**Технологическая карта урока**

Предмет: английский язык Класс: 5

Базовый учебник: УМК Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер

Тема урока: Знаменитые люди в прошлом и настоящем. Простое настоящее и прошедшее время глагола to be.

Цель урока

**Предметная**

1. Создать условия для усвоения обучающимися новых лексических единиц ***artist, dancer, inventor, writer, scientist***.
2. Обеспечить развитие навыков аудирования, чтения и письменной и устной монологической речи.
3. Способствовать развитию памяти, мышления, познавательных и речевых умений.

**Метапредметная**

1.Научить строить коммуникацию с опорой на речевой образец.

2. Развивать исследовательские учебные действия.

Задачи урока:

1. включить обучающихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне;

2. подвести обучающихся к пониманию необходимости изучения новых лексических единиц ***artist, dancer, inventor, writer, scientist***, а также простого прошедшего времени на примере глагола ***to be***.

3. определить цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации;

4. построить и фиксировать новое знание: новые лексические единицы ***artist, dancer, inventor, writer, scientist***, а также простое прошедшее время на примере глагола ***to be***

5. применить новое знание в типовых заданиях;

6. организовать исследовательскую деятельность, проверить умения применять формы;

7. включить новые лексические единицы ***artist, dancer, inventor, writer, scientist***, а также простое прошедшее время на примере глагола ***to be*** в систему знаний, повторить и закрепить ранее изученные ЛЕ по теме «Страны. Национальности»;

8. организовать рефлексию на уроке.

Тип урока: урок открытия нового знания

Необходимое оборудование: учебник, аудио- курс, мультимедийный проектор,компьтер, дидактические карточки, наглядные пособия

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1** | **Мотивационный**  включить обучающихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Приветствует учеников, выражает радость встречи, настраивает на общение. | Приветствуют учителя и делают фонетическую зарядку. | **ЛУУД – действия смыслообразования;**  **КУУД – действия планирования учебного сотрудничества** |
| **2** | **Актуализация знаний и пробное учебное действие**  подвести обучающихся к пониманию необходимости построения нового способа действия.  Актуализация необходимых ЗУН  Обобщение ЗУН | Учитель предлагает посмотреть на фотографии знаменитых людей на экране и на доске | Ученики называют людей изображенных на фотографиях . | **ЛУУД – действия в личностном самоопределении;**  **ПУУД – общеучебные - действия по выбору языковых средств;** |
| **3** | **Выявление места и причины затруднения**  Выявить и зафиксировать места и причины затруднения; | Создает проблемную ситуацию.  Учитель акцентирует внимание учащихся на то, что все эти люди жили в прошлом. Как выразить на английском языке действие, которое произошло в прошлом. Какое грамматическое время необходимо для этого? Как назвать профессию или дело, которым они занимались? | Ученики испытывают затруднение, т.к. необходимые ЛЕ и РО ими не изучены.  Ученики определяют цель (лексические единицы ***artist, dancer, inventor, writer, scientist***, а также простое прошедшее время на примере глагола ***to be***) и тему урока. | **РУУД – действия целеполагания;**  **ПУУД – общеучебная - действия по самостоятельному выделению и формулированию познавательной цели;**  **Логическая – формулирование проблемы.** |
| **4** | **Построение проекта выхода из затруднения**  Определить цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации | Учитель предлагает обучающимся познакомиться со лексические единицы ***artist, dancer, inventor, writer, scientist*** Обучающиеся ищут информацию в интернете, а потом слушают аудио , отрабатывают произношение, повторяют хором. | Обучающиеся слушают, как произносятся слова, с помощью картинок догадываются о их значении, отрабатывают произношение, повторяют хором. | **ПУУД – общеучебные – действия по самостоятельному выделению и формулированию познавательной задачи; действия по поиску и выделению необходимой информации; логические – анализ, самостоятельное выведение правил;**  **КУУД – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера** |
| **5** | **Реализация построенного проекта**  построить и фиксировать новое знание | Учитель предлагает поработать в группах (4 человека), найти соотвестсвие фотографий известных людей и родом их деятельности  Учитель предлагает детям вспомнить известных личностей современности и дополнить списки.  Учитель предлагает обучающимся послушать аудиофайл, упр. 2 , стр. 94. Учитель обращает внимание детей на то, что люди жили в прошлом. Для того, чтобы описать действие, происходящее в прошлом, необходимо время Past Simple. Учитель подводит r необходимости изучить глагол to be | Ученики с помощью магнитной доски соединят фотографии и новые лексические единицы лексические единицы ***artist, dancer, inventor, writer, scientist***  Ученики называют современных художников, писателей, ученых и т.д.  Ученики читают рубрику Grammar Spot, находят разницу между единственным и множественным числом в спряжении глагола to be  Ученики читают упр.2 | **РУУД – действия контроля;** |
|  |  | Учитель предлагает ребятам выполнить физкультминутку. | «Famous people». Ребята встают и делают движения, характерные для балерин, писателей, художников. Фразы начинаются со слов: You are dancers… You are writers…» |  |
| **6.** | **Первичное закрепление полученных знаний**  применить новое знание в типовых заданиях; | Учитель предлагает ученикам составить предложения, используя глагол to be в настоящем и прошедшем времени. | Ученики применяют лексические единицы ***artist, dancer, inventor, writer, scientist.*** Затем ученики читают вслух предложения с одним из слов. | **ЛУУД –действия в личностном самоопределении**  **РУУЛ - действия прогнозирования; действия контроля; действия коррекции; действия оценки**  **ПУУД - общеучебные**  **действия по выбору языковых средств;**  **знаково-символические (картинки);**  **Логические - анализ**  **КУУД - постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;**  **управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера** |
| **7** | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  проверить умения применять новое знание в типовых условиях | Учитель предлагает ученикам выполнить тест, проверить как усвоили новые знания. | Обучающиеся выполняют тест,  Проверяют правильность своей работы  Оценивают себя | **ЛУУД –действия в личностном самоопределении, смыслообразования;**  **РУУД – действия целеполагания, планирования, саморегуляции;**  **ПУУД – общеучебные – действия по выбору языковых средств; знаково-символические (картинки); синтез;**  **КУУД – планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, действия, направленные на интериоризацию** |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **I can …** | **understand** | | | **say** | | | | лексические единицы ***artist, dancer, inventor, writer, scientist, глагол to be в Past Simple*** |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| **8.** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке**  соотнести цели урока и его результаты, осуществить самооценку работы на уроке, осознать метод построения нового знания. | Учитель организует рефлексию  Какие трудности испытывали в начале урока, какую цель поставили, какими способами ее достигали | Ученики осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, анализируют достигнутый результат с затруднением и поставленной целью, определяют степень их соответствия | **ЛУУД – действия смыслообразования;**  **РУУД – действия оценки;**  **ПУУД – действия, связанные с рефлексией деятельности, анализ;**  **КУУД – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.** |
|  |  | Домашнее задание:  Выучить слова, стр. 94, составить описание своего родственника, который жил в прошлом |  |  |