В связи с модернизацией общего образования изменился статус иностранного языка как школьного предмета.

Сегодня перед учителем стоит задача не в выработке у учащихся обязательных для усвоения программных минимумов, а в формировании иноязычной и коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности учащихся осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

 Данное требование, определенное стандартами общего образования, заставило меня, как и всех учителей иностранных языков, переосмыслить цели, задачи, содержание и технологии работы. Чтобы грамотно выстроить свой рабочий процесс и эффективно реализовать поставленные задачи, я использую нормативно- правовую базу, рекомендованную ККИДППО:

1. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку: II – XI классы / Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ; Астрель, 2004.ст.
2. Методические рекомендации для ОУ Краснодарского края о преподавании иностранных языков в 2010 – 2011 учебном году
3. УМК, входящие в федеральный перечень учебно-методических и методических изданий и имеющие в своем составе УМК для II – IX, X – XI классов

 На основе указанных выше документов разработала рабочую программу, которая была обсуждена на МО учителей английского языка школы и утверждена педагогическим советом.

Обучение английскому языку веду на *базовом* уровне.

*Расширенное* изучение практикую в 9-х классах за счет ведения элективных курсов (2004-2005 уч.год - « Деловой английский»)» , а также за счет использования современных образовательных технологий таких как проектная методика,…

У*глубленное* изучение осуществляю за счет организации дополнительных занятий с учащимися, проявляющими повышенный интерес к изучению английского языка.

**Работа с одаренными детьми**

С одаренными детьми работаю по отдельному плану. ( см.Приложение в разделе)

Организую с ними::

- работу по подготовке к олимпиадам разного уровня;

-исследовательскую работу, участие в научно-практических конференциях в рамках УНИК;

- участие в дистанционной игре – конкурсе « Snail» ( Приложение в разделе..)

- веду дополнительные часы по графику работы школы.

**Подготовка учащихся к сдаче экзаменов в новой форме ( ГИА)**

В связи с **новой формой аттестации** учащихся основной школы, с целью эффективной подготовки к  **ГИА** ( в старших классах экзамен по английскому языку не выбирал никто) особое внимание обращала на реальное владение учениками иностранным языком, а не на то, что знает экзаменуемый о языке. Следуя методическим рекомендациям, старалась развивать «умения расширять устную и письменную информацию в соответствии с заданным объемом, пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания), выполнять коммуникативную задачу в установленное время, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, заголовку и т.д.»

Средний балл, набранный моими учениками при сдаче ГИА – 2010 составил - **4,5 балла.**

**Использование компьютерных технологий**

 В своей работе я широко использую также информационные технологии, Интернет-ресурсы что помогает мне реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом способностей детей, уровня их обученности и интересов. Каждый свой урок и внеклассное занятие я планирую с ИКТ, что дает возможность сделать процесс обучения более ярким, понятным и позволяет организовать самостоятельные действия каждого ученика при обучении различным видам речевой деятельности.

Для отработки грамматического материала использую программу «Профессор Хиггинс», так как кроме тестов в ней содержатся образцы выполнения упражнений и грамматический справочник, что облегчает работу учащихся по закреплению полученных знаний и позволяет им самостоятельно найти ответы на вопросы. В качестве примера опишу работу по теме Past Simple. Программа содержит 8 разноплановых тестов: трансформировать предложения из настоящего времени в прошедшее, вставить соответствующий глагол в прошедшем времени, написать общие вопросы, написать глаголы в прошедшем времени в отрицательных предложениях, ответить на альтернативные и общие вопросы, задать специальные вопросы и составить предложения из набора слов.

Великолепным подспорьем в работе с компьютером стал подарок от представителя американского посольства в России Бриджит Ф. Герстен, которая презентовала учителям школы диск «Listen+Read+Learn». Диск содержит 30 презентаций, выполненных в программе Power Point, по различным темам с прекрасным аудиоматериалом, основанным на специальных радиопрограммах «Голос Америки». Эти презентации также успешно применяются как на уроках, так и во внеурочное время. Использование этих презентаций дает мне возможность не только проверить знание лексики и грамматики по теме, но и пополнить словарный запас детей, т.к. презентации содержат определенное количество новых лексических единиц, а также способствуют развитию навыков аудирования, расширению кругозора, вносят эффект новизны в урочную систему обучения иностранным языкам, повышают мотивацию изучения данного предмета.

Преимущества презентации Power Point в:

- сочетании разнообразной текстовой, аудио- и видеонаглядности;

- возможности управления вниманием учащихся за счет эффектов анимации и гиперссылок;

- активизации внимания всего класса;

- поддержании познавательного интереса обучающихся, а также эффективности восприятия и запоминания нового учебного материала;

- сочетании аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;

- формировании компьютерной мультимедийной компетентности, как учителя, так и обучающихся, и развитии их креативных способностей в организации учебной работы.

Предлагаются три способа использования презентаций:

* Обучающиеся следят за показом слайдов со своих мест; слайды проецируются на большой экран; такая форма может иметь место при любой форме проведения аудиторного занятия, а также на любом этапе урока, например, при введении новой лексики, презентации нового грамматического материала, тренировки учебного материала и т.д.;
* Обучающиеся во время презентации видят ее на экранах своих компьютеров; учитель по ходу презентации дает пояснения; как и в первом случае, презентация может появиться на любом уроке вне зависимости от его этапа;
* Обучающиеся самостоятельно (во внеурочное время) знакомятся с презентацией; она выступает в качестве электронного раздаточного материала (тестирование, повторение пройденного материала, справочные материалы и т.д.) В своей работе я ориентируюсь на 1 и 2 способы использования презентации. Некоторые ученики проявляют интерес к самостоятельному изучению дополнительного материала по английскому языку с использованием презентаций.

Диск «Listen+Read+Learn» универсален, он может быть использован в любом классе средней и старшей школы. Он предлагает широкий спектр заданий для обучения чтению и аудированию, говорению и письму, лексической, грамматической и фонетической стороне речи.

Соответствие мультимедийных средств «Listen+Read+Learn» устным темам учебников “English” В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Тема презентации |
| 8 | Времена меняются, меняемся и мы | Spy museumThe Statue of Liberty  |
| Спорт | History of the OlympicsSkateboardingSoccer in America |
| Свободное время | Leisure activitiesSummer campsThe guitar |
| 9 | Здоровье | How to stop smokingSugar and dietAir pollution harms your lungs |
| Музыка  | The guitar |
| 10 | Западная демократия. Демократичны ли они? | US court system |
| Как разнообразен мир | American families |
| The Grand Canyon |

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка

(на примере урока “Sugar and Diet” 9 класс)

Цель урока:

 Создать условия для развития навыков чтения, аудирования, говорения, умения работать с компьютером.

Обобщить знание учащимися лексики по теме «Здоровый образ жизни»

Способствовать развитию навыков чтения, аудирования, говорения, умения работать с компьютером;

Часть1. Повторение лексики + новые лексические единицы

а) На первом этапе происходит фонетическая отработка лексики в режиме “Учитель – класс” (2-3 минуты)

б) Затем ученики в парах или классом работают над подбором перевода слов. (Время 3-4 минуты)

в) Использование изученной лексики + грамматика (умение составлять предложения). (трансформационные упражнения) (4-5 минут)

Часть 2. Аудирование

а) Перед прослушиванием ученикам предлагаются несколько высказываний и задание: послушайте первую часть программы и скажите, упоминаются ли эти советы по здоровому питанию в радиопрограмме.

б) Аудирование.

в) Выполнение задания предшествующего аудированию в форме “Верно-неверно”.

г) Поставь предложения в верном порядке. Учащиеся составляют из предложений прослушанный текст . (Репродуктивные упражнения)

Часть 3. Аудирование

а) Перед прослушиванием ученикам предлагаются несколько высказываний и задание: послушайте вторую часть программы и скажите верны или неверны следующие утверждения.

б) Аудирование.

в) Выполнение задания предшествующего аудированию в форме “Верно-неверно”.

г) Грамматическое упражнение на основе прослушанного текста: выбери нужную форму глагола. Это упражнение выполняется вслух с переводом.

Часть 4. Перевод

Выбери лучший перевод с русского на английский из 3-хпредложенных вариантов.

Часть 5. Дискуссия

Учащимся предлагаются несколько вопросов, которые стимулируют учащихся к говорению.

Литература:

1. Безручко В.Т. Презентации Power Point. – М.: Финансы и статистика, 2005
2. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация Power Point и ее возможности при обучении иностранным языкам// ИЯШ. – 2008 – № 4
3. Денисова Ж.А., Денисов М.К. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием// ИЯШ – 2008 - № 3
4. Оствацатуров Г.О. Технология целеполагания урока. – Волгоград: издательство «Учитель», 2008

Черешнева Е.В. Применение интерактивной мультимедийной программы «English Discoveries» на уроках английского языка// ИЯШ –