**Анализ работы школьного методического объединения учителей английского языка Темрюкского района в 2017 – 2018 учебном году**

Методическая тема ШМО учителей английского языка на 2017-2018 учебный год была: «Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС»

Процесс повышения профессиональной компетенции учителей иностранного языка осуществлялся через вовлечение их в работу школьного методического объединения, деятельность которого ориентирована на развитие личности каждого учителя с учетом его интересов и потребностей, повышение качества обучения, а также специфики местных условий. На протяжении ряда последних лет работа МО нацелена на внедрение современных образовательных моделей, дистанционных образовательных технологий, совершенствование педагогического мастерства. Поэтому школьное методическое объединение учителей английского языка ставит своей целью объединение педагогов вокруг значимых инициатив, новых возможностей, интересного педагогического опыта и совершенствование творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

Основные цели были:

1. Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка через использование в преподавании информационно-коммуникационных технологий, развитие творческого потенциала педагогов, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.
2. Продолжение педагогического поиска по достижению высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного, исследовательского образовательного процесса.
3. Формирование ключевых образовательных компетенций обучающегося путём расширения школьной языковой среды и новых педагогических технологий.

Задачи решались следующие:

* обеспечить прочное овладение основными учебными навыками по иностранным языкам;
* повышать качество и результативность проводимых уроков;
* систематизировать проделанную работу по внедрению ИКТ в учебный и воспитательный процесс и создать школьную информационную базу данных;
* поддерживать авторитет школы и интерес к школьному общению через внеурочную деятельность;
* развивать навыки и умения у обучающихся самостоятельного изучения языка с помощью доступных компьютерных технологий;
* развивать творческие способности и интерес к исследовательской работе в области изучения английского языка;
* повышать качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми как углубленного, так и традиционного обучения иностранным языкам: участие в школьных, городских и окружных олимпиадах, в дистанционных олимпиадах.
* работать над осуществлением индивидуального подхода к обучению разных категорий учащихся на уроках.
* способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся путём использования в обучении социокультурного компонента. Знакомство школьников с историческими, культурными и экономическими реалиями России.
* повысить требовательность к качеству и своевременности оформления документации;
* провести анализ нормативных документов, положенных в основу ЕГЭ, а также содержание КИМ;
* постоянно совершенствовать свой профессионализм, изучая новую методическую литературу, участвуя в конференциях и методических семинарах и обмениваясь опытом.

 В 2017-2018 учебном году ШМО учителей английского языка продолжило работу по совершенствованию методики обучения иностранному языку в контексте иноязычной культуры и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрению в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

    Основной стратегией обучения английскому языку  продолжает оставаться личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса школьника, учет его способностей, возможностей и склонностей. Это достигается за счет дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий. Высокий уровень мотивации, обусловленный разными факторами, вызывает и высокие требования обучаемых, а также их родителей к учебному процессу.

Основные формы, используемые в работе ШМО:

1. Заседание методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
2. Совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей и т.п.;
3. Открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
4. Лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогии и психологии;
5. Проведение предметных  недель;
6. Взаимопосещение уроков;
7. Проведение занятий в рамах внеурочной деятельности.

Методическая работа строилась на использовании современных образовательных технологий:

1. личностно-ориентированное обучение;
2. проектная технология;
3. исследовательская деятельность;
4. интерактивные формы и методы;
5. раннее обучение

   Повышение профессиональной компетенции учителей иностранного языка в свете новых постановлений о школе, их активное включение в педагогический поиск, совершенствование анализа и критериев оценки их  работы остались основными направлениями деятельности методического объединения. Диагностика уровня методического мастерства учителей помогла выявить затруднения, которые они испытывают в своей работе при достижении намеченных целей, что также учитывалось в планировании работы, которая осуществлялась по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов. Обзор методической и педагогической литературы по предмету.
2. Вопросы по теории и методики преподавании предмета.
3. Разработка рекомендаций, памяток, наглядных пособий.
4. Вопросы преемственности и межпредметных связей.
5. Подготовка рекомендаций к итоговой аттестации.
6. Сообщения учителей, посещающих курсы, семинары, консультации.
7. Изучение новых программ и учебников.
8. Формы использования ресурсов Интернет, интерактивных средств обучения на уроках.
9. Анализ уроков с позиций современных требований.
10. Особенности преподавания английского языка на начальном этапе.

    Изучив  Методические рекомендации  департамента образования и науки для ОУ Краснодарского края о преподавании  иностранных языков в 2017 – 2018 учебном году  ШМО проанализировало:

1. требования к уровню подготовки выпускников,  тематические планы работы учителей в общеобразовательных классах  и профильных классах,  обязательный минимум содержания основных образовательных программ;
2. основные концептуальные положения;
3. особенности преподавания предмета в 2017-2018 учебном году;

изучило:

1. рекомендации по составлению рабочих программ по предмету;
2. методические рекомендации по организации внеклассной работы по предмету;
3. рекомендации по  оцениванию уровня подготовки обучающихся по предмету.

            В своей работе учителя английского языка использовали  различные информационные методы обеспечения учебного процесса с целью изучения новых технологий, передового педагогического опыта: обзор новинок методической литературы, изучение новых программ по иностранным языкам, знакомство с материалами курсовой переподготовки, обмен опытом работы в по различным проблемам, изучение опыта работы лучших учителей района, края, страны.

Реализация целей и задач методического объединения осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно–правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, методических рекомендаций для ОУ Краснодарского края о преподавании иностранных языков, была направлена на защиту  прав и интересов обучаемых. Учителя старались  формировать общую культуру учащихся, развивать их познавательную активность, расширять кругозор. Активно использовали компьютерные и мультимедийные  технологии, цифровые образовательные ресурсы, участвовали в инновационной деятельности школы.

  На заседаниях МО обсуждались статьи из журналов «Иностранные языки в школе», «Методическая  мозаика»,  приложения к газете «Первое сентября», нормативно-правовые документы: образовательные стандарты, новые программы.

Процесс повышения профессиональной компетенции учителей иностранного языка осуществлялся через вовлечение их в работу школьного методического объединения, деятельность которого ориентирована на развитие личности каждого учителя с учетом его интересов и потребностей, повышение качества обучения ИЯ, а также специфики местных условий. На территории района идет непрерывный процесс обновления образования через внедрение современных образовательных моделей, дистанционных образовательных технологий, совершенствование педагогического мастерства. Поэтому школьное методическое объединение учителей английского языка в 2017 – 2018 учебном году ставило своей целью объединение педагогов вокруг значимых инициатив, новых возможностей, интересного педагогического опыта и совершенствование творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

В целом, в течение 2017 - 2018 учебного года продолжалось обсуждение новых образовательных стандартов и их изучение через прохождение курсов повышения квалификации учителей, самообразование педагогов, участие в мастер-классах, подготовку докладов, проведение открытых уроков. Учителя английского языка активно осваивают новые технологии, успешно применяют интенсивный метод и проектную методику. Они опираются на современные подходы, преподавание ведётся исходя из принципов коммуникативного обучения, при котором подача всего вводимого материала должна быть живой, а главное естественной.

В течение года проведено 5 заседаний ШМО, на которых были заслушаны и обсуждены доклады по актуальным  вопросам преподавания иноязычной культуры:

1. Внеурочная деятельность по иностранным языкам( Романенко Е.Ф.)
2. Актуальные задачи современной модели образования: методы и приёмы повышения эффективности урока иностранного языка. (Романенко Е.Ф.)
3. Исследовательская работа школьников под руководством современного учителя (Приходько В.В)
4. Современные образовательные технологии на примере интегрированных уроков в начальной школе. (Шоломон- Ряснянская Е.И.)
5. Проблема мотивации учащихся в ходе урока. (Сикалова Г.Н.)
6. «Использование Интернет – технологий в обучении иностранным языкам на профильном уровне» (Приходько В.В.)
7. Игровые технологии в начальной школе (Романенко Е.Ф.)
8. Формирование коммуникативной компетенции через использование тестовой методики (Асанова Э.В.)

Педагоги также  обменивались опытом работы по следующим вопросам:

1. Рассмотрение и обсуждение вопросов по составлению рабочих программ и календарно-тематического планирования  на новый учебный год
2. Изучение инструктивно – методических материалов и рекомендаций по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ«
3. Организация работы по повторению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по иностранному языку.
4. Преемственность в обучении иностранному языку между начальным и средним звеньями

На заседаниях МО обсуждались и такие  трудные для усвоения темы как: употребление артиклей, предлогов, видо-временных форм, согласование времён, порядок построения предложений, давались  рекомендации по подготовке учащихся  к олимпиадам, ОГЭ и  ЕГЭ.

Традиционно в октябре - ноябре прошли школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников, в которой все школы приняли активное участие и показали неплохие результаты. Лучшие результаты в МБОУ СОШ № 28 показали: Трегубова София, Политыко Дарья, Петросян Лейла, Алиева Лейла, Белашова Татьяна, Чистяков Артур, Кореева Арина, Лукошкина Жанна, К сожалению, на муниципальном уровне, учащиеся призовых мест не заняли.

В 2017-18 уч.году в Краснодарском крае восьмой раз проводился ОГЭ по английскому языку для обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Экзамен по английскому языку в 2018 году в Темрюкском районе сдавали 47 выпускников основной школы и 20 выпускников старшей школы.

Выпускники 9 классов МБОУ СОШ № 28 показали высокое качество владения английским языком: оценку «5» получили 100% сдававших экзамен

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного (общего) образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на иностранном языке.

Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у выпускников основной школы в экзаменационной работе предусматриваются две части (письменная и устная) и используются различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания множественного выбора, задания с кратким ответом (в том числе на установление соответствия), задания с развернутым ответом). Совокупность представленных заданий позволяет оценить соответствие общего уровня иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, достигнутого к концу обучения в основной школе, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранному языку.

Вместе с тем, при подготовке к ОГЭ по английскому языку в 2019 году необходимо организовывать процесс обучения по следующим направлениям:

* развитие коммуникативной компетенции (владение английским языком);
* овладение стратегиями разного рода аудирования и чтения, а также стратегиями выполнения заданий на контроль грамматических и лексических навыков;
* тренировка (выполнение инструкций, контроль времени, аудиозапись, заполнение бланков и т. д.);
* использование открытого банка ФИПИ для подготовки к итоговой аттестации.

ЕГЭ по английскому языку в 2018 году сдавали 4 человек. Все сдававшие преодолели порог успешности. Самый высокий балл Кореева Арина, Дубовцева Виктория, Лукошкина Жанна (учитель Приходько В.В.) самый низкий – Сердюк Татьяна ( учит. Шоломон – Ряснянская Е.И.) .

ЕГЭ 2018 г. по иностранным языкам, как и в предыдущие годы, включал в себя письменную и устную части. Контрольные измерительные материалы (КИМ) письменной части состояли из четырех разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика»,«Письмо». Устная часть содержала 4 задания.

Во все разделы экзаменационной работы, помимо заданий базового уровня, были включены задания повышенного и (или) высокого уровней сложности. Уровень сложности каждого задания определялся сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Раздел 1 –«Аудирование» –включал в себя 15 заданий трех уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прослушанного текста понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, а также полно/детально понимать прослушанный текст.

Раздел 2 –«Чтение» – состоял из 9 заданий трех уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прочитанного текста, понимать структурно-смысловые связи в прочитанном тексте, а также полно/детально понимать прочитанный текст.

Раздел3 – «Грамматика и лексика» – включал в себя 20 заданий двух уровней сложности (базового и повышенного) на контроль языковых навыков: грамматических и лексико-грамматических.

Раздел 4 – «Письмо» –состоял из 2 заданий (личное письмо и письменное высказывание с элементами рассуждения «Мое мнение), выполнение которых требовало демонстрации разных умений письменной речи, относящихся к двум уровням сложности (базовому и высокому).

Устная часть экзамена состояла из 4 заданий базового и высокого уровней со свободно конструируемым ответом:

1) задание 1 базового уровня сложности проверяло навыки чтения фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста;

2) задание 2 базового уровня сложности проверяло умения создавать условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);

3) задание 3 базового уровня сложности проверяло умения создавать монологическое тематическое высказывание с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);

4) задание 4 высокого уровня сложности проверяло умения создавать монологическое тематическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух фотографий).

В 2018 г. изменений в структуру и содержание КИМ ЕГЭ внесено не было. Подробный анализ типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по иностранным языкам дан на сайте ФИПИ ( переход по ссылке <http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1535372038/inostrannyy_yazyk_2018.pdf>) . Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе данного анализа будут изучены на заседаниях ШМО в течение 2018-19 учебного года.

Использование на уроках новых педагогических технологий позволяет учителям школы достигать программного уровня в обучении английскому языку. Они опираются на современные подходы, преподавание ведётся исходя из принципов коммуникативного обучения, при котором подача всего вводимого материала должна быть живой, а главное естественной. Все учителя английского языка использовали ИКТ, проектную методику, интегрированные уроки, активно участвовали в работе методического объединения, выступали с докладами, показывали мастер классы.

Методическое объединение учителей английского языка на протяжении многих лет ведёт целенаправленную работу по совершенствованию профессиональной компетентности учителей, педагоги показывают высокую активность и заинтересованность в результатах своего труда. Учащиеся демонстрируют стабильные знания, что подтверждается результатами ОГЭ и ЕГЭ.

В 2018-2019 уч. году ШМО учителей английского языка продолжит работу над повышением качества иноязычного образования путём использования современных технологий, развитием творческого потенциала учителей, направленного на формирование и развитие личности учащихся.

Необходимо продолжить деятельность в соответствии с методическими рекомендациями ИРО Краснодарского края и ФИПИ, активно использовать современные педагогические и компьютерные технологии, обратить особое внимание на работу с одарёнными детьми, организацию внеурочной и проектной деятельности обучающихся, совершенствование оценочных процедур.