**Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ №28**

**2021-2022гг.**

МБОУ СОШ №28 в 2021-2022 учебном году быланаправлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Коллектив школы трудился над достижением поставленных целей:

-Создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Для реализации этой цели предстояло решать следующие задачи :

-Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.

-Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности.

-Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.

-Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.

-Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.

-Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

-Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.

-Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.

-Развитие школьного самоуправления.

-Развитие материальной базы и инфраструктуры воспитательной работы.

***1. Результаты воспитания и социализации:***

Практическая реализация цели и задач МБОУ СОШ №28 проходила по модулям, каждый из которых ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

***Инвариативные модули***

***Модуль «Классное руководство»***

Классные руководители 1-11 классов осуществляли работу с классом по разработанному плану: еженедельное проведение классных часов (сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей), уроков Мужества, Минуток Безопасности.

Классные руководители активно инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах: Торжественная линейка «День Знаний», Посвящение в первоклассники», «Общешкольная спартакиада», «Новый год», «Масленица»,»День самоуправления», «День Победы, 9 мая»

Каждый класс продолжает работы по поиску информации о Герое класса, оформляет стенд в классе.

В каникулярное время классные руководители организовывали интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела различной направленности: -познавательной (КВН, Поле чудес, интеллектуальные игры),

-трудовой (совместные субботники, уборка территории школы, высадка цветов и деревьев, помощь библиотеке),

-спортивно-оздоровительной (Весёлые старты, Спартакиада, соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу, футболу, лёгкоатлетическая эстафета, эстафета допризывной молодёжи, мастер-классы по самбо),

- духовно-нравственной (встречи с интересными людьми, посещение Храма),

-творческой (Спектакли, сценки, творческие выставки),

-профориентационной (экскурсии на предприятия, встречи с представителями учебных заведений)

Индивидуальную работу с учащимися классные руководители 1-11 классов проводили в рамках внеурочной деятельности «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «В мире книг», «Для тех, кто любит математику», «Математика и конструирование», «Читаем, решаем, живём», «Кладовая слова».

В начале учебного года классными руководителями был проведен анализ работы классного коллектива, выявлены лидеры и дети в трудной жизненной ситуации, составлен индивидуальный план работы с учащимися.

В течение учебного года классные руководителиизучали особенности личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), коррекция поведения ребенка проходила как с классными руководителями, так и с привлечением членов ШВР, родителей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями проходила через регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, через родительские чаты и личные сообщения.

Для эффективного общения были созданы родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей, в родительском контроле и в родительском патруле.

Классными руководителями оказывалась помощь родителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

В конце каждой четверти классные руководители 1-11 классов проводили родительские собрания, на которых обсуждались не только текущие дела класса, но и проводились инструктажи с родителями, давались методические рекомендации по работе с детьми дома, проводились лекции педагогической и психологической направленности.

***Модуль «Школьный урок»***

Для реализация педагогами МБОУ СОШ №28 воспитательного потенциала урока:

-устанавливаются доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-педагоги побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-учителя инициируют обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработку решения;

-педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-учителя-предметники применяют на уроке игровые методы, интерактивные формы работы с учащимися: интеллектуальные игры, дидактические материалы, дискуссий, групповая форма работы или работа в парах.

Педагоги организуют в классах наставничество, шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.

Учителя – предметники инициируют и поддерживают исследовательскую деятельность, что приносит отличные результаты: победы на предметных и метапредметных олимпиадах, в конкурсе «Живая классика», «Эврика»

***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В школе реализуются курсы внеурочной деятельности: Этот удивительный мир, Казачьи народные игры, Чудеса науки и природы, Занимательная математика, В мире книг, Занимательная грамматика, Сказкатерапия, История и культура кубанского казачества, Для тех, кто любит математику, Культурный норматив школьника, Математика и конструирование, Кладовая слова, Финансовая математика, Казачьи народные игры, Азбука безопасности, Весёлые нотки, Читаем, решаем, живём, Я – исследователь, Основы финансовой грамотности, Немецкий язык, Шахматы, Самбо, ОПК, Математика для всех, Военная подготовка, Практический пользователь, Химия в быту, Если речь-профессия, Сервис и туризм, Задачи реальной математики, Риторика и культура речи, Практикумы по предметам для учащихся 9-11 классов.

Во внеурочной деятельности формируются общности, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

В школе активную работу ведут детские общественные организации: ЮИД, ДЮП, волонтёрский отряд «Прометей»

Участие в детских объединениях создаются традиций, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения.

Ребята из отряда ЮИД ведут активную деятельность через выступление агидбригад, участие в родительском патруле.

Участники отряда ДЮП, в течение учебного года оформляют стенды безопасности, проводят лекции и беседы в классах начальной школы. В мае, участвуя в районном конкурсе «Школа безопасности» заняли 3 место.

***Модуль «Профилактика»***

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется по следующим направлениям:

-Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

-Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

-Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

-Межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

-Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

-Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

-Заседание Совета профилактики;

-Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;

-Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Реализуя цели и задачи модуля «Профилактика» учащиеся активно участвуют в различных мероприятиях и конкурсах школьного и районного масштаба.

***Модуль «Самоуправление»***

Развитие школьного самоуправления в МБОУ СОШ №28 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Школьное (ученическое) самоуправление является общественным объединением учеников школы, действует на основании Положения о Школьном (ученическом) самоуправлении. В состав самоуправления входят Лидеры 7-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива.

При участии школьного самоуправления проходили все школьные мероприятия. Ребята оказывали помощь в еженедельных Минутках Безопасности, в оформлении школы к различным мероприятиям, в организации наставничества в классах, проводили информационные минутки, организовывали работу «Бегущей строки»

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Для этого были организованы еженедельные Советы школы. Чтобы дети на деле сами стали организаторами определённых участков работы, недостаточно просто предоставлять им права, необходимо их научить выполнять свои обязанности и пользоваться своими правами.

***Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через :

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

***Вариативные модули***

***Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела– это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в школе используются следующие формы работы:

-***социальные проекты*** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной (Неделя добра, поздравление педагогов, находящихся на заслуженном отдыхе), экологической и трудовой направленности (высадка деревьев, цветов на территории школы, экологические субботники), патриотической (уборка территории памятников, встречи с детьми войны);

- ***спортивные состязания,*** праздники, фестивали, представления (мастер классы по самбо, сдача норм ГТО);

***-участие во всероссийских акциях,*** посвященных значимым отечественным и международным событиям;

***-общешкольные праздники*** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

***-торжественные ритуалы посвящения***, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

***Модуль «Школьные медиа»***

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

• медиацентр школы– группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

интернет-группа - сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

***Модуль «Экскурсии и походы»***

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности в МБОУ СОШ №28 реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;

-литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой школы, как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

-реализация проекта «Культурный норматив школьника»

В результате работы в 2021-2022 учебном году наблюдается положительная динамика в личностном развитии учащихся.

Особое внимание уделялось патриотическому воспитанию: каждый класс выбрал имя героя, проводят исследовательскую работу по изучению биографии героя, проводился смотр строя и песни посвящённый 23 февраля. Участие в акции «Парта Героя», «Бессмертный полк», митингах. В целях повышения уровня эффективности патриотического воспитания учащихся в школе еженедельно в соответствии с утвержденной тематикой и календарем памятных дат проводятся «Уроки мужества» и информационные пятиминутки. Ребята принимают активное участие в подготовке информации при проведении пятиминуток, учитываются возрастные особенности учащихся.

За каждым классом закреплен ветеран педагогического труда, ветеран боевых действий. Ребята с удовольствием встречаются с ними, поздравляют их с праздниками, приглашают на классные часы, торжественные мероприятия школы, оказывают им шефскую помощь. Школа тесно взаимодействует с Советом ветеранов при администрации Таманского сельского поселения.

В школьном музее в течение учебного года проводятся экскурсии, уроки мужества. Учащиеся принимают участие в работе школьного музея, шефстве над ветеранами войны и труда, в сохранении и увековечивании памяти об известных и безымянных героях Великой Отечественно войны. Созданы условия для самовыражения, самореализации каждого школьника через конкретные дела патриотической направленности.

В нашей школе продолжили работу классы казачьей направленности. Ребята, посещающие занятия в казачьих классах, изучают историю казачества, традиции, чтут память своих дедов и прадедов, ухаживают за памятниками и могилами героев. Казачата принимают участие во всех мероприятиях казачества Темрюкского района, занимают призовые места в районе.

Целью экологического воспитания является формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, чувства любви к природе родного края, способствует формированию активной жизненной позиции школьников, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. С этой целью были проведены классные часы «Войди в природу другом», «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек», «Будьте добрыми и человечными», «Дикие и домашние животные», беседы: «Я и мое здоровье», «Мы выбираем здоровье», «Мой режим дня», «Здоровые привычки – здоровый образ жизни», «Курить и пить  - здоровью вредить» Проведены акции: «Милосердия и доброты», «День отказа от курения», «Земля твой общий дом», «День толерантности», «День Земли», «Чистые берега». В течение всего года ребята проводили субботники, генеральные уборки кабинетов, благоустраивали школьный двор, цветники, близлежащую школьную территорию. В летний период все учащиеся с 5 по 10 класс проходят школьную трудовую практику, работают в летнем трудовом лагере, а старшеклассники в ремонтной бригаде.

Профориентационная работа в школе была направлена на профессиональную ориентацию школьников. В этом направлении для учащихся 9-11классов велся курс «Профориентационной и информационной работы».

Во всех классах школы в самом начале учебного года прошли выборы внутриклассных органов ученического самоуправления в классах. Активно велась работа с классными коллективами по оформлению классных уголков, комнат, школьного коридора, уголков здоровья и безопасности. Актив класса организовывал дежурство по классу и школе, помогал классному руководителю в проведении внеклассных меро­приятий, организации школьных праздников. Однако деятельность классных акти­вов не всегда была эффективна. Необходимо усилить работу в данном направлении и организовать учебу актива в следующем учебном году. В октябре месяце в соответствии с Положением о выборах президента школьного ученического само­управления в школе были проведены выборы Президента школьного ученического самоуправления. Были организованы рабочие группы, составлены планы работы, был дан старт проекту «Имя героя –каждому классу».

Важное место в воспитательной деятельности занимает работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Руководством школы своевременно разрабатываются мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, ведется просветительская работа среди учащихся и их родителей.

В 2021-2022 учебном году в школе большое внимание уделялось профилактическим мероприятиям по предупреждению несчастных случаев на водоемах в осенне-зимний, весенне-летний период времени, безопасному поведению на дорогах и пожарной безопасности. Вопросам безопасности учащихся было посвящено много мероприятий. Проводились обучающие тренировочные эвакуации, в ходе которых учащиеся и сотрудники школы отрабатывали навык безопасного поведения в случае возникновения ЧС. Был проведен единый краевой день безопасности (серия мероприятий данной направленности), неделя безопасности и месячник безопасности.

В каждом классе в начале учебного года был избран родительский комитет. Систематически проводятся школьные и классные родительские собрания. Темы классных родительских собраний были разносто­ронними.

Одним из самых острых вопросов, который приходилось решать в 2021-2022 уч. году - профилактика безнадзорности и правонарушения, работа с трудными учащимися, вовлечение их в активные социально значимые формы занятости. В 2021-2022 учебном году в системе проводилась работа с учащимися, состоящими на профилактических учетах и в «группе риска», по предупреждению отклонений в поведении, неуспеваемости.

**2. Воспитательная деятельность педагогов**

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 28 нацелен на организацию привлекательных для учащихся детско-взрослых общностей, стиль общения коллектива с учащимися доброжелательный.

На недостаточном уровне развиты навыки самоанализа, в 2021-2022 учебном году будет продолжена работа в этом направлении. Также вызывают затруднения в реализации плана воспитательной работы большая загруженность педагогических работников, связанная с большой учебной нагрузкой.

**3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации**

В школе разработана система мер поддержки и стимулирования работы классного руководителя: материальные (система премирования по результатам работы), награждение грамотами администрации школы, главы сельского поселения, управлением образованием администрации муниципального образования Темрюкский район, направление на курсы повышения квалификации, публикация в средствах массовой информации статей о работе учителей, классных руководителей, совершенствуется система обучения классных руководителей.

Еженедельно проводятся совещания при директоре, где учителей знакомят с нормативно-правовой базой, перед началом работы знакомят учителей с должностными инструкциями, оказывается методическая помощь в индивидуальном порядке или на заседании методического объединения классных руководителей.

Для профессионального роста педагогических работников администрация школы проводит открытые классные часа, взаимопосещение мероприятий классными руководителями, семинары, направляются на курсы повышения квалификации, учителя выступают на школьном или районном заседании методического объединения классных руководителей, участвуют в профессиональных конкурсах.

**4.Предложения и управленческие решения:**

В 2021-2022 учебном году необходимо:

- продолжить положительный опыт по кружковой работой, педагогам школы следует активнее работать по привлечению детей к спорту и усилению работы по пропаганде физкультуры и спорта среди учащихся школы;

- на заседаниях методических объединений необходимо рассматривать вопросы создания оптимальных условий личностного роста каждого педагога и учащегося;

- классным руководителям, учителям-предметникам необходимо овладеть новыми педагогическими технологиями работы, направленными на обеспечение личностных достижений школьников, осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании, а для этого необходимо совместно с социально-психологической службой продолжить изучение классных коллективов и каждого учащегося для создания оптимальных условий личностного обучения и воспитания;

- применять новые методы и виды работы с учащимися и классными коллективами;

- усилить профилактическую работу с учащимися, сократить количество учащихся, состоящих на всех видах учета, работать дополнительные формы и виды деятельности, привлекать учащихся к внеурочной занятости.

- для педагогических работников проводить семинары по информированию о молодежных субкультурах и течениях;

- проводить качественный анализ деятельности классного коллектива с выявлением слабых и сильных сторон, на основе данного анализа планировать работу на 2020-2021 учебный год.

- провести обучение активов класса работе ученических самоуправлений, назначить наставников в центры, которые помогут учащимся координировать работу;

- проводить родительские всеобучи для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения, чаще приглашать родителей на общешкольные мероприятия, планировать мероприятия с участием родителей (законных представителей).