Утверждаю.

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.Е.Воропаева

**П Л А Н**

**работы учителей английского языка МОУСОШ№28**

**по подготовке учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ в 2010-2011 уч.году**

АВГУСТ

1. Участие в работе районных МО учителей английского языка «Итоги сдачи ЕГЭ и ГИА в 2009-2010 учебном году. Организация методической работы в школе по вопросам подготовки к ГИА и ЕГЭ в 2010-2011 учебном году.»
2. Изучение методических рекомендаций ККИДППО по преподаванию английского языка в 2010- 2011 уч.году.

СЕНТЯБРЬ.

1. Определение стратегических направлений работы по подготовке к ГИА и ЕГЭ – 2011
2. Корректировка календарно-тематического планирования с учетом рекомендаций ККДППО. Планирование работы по подготовке к ГИА и ЕГЭ на уроках.
3. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различного уровня сложности:
* ознакомление с официальными сайтами и демоверсиями ЕГЭ, справочниками и словарями, пособиями, которые могут помочь учащимися при самостоятельной подготовке к ГИА и ЕГЭ
* оформление в кабинете информационных уголков « ЕГЭ - 2011» и « ГИА -2011»;
1. Проведение диагностических тестов и выявление на их основе групп учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки.
2. Подбор дифференцированных заданий для учащихся с разным уровнем обученности.

ОКТЯБРЬ.

1. Системное проведение ежеурочных тренировочных работ на основе тестовых заданий на уроках и дополнительных занятиях.
2. Тренировка в заполнении бланков ЕГЭ.Мониторинг индивидуальной обученности учащихся.
3. Краевая диагностическая работа в 11-х классах.Анализ ошибок, допущенных в написании работы.

НОЯБРЬ.

1. Системное проведение ежеурочных тренировочных работ на основе тестовых заданий на уроках и дополнительных занятиях. Мониторинг индивидуальной обученности учащихся.
2. Участие в работе родительского собрания «Роль и ответственность семьи в проведении системной работы по подготовке учащихся 9-х и 11-х классов к сдаче выпускных экзаменов»
3. Консультации с классными руководителями и психологом по индивидуальным особенностям развития учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ и ГИА.

ДЕКАБРЬ.

.

1. Тренировочные испытания по образцу ЕГЭ, сравнение результатов реального уровня обученности учащихся с эталонным уровнем, зафиксированным в стандарте. Мониторинг индивидуальной обученности учащихся.
2. Участие в совещании при директоре « О работе учителей – предметников по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ -2011 и ГИА -2011»
3. Консультирование учащихся по теме «Планирование повторения учебного материала к экзамену»
4. Ознакомление с первичным анкетированием учащихся о выборе экзаменов в форме ГИА и ЕГЭ.

ЯНВАРЬ.

1. Системное проведение ежеурочных тренировочных работ на основе тестовых заданий на уроках и дополнительных занятиях. Мониторинг индивидуальной обученности учащихся.
2. Индивидуальное консультирование учащихся. Работа с заданиями различной сложности.
3. Организация системных занятий в компьютерном классе по проведению проверочного тестирования
4. Проведение промежуточных контрольных работ.
5. Участие в работе родительского собрания учащихся 9-х , 11-х классов

« Психологические особенности подготовки к ГИА и ЕГЭ»;

ФЕВРАЛЬ. .

1. Системное проведение ежеурочных тренировочных работ на основе тестовых заданий на уроках и дополнительных занятиях. Мониторинг индивидуальной обученности учащихся.
2. Индивидуальное консультирование учащихся. Работа с заданиями различной сложности.
3. Проведение промежуточных контрольных работ.

МАРТ.

1. Системное проведение ежеурочных тренировочных работ на основе тестовых заданий на уроках и дополнительных занятиях. Мониторинг индивидуальной обученности учащихся.
2. Индивидуальное консультирование учащихся. Работа с заданиями различной сложности.
3. Проведение пробных экзаменов по английскому языку в 9-х и 11-х классах для учащихся, выбравших английский язык как экзамен.
4. Анализ проведенных пробных экзаменов. Выработка рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Анкетирование учащихся о пробном экзамене:
* напишите о ваших впечатлениях от пробного ЕГЭ ( ГИА).
* самое трудное на экзамене – это…
* какие задания были для вас самые лёгкие?
* какие задания оказались самыми трудными?
* в целом экзамен для вас оказался:
* легким (вам легко было выполнить все задания);
* сложным (большинство заданий не удалось выполнить);
* средним (что-то было легко, а что-то - трудно)

АПРЕЛЬ

1. Системное проведение ежеурочных тренировочных работ на основе тестовых заданий на уроках и дополнительных занятиях. Мониторинг индивидуальной обученности учащихся.
2. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся. Работа с заданиями различной сложности.
3. Проведение промежуточных контрольных работ.

МАЙ.

1. Системное проведение ежеурочных тренировочных работ на основе тестовых заданий на уроках и дополнительных занятиях.
2. Проведение ежедневных ( по 1-1,5 часа) , консультаций наставления, советы, где выпускники смогут получить последние наставления, советы, прояснить те вопросы, которые представляют наибольшую трудность.
3. Взаимодействие с психологом в целях оказания помощи учащимся избежать стрессовых ситуаций.

Руководитель МО учителей английского языка В.В.Приходько