**ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ ПРАКТИКИ**

**ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика работы многих кубанских школ ( в том числе и нашей, обычной станичной школы) показывает, что дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья способны заниматься в драматических и танцевальных кружках, спортивных секциях, участвовать в конкурсах и олимпиадах, реализовывать себя в живописи и музыке.

.

С 01.09.2016 в России введен ФГОС ОВЗ. Он направлен на успешное включение обучающегося с ОВЗ, в том числе с отклонениями в умственном и речевом развитии, в общее образовательное пространство и совместную деятельность с обучающимися без ограничений по здоровью для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Пока таких детей у нас мало (см.п.1), но большинство учителей школы разделяет мнение тех, кто относится к данному нововведению положительно: дети с особыми потребностями получили доступ к общеобразовательным программам (или их частям, которые могут освоить), возможность общаться со сверстниками в естественной среде, максимально расширить зону своего актуального развития. Для определении траектории работы в данном направлении программа развития школы была дополнена проектом « Равные среди равных» :

**Проект «Равные среди равных»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Цель: Разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями.  Задачи:   1. Создать условия для включения в образовательное пространство школы детей с разными возможностями. 2. Разработать нормативно-правовую базу по проблеме. 3. Разработать паспорт образовательной услуги и программное обеспечение образовательного процесса. 4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей . с разными возможностями. 5. Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом. 6. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме обучения детей с разными возможностями.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | |  | Реализация мероприятий краевой целевой программы «Доступная среда» по созданию условий для включения в образовательный процесс детей с разными возможностями | Май – декабрь 2015 года | Директор школы | |  | Разработка нормативно- правовой базы об инклюзивном образовании в соответствии с Законодательством РФ   * положение об инклюзивном образовании; * положение о команде сопровождения; * должностные обязанности педагогов; * форма договора с родителями. * модель взаимодействия  с детьми и родителями и др. * модель образовательной программы для инклюзивного образования; | сентябрь 2015– май 2016 г.г. | Директор школы | |  | Разработка программно - методического обеспечения для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Апрель-август 2016 года | Зам.директора по УМР методический совет школы | |  | Установление связей с поликлиниками района, районным обществом инвалидов, службой социальной защиты населения с целью выявления семей, имеющих детей с проблемами в развитии и не посещающих образовательные учреждения | Июнь-август 2016 года | Медсестра, психолог  заместители директора по УВР, УМР | |  | Организация прохождения курсовой переподготовки учителей с целью обретения профессиональных компетенций для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Март-апрель 2016 года | Директор школы  Зам.директора по УМР | |  | Разработка психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса | Июнь- август 2016 года | Зам.директора по УМР, психолог | |  | Проведение дня открытых дверей для родителей. | Август | Директор школы | |  | Разработка и издание рекламных буклетов, размешение рекламной информации в СМИ, на сайте. | Август | Директор школы | |  | Заключение договоров с родителями, согласование с ними направлений деятельности, содержания и форм сотрудничества. | Август | Директор школы | |  | Определение уровня родительской мотивации на сотрудничество с коррекционно-образовательным учреждением.  Диагностика детско-родительских отношений.  Изучение уровня ожиданий родителей и их отношения к ребенку. | Август - сентябрь | Психолог | |  | Мониторинг хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин., препятствующих развитию. | В течение периода | Администрация | |  | . Обсуждение проблем родителей в вопросах воспитания.  Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы. | В течение периода | Администрация, психолог, классные руководители | |  | Оказание психолого-педагогической помощи в решении проблем развития личности ребенка. | В течение периода | Администрация, психолог, классные руководители | |  | Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга их дефектологических знаний и представлений. | В течение периода | Администрация, психолог, классные руководители | |  | Изменение родительской позиции и отношения к своему  ребенку.  Выработка общей стратегии и тактики в вопросах воспитания и развития особых детей. | В течение периода | Администрация, психолог, классные руководители | |

Год работы по проекту показал, что у инклюзивного образования есть перспективы развития, так как оно предполагает доступность образования для всех детей и дает им равные возможности для установления и развития социальных связей. Ведь в  инклюзии не ребенок подстраивается под образовательный процесс, а наоборот, среда и условия подстраиваются под нужды и потребности ребенка. Главной целью педагогического коллектива нашей школы в отношении этих детей является обеспечение полноценной социальной жизни, активного общения. Дети с инвалидностью воспринимаются в классе, как и остальные: на всех уроках (кроме физкультуры) им предлагаются те же виды деятельности, что и всем прочим учащимся, учителя стараются вовлечь их в коллективные виды обучения, применяют разные формы коллективного участия: совместные проекты, игры, трудовые дела.

С обучающимися на дому мы практиковали и мэйнстриминг, который предполагает включение детей-инвалидов, их общение с ровесниками во время праздничных мероприятий, досуговых программ.

По отношению к детям данной категории у нас нет преграды социального характера: учителя готовы обучать детей с ограниченными физическими возможностями, а здоровые дети и их родители принимают данную форму образовательной системы как естественную.

Конечно, как в любом новом деле, есть проблемы. Значительная часть трудностей в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья связана с острым дефицитом квалифицированных кадров: педагогов-дефектологов, психологов, социальных педагогов, уровнем их подготовки**,** а такженедостаточным количеством материально-технического оснащения. У определенной группы учителей есть некоторые сомнения, смогут ли они соответствовать тем требованиям, которые предъявляются для данной формы обучения. Потребуется время и определенные усилия, чтобы сломать стереотип профессионального мышления, справиться с опасениями и неуверенностью.

Возможно и возникновение недопонимания между родителями нормально развивающихся детей и родителями детей с особыми образовательными потребностями. Здесь очень важно, чтобы педагоги правильно вели разъяснительную работу с родителями, учили их смотреть на сложившуюся ситуацию с другой стороны. Ведь цель новых образовательных стандартов не только развивать умственные способности обучающихся, но и учить их жить в обществе, безболезненно сосуществовать с разными типами личности, быть терпимыми и гуманными. Инклюзивное образование предполагает изменение образовательной системы, школы, а не самого ребёнка. Совместное обучение обычных детей и детей с нарушениями в речевом и умственном развитии требует профессионального подхода, так как только специалисты понимают, что не все дети могут успешно интегрироваться в массовую школу по ряду причин. Но право детей с особыми образовательными потребностями учиться в тех же школах, где учатся их сверстники, признаны международными стандартами прав человека.

Конечно, учить детей с особыми образовательными потребностями непросто, но инклюзивное образование, бесспорно, обеспечит детям с ОВЗ условия для максимального развития их способностей и личностных компетенций.