**Анализ работы методического объединения учителей английского языка за 2016-2017 учебный год.**

В течение 2016-2017 учебного года деятельность методического объединения учителей английского языка строилась в соответствии с планом методической работы школы

Методическая проблема деятельности ШМО учителей английского языка была следующая «Использование ИКТ технологий в целях улучшения качества знания обучающихся».

**Учителями МО были определены следующие задачи:**

-Способствовать формированию ценностно-смысловой ориентации учащихся средствами ИЯ как учебного предмета;

-Продолжить работу по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-Усиление работы с одаренными учащимися через дифференциацию обучения, участие в конкурсах, олимпиадах.

-Усиление культурологического аспекта в содержании обучения ИЯ;

-Содействовать продуктивному взаимодействию и сотрудничеству учащихся со сверстниками и взрослыми;

-Проводить работу по повышению педагогического мастерства, развитию творческого потенциала учителей, обмену и обобщению опыта;

Всеми учителями МО в течение учебного года была проведена работа, которая помогла добиться определенных результатов в решении данных задач.

Реализация задач в течение 2016-2017 учебного года также решалась через организацию целенаправленной, систематической работы по повышению профессионального уровня педагогов.

**Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:**

* прохождение курсов повышения квалификации;
* участие в школьных и городских семинарах, заседаниях методического объединения;
* взаимопосещение уроков;
* работа над индивидуальной методической темой (самообразование);
* изучение приоритетных технологий обучения;
* изучение опыта работы других учителей.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях ШМО.

В течение учебного года МО провело 5 плановых заседаний, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей, намечались стратегические и тактические задачи, направленные на повышение качества образования школьников (особенно ГИА и ЕГЭ), заслушивались сообщения по темам самообразования учителей, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока по ИЯ, а также обмена опытом по вопросам преподавания предмета было организовано взаимопосещение уроков учителей ИЯ. В течении учебного года все учителя посетили уроки, не только своего МО, но уроки других учителей предметников.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. Каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой темой МО. Данная работа носит практический характер.

Все это оптимизировало деятельность педагогов в вопросе повышения качества образования через использование инновационных технологий, особенно информационно-коммуникационных технологий, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

В течение года членами МО проводилась планомерная работа по внедрению различных форм индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Данный подход в обучении позволяет учитывать возможности и запросы каждого учащегося или отдельных групп учащихся.

Учителя использовали различные методы и приемы дифференциации и индивидуализации обучения: индивидуальные задания для сильных и слабых учащихся, использование заданий различного объема, использование вспомогательного материала, облегчающего выполнение заданий, самостоятельный выбор учащимися одного из нескольких предложенных вариантов заданий, дифференцированная самостоятельная работа, карточки-информаторы, самоопрос, самооценка, работа в режиме диалога (постоянная или динамическая пара), взаимоопрос, координация объема домашнего задания, творческие задания и др.

Все учителя активно использовали внутриклассную дифференциацию (по уровню развития) для организации групповой работы. Уровневые задания были использованы на различных этапах урока и для развития навыков во всех видах речевой деятельности.

Внедрение дифференцированного подхода позволило учителям предвидеть затруднения, которые могут возникнуть у детей при усвоении нового материала, приспособить методы и формы работы к индивидуальным особенностям, что способствует развитию личности каждого учащегося. В дальнейшем учителям необходимо практиковать данный подход систематически, на всем протяжении обучения для повышения качества обучения и мотивации учащихся.

Учителя продолжают применять различные приоритетные технологии обучения: технологию игрового обучения, технологию проектной деятельности (творческие проекты, исследовательские проекты.), технологию развития критического мышления, технологию Дебаты, технологию проблемного обучения через поиск информации при подготовке проектов, в старших классах технология обучения дискуссии.

Кроме того, на занятиях с ребятами всех возрастных категорий, чаще в младших классах, учителя применяют здоровьесберегающие технологии (проведение физминуток, подвижных видов деятельности, минуток отдыха и др.), но и технологию коммуникативного обучения иноязычной культуре (знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников и др.); технологию сотрудничества (работа учащихся в команде, парах и др.). Все учителя стараются применять на практике ИКТ. Всеми учителями МО проводились уроки с использованием компьютерной презентации, но практически не проводились уроки с использование интерактивной доски и лингафонного кабинета. Тем не менее, учителя продолжают пополнять медиатеку (уроки, внеклассные мероприятия, видео и аудиоматериалы).

Учителя умело применяют различные формы организации познавательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности (фронтальные, парные, групповые, индивидуальные). Учащимся предлагаются задания репродуктивного, частично-поискового и творческого характера.

Учителя английского языка работали по учебно-методическим комплексам «Английский язык.Brillant» Ю. А.Комарова (2,3,4,5,6,7,8,10,11классы), Английский язык» В.П. Кузовлев (9 классы)

Учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Все учащиеся прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 100% успеваемость.

Что касается сдачи ЕГЭ и ГИА по английскому языку, то следует отметить, что в 2016-2017 учебном году ЕГЭ выбрали 4 учащихся (Остапенко И., Белоусова Я., Волкова Л.- уч. Приходько В.В.; Творин А- уч. Асанова э.в). ОГЭ было выбрано 12 учащимися (Дроздов Д., Дроздов К., Гусаков К., Гогуля В., Чистяков А., Павленко И. уч.-Приходько В.В.), (Степина С., Гашокина М., Беделева А.- уч. Асанова Э.В.), (Секереш Д., Котляров А., Осипова А.- уч. Сикалова Г.Н)

В соответствии с планом работы на 2016-2017 учебный год и планом работы МО учителей английского языка с 16 марта по 20 марта 2017 года проходила предметная неделя английского языка. Цель предметной недели – развитие познавательного интереса учащихся к английскому языку. В предметной неделе приняли участие все учителя МО, учащиеся 2-11 классов. В рамках предметной недели все учителя дали открытые уроки и внеклассные мероприятия.

16.03- Открытие недели английского языка. (отв. учителя МО)

Грамматическая карусель для учащихся 5 классов. 6 урок (каб. № 19, отв. Асанова Э.В.)

17.03- День святого Патрика. (Уроки страноведения во всех классах)

Грамматическая карусель для учащихся 6 классов. 7 урок (каб. № 19, отв. Асанова Э.В.)

20.03- Грамматическая карусель для учащихся 7 классов. 4 урок (каб. № 19, отв. Асанова Э.В., Романенко Е.Ф)

21.03- Живая классика для учащихся 8-9 классов. 6 урок (кинозал, отв. учителя МО )

22.03- Музыкальная шкатулка для учащихся 10-11 классов, 6 урок (кинозал, отв. учителя МО)

В течении всей недели проводилась работа с учащимися начальной школы:

2 классы – ABC party, конкурс плакатов (отв. Асанова Э.В., Приходько В.В., Шоломон-Раснянская Е.И., Сикалова Г.Ню)

3 классы- Проект «Мой режим дня». Конкурс плакатов (отв. Сикалова Г.Н., Шоломон-Раснянская Е.И., Асанова Э.В )

 4 классы- Проект «Магазин модной одежды». Конкурс Плакатов (отв. Асанова Э.В. Сикалова Г.Н., Шоломон-Раснянская Е.И)

23.03- Закрытие недели английского языка. Награждение участников

На открытых уроках присутствовали также учителя других учебных дисциплин. В ходе анализа уроков было отмечено, что учителя владеют теоретическим материалом, используют разнообразные формы работы с учетом возрастных особенностей учащихся во всех видах деятельности. На всех открытых уроках использовались компьютерные презентации, аудиозаписи.

Работа в этом направлении будет продолжаться и дальше. Каждый учитель должен пропагандировать интерес к изучению английского языка, распространять свой педагогический опыт.

**Анализ и результаты работы с одаренными детьми.**

Оптимальным способом выявления и поддержки одаренных детей является организация и проведение школьных предметных олимпиад. В 2017-2016 учебном году в октябре была проведена школьная олимпиада, по результатам которой победители были направлены для участия в муниципальном туре. (см. Протокол)

В течении учебного года учителя продолжали вести целенаправленную работу по выявлению способных детей. Учащиеся нашей школы в этом году участвовали в международном олимпиаде «Фоксфорд»

По итогом данной олимпиады 4 учащихся нашей школы имеют дипломы победителей : Степина Алсу. Степина София. Лащенко Елизавета, Чистяков Артур

В будущем учебном году учителям МО необходимо продолжать работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого внимания как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через индивидуальную работу.

В целом работу МО учителей английского языка за 2016-2017 учебный год можно считать удовлетворительной. Но есть ряд вопросов, которым учителями МО уделялось недостаточное внимание:

- работа с одаренными детьми.

- низкую мотивацию учителей при участии в конкурсах профессионального мастерства, участия в семинарах.

На основе анализа работы МО в 2017-2016 учебном году необходимо усилить реализацию следующих задач:

* активизировать работу по созданию условий для повышения профессиональной квалификации учителей (прохождение курсов, участие в семинарах, конкурсах и т.д.);
* продолжать внедрение в практическую деятельность приоритетных технологий обучения, совершенствование традиционных технологий, мониторинга для повышения качества проведения учебных занятий и качества обучения;
* усилить работу с одаренными учащимися через дифференциацию обучения, участие в конкурсах, олимпиадах, НОУ.