Муниципальное образование Темрюкский район ст. Тамань

(муниципальное образование, территориальный округ)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 28 муниципального образования Темрюкский район

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Воропаева М.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Тип программы:** образовательная программа по конкретным видам внеурочной деятельности

кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

«Этот удивительный мир»

по общекультурному направлению

(тип программы:ориентированные на достижение результатов определённого уровня/

по конкретным видам внеурочной деятельности)

Срок реализации: 1 год

Класс: 1 класс

Возраст: 7-8лет

(возраст обучающихся)

Составители: учителя начальных классов: Сова А.В., Табунщикова С.Н., Мамбетова Э.А.

**КРУЖОК «Этот удивительный мир»**

**I. Пояснительная записка.**

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), а также на основе авторской программы по «Кубановедению» Еременко Е.Н., Мирук М.В., Зыгига Н.М., Шевченко Г.В., для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края.2014 г.

Любовь к родному краю, знание родной истории – основа, на которой осуществляется рост духовной культуры всего общества. Необходимо привлечение учащихся к поисково – исследовательской работе, связанной с историей и культурой своей малой Родины – Кубани.

Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а так же особенностью организации учебного процессе в школе.

**Цель** курса «Этот удивительный мир» заключается в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, и с уважением – к жителям края.

Данный курс в системе общего развития учащихся призван решать следующие **задачи**:

* изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;
* развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;
* воспитать эмоционально – волевые, нравственные качества личности ребенка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
* развить креативность младшего школьника, способность к позитивному преобразованию окружающего мира;
* сформировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия.

**Формы и режим занятий:** ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Преподавание курса « Этот удивительный мир» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, он осуществляется в рамках программы формирования познавательной деятельности, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, в музеях разного типа, в уголке живой природы, на пришкольном участке, на предприятиях, в парках (в лесу, на лугу, в поле). Она включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований. Предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе в изданиях из школьной библиотеки), на электронных носителях, в Интернете. Источником информации могут быть и умные взрослые: учителя-предметники, школьный врач и библиотекарь, родители школь­ников.

Курс «Этот удивительный мир» изучается во 1 классе. Общий объём учебного времени составляет 132 часа. В курсе выделяется время для совместной работы учеников с родителями (проекты, конкурсы).

Способами определения результативности программы являются:

диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

Условия эффективной реализации программы:

Профессиональная компетентность педагога.

Консультации учителя истории.

Литературное обеспечение.

Материально – техническое оснащение.

Посещение музеев.

**2. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделение, блоков, тем | Всего часов | Количество часов | | Характеристика деятельности обучающихся |
| Количество часов по рабочей программ | Аудиторные | Внеуадиторные |
| 1. | История Кубани | 10 | 7 | 3 | Осмысливать значение понятия «Моя Родина»  Находить на карте России родной регион и административный центр |
| 2. | История моей семьи | 19 | 14 | 5 | Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками в семье |
| 3. | Улицы станицы | 10 | 6 | 4 | Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр  Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта |
| 4. | Важнейшие предприятия нашей Тамани | 10 | 6 | 4 | Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах |
| 5. | Важнейшие учреждения культуры станицы | 7 |  | 7 | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда |
| 6. | Достопримечательности Тамани, района, края | 15 | 3 | 12 | Называть основные достопримечательности города, важные сведения из истории родного города |
| 7. | Природа | 12 | 9 | 3 | Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае» |
| 8. | Водоёмы | 6 | 2 | 4 | Различать правильные и неправильные формы поведения в природе |
| 9. | Художники о Тамани | 4 | 3 | 1 | Подготавливать небольшие сообщения о прошлом родного края, известных людях |
| 10. | Писатели и поэты о Тамани | 4 | 3 | 1 | Подготавливать небольшие сообщения о известных людях |
| 11. | Выставка творческих работ | 3 | 3 |  | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда |
| 12. | Подготовка и проведение традиционных школьных мероприятий | 20 | 19 | 1 | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда |
| 13. | Экскурсии, поездки | 12 |  | 12 | Подготавливать небольшие сообщения о прошлом родного края, известных людях, обычаях, праздников, на основе сведений, полученных во время экскурсий, бесед со старшими членами семьи |
|  | Итого: | 132 | 75 | 57 |  |

**3. Календарно — тематическое планирование ( см. приложение 1.)**

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения программы курса «Этот удивительный мир»**

Курс внеурочной деятельности способствует **формированию экологической и культурологической грамотности** и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

**Универсальными компетенциями** учащихся на этапе начального общего образования по формированию умения проектировать свою деятельность являются: — умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели; — умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения: — активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; —осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения: - Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний

- Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

- Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей

- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле

- Умение находить несколько вариантов решения проблемы

- Умение устанавливать причинно-следственные связи

- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы

- Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач

- Умение выдвигать гипотезы

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения: - Использовать средства Интернет для нахождения иллюстраций, аудио объектов;

- Пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;

- Использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**На первом уровне школьник должен уметь:**

* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
* называть основные особенности каждого времени года.*:*
* перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов**.**

**На втором уровне школьник должен уметь:**

* объяснять, как люди помогают друг другу жить;
* оценивать правильность поведения людей в природе;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**На третьем уровне школьник должен уметь:**

* наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
* выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.
* моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях
* уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.
* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам

**5. ФОРМЫ РАБОТЫ И КОНТРОЛЯ.**

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;

- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;

- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;

- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

1. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

*1 этап* – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

*2 этап* – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

1. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;

- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;

- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;

- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы****,*** *выставки*.

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

Проектная деятельность при изучении курса «Этот удивительный мир» в начальной школе имеет отличительные особенности:

-во-первых, она имеет краеведческую направленность;

-во-вторых, деятельность носит как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

**6. Методические рекомендации.**

Приоритетом современного начального общего образования становится гуманистическая направленность образования. Развитие личностных качеств, позволяющих быть успешным в современном мире, опирается на приобретение детьми опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Особое место отводиться практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, что позволяет реализовывать компетентностный подход к обучению. Такие методы, как проблемно – диалогический, поисковый, проектный, деятельностный, обеспечивают решение одной из главных задач начального образования – формирование учебной деятельности младших школьников, позиции активного участника процесса и самостоятельности в решении учебных задач. Программа «Этот удивительный мир» имеет потенциальные возможности, для реализации вышеизложенных тенденций современного начального образования.

Программа направлена на изучение исторического наследия, развитие мыслительное – речевых умений, формирование творческой активности ребят в процессе освоения ими знаний и представлений об истории, литературе, языка и культуры Кубани. Объектом интереса программы является станица Тамань, её историческое прошлое, язык и литературное наследие.

**Цель** по курсу «Этот удивительный мир» – овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды, формирование информа­ционной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира. Формирование патриотических и морально-волевых качеств личности учащихся через познания культурного наследия Кубани.

В основе программы лежит идея развивающего обучения, в процессе совместной деятельности учащихся и педагога, а также активное участие родителей и местных жителей в реализации программы.

Основные направления деятельности: получение комплекса знаний о Тамани; просветительская и поисковая работа; формирование коммуникативных навыков; вовлечение учащихся в художественно-творческую деятельность; воспитание свободной, творческой, образованной, культурной личности.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| 1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15. | Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.  Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9.  Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.  Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.  Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.  Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000.  Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003.  Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула.//Директор школы, № 3, 1998  Леонтович А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.  Г.Т. Чучмай «Тайна географических названий», Краснодар, 2000г.  И.Я. Паскевич «Любимый уголок Земли»  Е.А. Хачатурова, Н.А. Корсакова «История Кубани в рассказах и иллюстрациях».  И.П. Лотышев «Путешествие по родному краю»  Л. Гринь «Природа родного края»   1. Поэты Тамани любимому городу «Будь славен град» |
| 2. Печатные пособия | |
| 1. | Карта Краснодарского края, Темрюкского района |
| 3. Технические средства обучения | |
| 1. | Компьютер, интерактивная доска, оргтехника, DVD – плеер, медиапроектор, фото- и видео- камера. |
| 4. Экранно-звуковые пособия | |
| 1. | Аудио- и DVD-диски |
| 5. Игры и игрушки | |
| 1. | Пазлы, энциклопедии. |
| 6. Оборудование кабинета (-ов) | |
| 1. | Мебель, стенды, художественно-изобразительные средства, инвентарь для посадки растений. |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения учителей

начальных классов МБОУ СОШ №28 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бородин А.В./

От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Табунщикова С.Н./