричные фигуры.  **Распознавать** фигуры, имеющие ось симметрии. Вырезать из бумаги, изображать от руки и с помощью инструментов. Проводить ось симметрии фигуры. |
| 23 | Геометрия бумаги в клеточку. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Задачи со спичками. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Конструкции из кубиков | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Конструкции из шашек. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Осевая симметрия. Центральная симметрия. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Исследование «Найди в окружающем нас мире симметричные фигуры» | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Ребусы. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Магические квадраты. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Олимпиадные задачи.** | **4** |  |  |  |  |  |
| 31 | Решение олимпиадных задач. | 1 |  |  |  |  | **Проводить** логические рассуждения по сюжетам текстовых задач. **Решать** задачи, в том числе задачи с практическим содержанием, с реальными данными.  **Выдвигать** гипотезы.  **Анализировать** текст задачи, моделировать условие с помощью схем и рисунков, объяснять полученные результаты. |
| 32 | Решение задач математической олимпиады «Кенгуру» | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Решение задач математической олимпиады «Олимпус» | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Математическая викторина. | 1 |  |  |  |  |
|  | Всего | 34 ч |  |  |  |  |  |