**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа разработана на основе:

- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);

- Авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2010.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 8 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск, изд. Титул, 2010 год.

УМК «Enjoy English» авт. Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н., не вошел в федеральный перечень 2014-2015 учебного года, однако в письме, подписанном заместителем директора Департамента государственной политики к сфере общего образования И.И. Тарадановой обращается внимание на то, что "организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программ, вправе использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные ранее, в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, но не более 3 лет".

Руководствуясь данным письмом, в целях снятия затруднений у школьников средней ступени при смене учебника считаю возможным закончить предметную линию в средней школе по УМК «Enjoy English» авт. Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н.

**В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 8 классе реализуются следующие цели и задачи:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

 **речевая компетенция -** развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

В 8 классе на первый план выдвигается обучение говорению, которое носит более продуктивный характер.

***Говорение -*** довести до уровня продуктивного владения материал, усвоенный рецептивно ранее, используя механизмы комбинирования, варьировании трансформации.

***Чтени***е - продолжить работу над овладением тремя основными видами чтения: ознакомительным, изучающим и просмотровым на текстах разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных).

***Аудирование -*** развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения. Учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации.

***Письмо***.

Перед учащимися 8 класса ставятся задачи:

1)заполнить анкету, опросный лист;

2)написать письмо/поздравительную открытку;

3)подготовить вопросы для интервью, составить план рассказа;

4)написать аннотацию прочитанной книги.

**- языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**- социокультурная компетенция** - приобщение к культуре, традициям и реалиям англоязычных стран;

**- учебно-познавательная и компенсаторная компетенции** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении передаче информации; дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий. Учащиеся 8 класса продолжают учиться работать с двуязычными словарями, справочниками и другой дополнительной литературой, при оформлении проектов, пользовании компьютером и информацией, полученной по Интернету.

**TРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Социокультурная компетенция**

 К концу 8 класса школьники должны:

* иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения;
* знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: популярных газет, телеканалов, молодежных журналов;
* иметь представление о социокультурном портрете страны, средства массовой информации;
* иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: известных представителях литературы, театра, музыки, политиках, спортсменах, произведениях классической литературы;
* уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию, обсудить с ними актуальные проблемы(выбора профессии, образования, экологии) в пределах изученной тематики.

**Языковая компетенция**

***Фонетические языковые средства***: членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в трех основных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо- произносительных навыков применительно к новому языковому материалу.

**Орфографические языковые средства**: знание правил чтения и написания новых изучаемых в 8 классе и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Лексические языковые средства**. В 8классе изучается 250 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики –клише речевого этикета.

**Грамматические языковые средства**. Учащиеся 8 класса овладевают новыми грамматическими явлениями: определенный артикль с уникальными объектами и географическими названиями, словосочетания с формами на –ing; глагольные формы в Past Continuous, Past Perfect и Present Perfect Continuous c for и since; косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; сложноподчиненные предложения с Conditional II и Conditional III; сложноподчиненные предложения с союзами whoever,whatever,however,whenever.

В результате изучения английского языка ученик должен:

**Знать/ понимать**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

-особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;

-признаки изученных грамматических явлений;

-основные нормы речевого этикета;

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни , быта, культуры стран изучаемого языка.

**Уметь:**

*Говорение:*

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страна изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет); природа и проблемы экологии

*Аудирование:*

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

*Чтение:*

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным нужной интересующей информации.

*Письменная речь*:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни:**

* для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
* для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
* для приобщения к ценностям мировой культуры;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Преподавание английского языка в 8 классе основной школы ведется из расчета 3 недельных часа (34 рабочих недели). За основу взята авторская программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений- Обинск: Титул, 20010 г., авторов Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н.. Так как расчасовка тем в авторской программе и их последовательность с темами в учебнике частично не совпадают, то для удобства рабочая программа выглядит следующим образом

**Тематика общения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Автор. програм-ма** | **Рабочая програм-ма** |
| 1. | Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. | 4 | 4 |
| 2. | Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, ближайшие соседи); Солнечная система. | 6 | 6 |
| 3. | Космос и человек: известные ученые, изобретатели (K. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях. | 4 | 3 |
| 4. | Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо,извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. | 7 | 8 |
| 5. | Удивительные природные места России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds ( New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District ( Great Britain), “White Nights” (Russia). Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д) | 6 | 6 |
| 6. | Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. | 6 | 6 |
| 7. | Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов(на примере отрывка из романа “ Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift). | 5 | 5 |
| 8. | Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. | 10 | 10 |
| 9. | Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. | 5 | 5 |
| 10 | Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. | 4 | 4 |
| 11 | Пресса как источник информации: газеты центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия - репортер (Artem Borovik). Создание собственного репортажа. | 8 | 8 |
| 12 | Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книгина дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания(Иван Федоров) . Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. | 10 | 9 |
| 13 | Любимые писатели мои и моих сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, James H.Chase, Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol, Alexander Belyaev, Vasily Shukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге. | 6 | 6 |
| 14 | Известные люди, добившееся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные(Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri Kasparov).Успешные люди в твоем окружении. | 7 | 7 |
| 15 | Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка романа (“Jane Eyre” by C. Bronte). | 8 | 8 |
| 16 | Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St. Valentine’s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). | 4 | 4 |
| 17 | Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран). | 5 | 5 |
| ИТОГО | 105 | 102 |

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

В 8 классе объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Однако целесообразным считаю проведение комплексных контрольных работ, предложенных автором УМК: «Английский с удовольствием» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, Обнинск «Титул», 2009 г.

Общее количество контрольных работ – 8 из расчета:

**8 -й класс - 8 контрольных работ**

* I четверть- одна комплексная контрольная работа включающая в себя аудирование, письмо, чтение и одна контрольная работа по контролю устной речи.
* II четверть- одна комплексная контрольная работа включающая в себя аудирование, письмо, чтение и одна контрольная работа по контролю устной речи.
* III четверть- одна комплексная контрольная работа включающая в себя аудирование, письмо, чтение и одна контрольная работа по контролю устной речи.
* IV четверть- одна комплексная контрольная работа включающая в себя аудирование, письмо, чтение и одна контрольная работа по контролю устной речи.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Бородин

учителей иностранных языков \_\_\_\_ августа 2013г.

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.В.Асанова