МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

**Опыт работы**

**Сборник упражнений по русскому языку**

**2 класс. УМК «Школа России»**

**( к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого)**

Выполнила: учитель начальных классов

Дроздова Ирина Петровна

2021 г.

**Содержание.**

1. Аннотация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3
2. Памятки для обучающихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5
3. Текст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9
4. Части текста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10
5. Предложение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11
6. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13
7. Распространённые и нераспространённые предложения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14
8. Слова, слова, слова…Слово и его значение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15
9. Синонимы и антонимы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_16
10. Однокоренные слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_17
11. Слог. Ударение. Перенос слова.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_18
12. Звуки и буквы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_19
13. Русский алфавит или Азбука \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20
14. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне 21
15. Согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква и краткое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_24
16. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения \_\_\_\_\_\_\_\_\_25
17. Мягкий знак (Ь) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 26
18. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_26
19. Звонкие и глухие согласные звуки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_28
20. Разделительный мягкий знак (ь) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_30
21. Части речи. Имя существительное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_31
22. Глагол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_34
23. Имя прилагательное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_36
24. Местоимение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_40
25. Предлоги \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_42
26. Используемая литература\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_43



**Аннотация**

Образование сегодня – это не только передача учащимся определенных знаний, но и сложный процесс совершенствования внутреннего потенциала ученика, развитие его способностей и умений находить более рациональные способы решения учебных задач.

В системе начального обучения русский язык является одним из основных учебных предметов. Решить задачи, которые ставит перед учителем младших классов современная школа, можно только в том случае, если сам учитель обладает глубокими лингвистическими знаниями, развитой языковой интуицией, способен видеть факты в системе, умеет правильно говорить и писать.

Процесс обучения ребёнка длителен и труден. В начале этого длинного пути вырабатывается умение работать с книгой, со справочными материалом, закладывются основы для развития орфографической зоркости. Формирование орфографической грамотности у учащихся начальной школы является одной из главных задач обучения русскому языку. Важность этой задачи обусловлена тем, что орфографическая грамотность выступает составной частью общей языковой культуры человека, она обеспечивает точность выражения мысли и взаимопонимания при письменном общении; письменная форма литературного языка отличается от устной большей сложностью в своей структуре. Большое значение имеет выработка орфографических навыков, основанных на сознательном использовании грамматических знаний, применение орфографических правил, предполагающих активную мыслительную деятельность учащихся.

Цель данного сборника: дать учителям разнообразный материал по выработке твердых навыков грамотного письма.

Сборник упражнений по русскому языку предназначен для учеников 2 класса по УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Школа России».

Упражнения могут включаться в различные этапы уроков: на этапе изучения нового материала, на этапе закрепления новых знаний. Пособие можно использовать для коллективной и индивидуальной работы в классе на уроках русского языка.

Сборник будет полезен при работе над закреплением пройденного материала при подготовке домашних заданий к урокам русского языка.

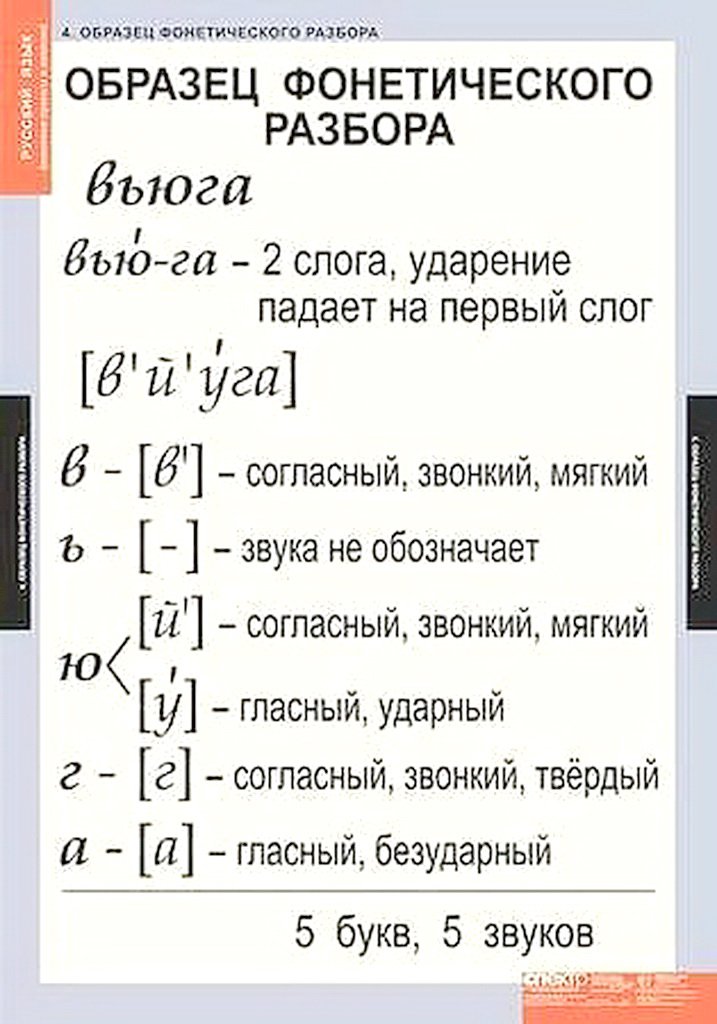
Выполняя практические задания, учащиеся работают с различными упражнениями; учатся находить связь между словами; подбирать слова подходящие по смыслу; восстанавливать рассказы; озаглавливать тексты; составлять из слов предложения; подбирать антонимы и синонимы; определять границы предложения; расставлять слова в нужном порядке. Задания направлены на определение глубины знаний учащихся по предмету, умение использовать свои знания на практике, развитие письменной речи, орфографической зоркости, пробуждения интереса к предмету путем использования посильных задач, учебных программных средств, позволяющих ученику работать в соответствии с его индивидуальными способностями; помогают ликвидировать пробелы в знаниях и умениях.

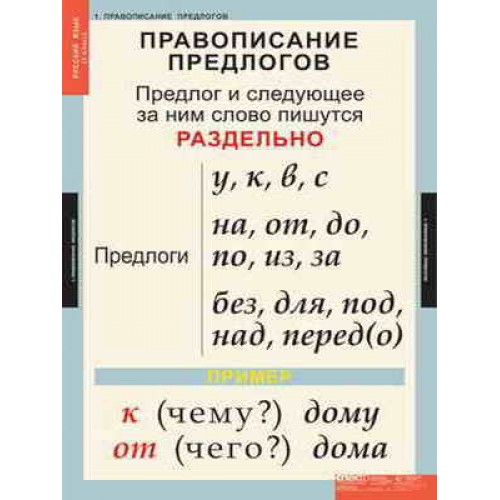
В сборнике собраны 196 упражнений. Задания разбиты по темам, соответствуют изучению тем по учебнику «Русский язык. 2 класс» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Пособие ориентировано на работу в течение всего учебного года и предназначено для использования  на уроках русского языка учителями начальных классов.

**Памятки для обучающихся**

















Текст

1. *Прочитайте. Запишите предложения в таком порядке, чтобы получился текст.*

Муравей нашёл зерно. Муравей позвал товарищей. Оно было тяжёлое. Дружно тащат муравьи зерно домой.

*Определи главную мысль текста. Подчеркни предложение, в котором выражена главная мысль.*

1. *Прочитайте. Запишите предложения в таком порядке, чтобы получился текст. Озаглавьте текст и запишите заголовок перед текстом.*

Ну и ворона! Схватила его и полетела к луже. Нашла ворона сухарь. Стала она макать сухарь в воду и клевать.

1. *Прочитайте. Запишите предложения в таком порядке, чтобы получился текст.*

Собрались подружки в лес – по грибы да по ягоды. Была у них внучка Машенька. Пришли звать Машеньку. Жили-были дедушка да бабушка.

1. *Прочитайте. Какая запись является текстом? Спишите текст.*

В хвойном лесу поспела черника. Сентябрь – первый месяц осени.

В июле поспевает черника. Она растёт в хвойных лесах. Ягоды черники чёрные.

1. *Прочитайте. Найдите лишнее предложение. Запишите текст.*

Зайчик

Голодно зайке зимой. Скачет он по лесной опушке да грызёт кору осины. Рябчики ночуют под снегом. Горькая кора, а зайке нравится.

1. *Прочитайте. Выбери предложения на тему «Красная шапочка», расположите их так, чтобы получился текст. Спишите текст.*

В деревне жила девочка. У Вари был чиж. Мать сшила ей красную шапочку, и девочка всегда носила её. Шли по дороге старик и девочка. Народ стал звать девочку Красная шапочка.

1. *Составьте из перепутанных строчек две песенки: о тучах и о дождике. Напишите одну песенку.*

Тучи, тучи,

Дождик, дождик, посильней,

Набегайте в кучу!

Солнышко заволоките,

Будет травка зеленей,

Вырастут цветочки –

Дождём землю промочите!

На кругленьком лужочке!

1. *Прочитайте. Составьте из слов каждой строчки предложения так, чтобы получился текст. Придумайте к нему заголовок. Запишите текст и заголовок.*

В, ребята, ежа, лесу, нашли;

Ёж, страху, свернулся, со, шариком;

Острые, торчат, только, иголки.

1. *Прочитайте. Напишите предложения в таком порядке, чтобы получился текст. Дайте название рассказу.*

Ласточка позвала других ласточек и выгнала стрижа.

Влетел в гнездо стриж и сел.

Ласточка строила гнездо.

(Л.Н.Толстой)

Части текста

1. *Прочитайте. Найдите в тексте начало, основную часть, концовку. Запишите каждую часть с красной строки.*

Шла лиса по лесу. Вдруг лиса почуяла запах мяса. Побежала она на запах. А капкан цап лису за лапу!

1. *Прочитайте части текста и вопросы.*

Снегири.

Свист снегирей похож на звук флейты. Такой же нежный.

Чуть раньше первого снега прилетают снегири. Поэтому их и называют снегирями.

Снегири очень любят семена ясеня. Его семена всю зиму висят на дереве.

(Б. Павлов)

1) Почему снегирей так называют?

2) Что любят снегири?

3) На что похож свист снегирей?

*Запишите заголовок и спишите текст, располагая части в том порядке, в котором расположены вопросы. Каждую часть пишите с красной строки.*

1. *Прочитайте. Найдите в тексте начало, основную часть, концовку. Запишите каждую часть с красной строки. Озаглавьте текст и запишите заголовок перед текстом.*

В ветвях берёзы гнездо. Там жил дрозд. Кот Васька полез к гнезду. Дрозд заметил кота и клюнул его в лоб. Васька испугался, прыгнул с дерева и убежал в сад.

1. *Спишите текст. Поставьте ударение в словах первой и заключительной частей текста.*

Помог птичке

Петя гулял по парку. Там было много птичьих гнёзд.

В гнезде у ласточки жили птенчики. Один птенчик упал на землю. Мать кружилась и пищала. Петя поднял птенца и посадил в гнездо.

Живи долго, птичка!

1. *Расположите части текста так, чтобы получился связный рассказ. Запишите полученный рассказ.*

Птичья столовая

Я и мой друг Шура очень любим птиц. Зимой птицы голодают. Их жалко.

Мы сделали кормушки и насыпали туда семян. Птицы подлетают и охотно клюют.

Около нашего дома много деревьев. На них часто садятся птицы. Они ищут там пищу.

Мы решили сделать для птиц кормушки.

(По В. Бианки)

Предложение

1. *Прочитайте. Сколько здесь предложений? Запишите их правильно. Не забывайте о том, что первое слово в предложении пишется с заглавной буквы.*

Пришёлсентябрьнаступилаосеньпокраснелиягодырябиныпоспеваетклюква

желтеетлиства.

1. *Прочитайте. Запишите диалог, поставьте знак препинания после каждого предложения.*

- Солнце, солнце, ты откуда\_

- Я из зорьки золотой\_

- Дождик, дождик, ты откуда\_

- Я из тучки грозовой\_

(О. Высотская)

1. *Прочитайте перепутанные предложения из стихотворения Г. Чичинадзе «Слон». Запишите правильно.*

На свои большие ноги

Он сапог найти не мог!

Слон шагает по дороге.

Отчего он босоног?

1. *Поставьте знаки препинания в конце каждого предложения.*

Сегодня мы с папой строили будку для Барбоса

Какая же хорошая получилась будка

А у вас есть собака

1. *Прочитайте. Определите, сколько здесь предложений. Спишите, правильно обозначая начало и конец предложений.*

Заяц жил на острове по ночам он грыз кору осины днём зайка прятался в кустах.

*Подчеркните предложение, которое будет ответом на вопрос: «Что делал заяц днём?»*

1. *Прочитайте. Составьте ответы на вопросы так, чтобы получился текст. Запишите составленный текст. Перед текстом запишите заголовок.*

Где лежало кольцо? ( На, столе, у, окна, открытого.)

Кто заглянул в окно? ( Галка.)

Что она сделала? (Схватила, и, кольцо, улетела, быстро.)

1. *Прочитайте. Составьте и запишите ответы на вопросы, используя данные слова.*

Где жил ёжик? ( под, ёжик, ёлкой, жил)

Что грызёт пёс Шарик? ( грызёт, пёс, кость, Шарик)

Кто жуёт сено? ( наша, сено, жуёт, Бурёнка)

1. *Прочитайте. Определите количество предложений. Напишите, обозначая начало и конец предложений. Подберите название к тексту.*

Осенью в лесу много грибов у тропинки под дубом вырос боровик в частом ельнике спрятались грузди на полянке появились рыжики.

1. *Прочитайте. Определите количество предложений. Напишите, обозначая начало и конец предложений. Подберите название к тексту.*

Пролетело лето наступило первое сентября подружки пришли в школу их с улыбкой встречает учительница.

1. *Составьте из слов каждой строчки предложение. Расположите предложения так, чтобы получился рассказ. Придумайте заголовок. Запишите.*

Других, ласточка, ласточек, позвала.

Гнездо, ласточка, строила.

В, влетел, гнездо, и, сел, стриж.

Улетел, стриж.

1. *Прочитайте. Определите, сколько здесь предложений. Спишите, правильно обозначая начало и конец предложений.*

Пришла поздняя осень уныло моросит дождь дуют сильные ветры листья с деревьев опали птицы улетели в тёплые края в садах всё ещё цветут астры.

1. *Прочитайте. Определите количество предложений. Запишите, обозначая начало и конец предложений.*

Белка переменила шубку на зиму лисичка искала на полях мышиные норки хорь забрался под старый пень ёж зарылся в сухой листве крот глубоко ушёл в землю.

1. *Прочитайте. Определите начало и конец каждого предложения. Придумайте заголовок. Спишите, обозначая границы предложения.*

Пришла зима река скована льдом поля и луга покрыты белым ковром в лесу тишина стучит только дятел по стволу он ищет корм под корой вот белка она несёт из своей кладовой сухие грибы.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения

1. *Прочитайте. Впишите в предложения пропущенные подлежащие.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чирикают. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ каркают. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стрекочут. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лают.

1. *Прочитайте. Впишите в предложения пропущенные подлежащие.*

Сверкнула \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Прокатился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Приближалась \_\_\_\_\_\_\_\_.

Полил \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. *Прочитайте. Впишите в предложения пропущенные подлежащие.*

Закончился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Рассеялись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Выглянуло \_\_\_\_\_\_\_\_.

Запели \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. *Прочитайте. Запишите предложения, вставив пропущенные сказуемые. Подчеркните в предложениях главные члены.*

Мальчики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в футбол. Девочки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сказки. Кот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на ковре.

1. *Прочитайте. Запишите предложения, вставив пропущенные сказуемые. Подчеркните в предложениях главные члены.*

Лягушки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в пруду. Медведь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в берлоге. Воробьи весело \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Самолёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ над городом. Пчёлы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Вороны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. *Прочитайте. Впишите в предложения пропущенные слова. Подчеркните в предложениях главные члены.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ прошёл. Трава \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . В небе радуга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Слова для справок: Блестит, дождь, горит.

1. *Прочитайте*. *Дополните предложения второстепенными членами.*

Росла ёлочка. Льёт дождь. Светит солнце. Девочки рисуют. Прилетели дрозды. Гусь зашипел.

1. *Спишите текст. Подчеркните в третьем и седьмом предложениях главные члены.*

Бельчата

Наступила весна. Денис и Олег гуляли в лесу. На ели мальчики увидели дупло. Кто там живёт? Олег залез на дерево. В дупле сидели маленькие бельчата. Бельчата ждали мать. Олег слез с дерева. Мальчики не стали трогать малышей.

1. *Спишите текст. Подчеркните в первом и пятом предложениях главные члены.*

На даче

Стояли тёплые деньки. Наша дача была у моря. Дул морской ветерок. Утром мы пошли в сад. Там цвели красные маки. Рядом росли душистые розы. В цветах блестели капельки росы. На ягодных кустах зрели сочные плоды. У крыльца спал кот Мурзик.

Распространённые и нераспространённые предложения

1. *Прочитайте*. *Дополните предложения второстепенными членами.*

Росла ёлочка. Льёт дождь. Светит солнце. Девочки рисуют. Прилетели дрозды. Гусь зашипел.

1. *Прочитайте. Составьте по вопросам предложения из данных слов. Запишите составленные предложения.*

Над, летали, чайки, белые, водой.

1. Кто? Что делали?
2. Где? Что делали? Кто?
3. Где? Что делали? Какие? Кто?

*Подчеркните нераспространённое предложение. В других предложениях подчеркните грамматическую основу.*

1. *Прочитайте. Составьте из слов каждой строчки сначала нераспространённое предложение, затем распространённое.*

Ребята, осенний, в, пришли, парк.

Дрозды, ягоды, клюют, рябины.

Девочки, в, букет, осенние, листья, собрали.

1. *Прочитайте. Выпишите из текста только нераспространённые предложения.*

Была жара. Поле и лес ждали дождя. Подул ветер. Надвинулась туча. Грохнул гром. Засверкала молния. Застучали крупные капли дождя.

Слова, слова, слова…

Слово и его значение

1. *Прочитайте. Определите слова по лексическому значению.*
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - небольшие сочные плоды кустарников и трав. 2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- птица с чёрным или серым оперением. 3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - движение воздуха в горизонтальном направлении. 4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - лиственное дерево с белой корой. 5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - первый месяц осени. 6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - крупное домашнее животное, которое даёт молоко.

*Запишите пропущенные слова. Подчеркните в этих словах буквы, написание которых надо запомнить.*

1. *Прочитайте. Спишите, вставив пропущенное слово, выбрав его из слов для справок.*

Письма, телеграммы и газеты

Он разносит в срок по адресам.

Новости со всех концов планеты

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ всегда доставит вам.

(О. Повещенко)

Слова для справок: библиотекарь, почтальон.

*Какие слова помогли тебе определить профессию человека? Подчеркни эти слова.*

1. *Прочитайте. Запишите слова в три группы в зависимости от их лексического значения.*

Лопата, молоко, пальто, топор, кисель, ножницы, платье, компот, брюки, молоток, какао, костюм.

1. *Прочитайте. Вставьте пропущенные слова из слов для справок. Запишите.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это трава; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это куст;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это ягода; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это овощ;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это фрукт; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это дерево;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это время года;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это время суток;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это месяц года.

Слова для справок: день, клюква, сирень, осень, яблоко, мята, сосна, картофель, март.

1. *Прочитайте. Дополните каждую группу слов другими словами.*

Деревья: *берёза*, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Кусты: *смородина,* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Травы: *щавель,* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

*Составьте предложение с любым словом. Запишите.*

Синонимы и антонимы

1. *Прочитайте. Составьте пары слов, близких по значению.*

*Запишите синонимы по образцу: мороз – холод.*

Родина, дети, прощай, Отечество, ребята, узор, рисунок, до свидания, дорога, скоро, работа, путь, быстро, ураган, ветер, труд.

1. *Прочитайте. Составьте пары слов, близких по значению.*

*Запишите синонимы по образцу: мороз – холод.*

Огонь, озорник, блестеть, печаль, шалун, мороз, золотой, пламя, квакушка, холод, сверкать, лягушка, жёлтый, грусть.

1. *Пользуясь словарями учебника, подберите к каждому слову и запишите синоним или антоним.*

Синонимы: быстро - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, дорога - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, друг - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, прощай - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, рисунок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, спасибо - \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Антонимы: быстро - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, плохо - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, здравствуйте - \_\_\_\_\_\_\_\_.

1. *Спишите текст, заменяя подчёркнутые слова антонимами.*

Вечером я с товарищем пошёл к поезду. До станции было далеко. Дул холодный ветер. Нам было грустно. Пришли мы к станции, а поезд отходит. Как плохо, что мы опоздали!

1. *Прочитайте. Впишите в предложения подходящие по смыслу слова из слов для справок.*

Бабушка \_\_\_\_\_\_\_\_\_ очки и стала читать книгу. Таня \_\_\_\_\_\_\_\_\_ сестру и они пошли на улицу. Весной лес \_\_\_\_\_\_\_\_\_ птичьими голосами. Мышка мгновенно \_\_\_\_\_\_\_\_\_ в норку.

Слова для справок: одела, надела; гудит, звенит, шумит, гремит; побежала, юркнула.

1. *Прочитайте. Впишите в предложения пропущенные слова. Найдите и подчеркните в предложениях синонимы.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ роет себе глубокую нору. Широкими лапами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ быстро копает землю. Ночью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выходит на охоту.

Слова для справок: зверёк, он , барсук.

Однокоренные слова

1. *Прочитайте. Найдите однокоренные слова.*

*Запишите слова по образцу: пыль – пылинка.. Выделите в них корень.*

Письмо, школа, перо, сахарница, пыль, школьник, писатель, пылинка, сахар, перина.

1. *Прочитайте. Составьте из слов каждой строчки предложение. Запишите так, как записывают текст. Найдите в предложениях однокоренные слова, выделите в них корень.*

Таня, шли, Алёнка, и, лес, через.

Полянке, на, ореховый, им, встретился, куст.

Рвать, орехи, стали, девочки.

1. *Прочитайте. Выделите группы однокоренных слов и запиши каждую группу с новой строки. Выделите корень в однокоренных словах.*

Сахар, слон, зима, слониха, сахарница, зимний, сахарок, слонёнок, зимушка, слоник, зимовать.

1. *Прочитайте. Найдите в каждой группе однокоренные слова, запиши их. Выделите корень в однокоренных словах.*

Лист, листочек, листва, лиса.

Грустный, печальный, грустить, грусть.

Вода, водитель, водичка, водянистый.

1. *Запишите от каких слов образовались указанные слова. Выделите корень в однокоренных словах.*

Грибник - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, тракторист - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, субботник - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, кормушка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, моряк - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, больница - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, росинка- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, рядок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. *Прочитайте. Определите начало и конец каждого предложения. Спишите, обозначая границы предложения. Выделите корень в однокоренных словах.*

Поле гречихи похоже на ковёр цветов на цветы гречихи слетаются пчёлы гречишный мёд очень хорош из зерна гречихи получают гречневую крупу эта крупа вкусная и полезная.

1. *Прочитайте. Найдите в каждой группе однокоренные слова, запиши их. Выделите корень в однокоренных словах.*

Гусь, гусиный, густой, гусыня.

Слеза, прослезился, слезинка, слезла.

Лев, левша, левый, налево.

Луг, луговой, лужайка, лужа, лужок.

1. *Выпишите однокоренные слова. Выделите корень.*

Лес, зимушка, вода, садовый, лесник, зимний, водичка, садовник, лесной, зимовать, водник, пересадить, лесовичок, зимовье, подводный, посадка.

1. *Допишите к данным словам однокоренные слова по образцу. Выделите корень в однокоренных словах.*

Мыло – мыльница, суп - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, сахар - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, хлеб - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, гусь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, лиса - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, тигр - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Слог. Ударение. Перенос слова.

1. *Прочитайте ряды ударных и безударных слогов.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| свё | вель | кан | фёр | вер | ляр | нить |
| сто | зво | ба | ста | шо | ща | кла |

*Составьте из слогов двусложные слова. Запишите их. Поставьте, где нужно знак ударения.*

1. *Измените форму каждого слова так, чтобы ударный слог стал безударным. Запишите.*

Зе'мли – земля', ко'льца - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, стра'ны - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, слёзы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

ре'ки - \_\_\_\_\_\_\_\_, зме'и - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, пи'сьма - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, со'сны - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. *Прочитайте. Спишите. Обозначьте ударение. Проверьте себя по орфоэпическому словарю.*

Алфавит, верба, банты, торты, гербы, стаканы, краны, простыня, клеить, портфель, договор, столяр.

1. *Прочитайте. Найдите загадку. Отгадайте её. Из других строк составьте скороговорку. Спишите загадку и скороговорку. В выделенных словах обозначьте ударение.*

Приучить **сороку** одна моро'ка,

**Сорок** одёжек, а все без застёжек.

А **сорок сорок** – **сорок** моро'к.

1. *Прочитайте. Вставьте в словарные слова пропущенные слоги. Проверьте написание слов по орфографическому словарю. Обозначьте в словах ударение.*

\_\_пуста, из\_\_ните, \_\_суда, \_\_ревня, са\_\_, за\_\_, \_\_сунок, \_\_рога, ве\_\_, \_\_тябрь, ро\_\_на, \_\_сква.

1. *Прочитайте. Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.*

Зм\_я, т\_традь, п\_тух, ч\_йник, ш\_шка, м\_роз, яг\_да, учит\_ль, осен\_, ябл\_ко, вет\_р, за\_ц, з\_вод, п\_суда, пр\_щай, ж\_знь.

*Раздели слова на слоги. Подчеркни слова, которые нельзя разделить для переноса.*

1. *Прочитайте. Запишите слова, разделяя их горизонтальной чертой для переноса (-), где это возможно.*

Аллея, стройка, мальчик, учитель, майка, колья, дождик, змея, яйцо, статуя, абрикос, моржи, заяц, рояль, страус.

1. *Прочитайте стихотворение. Спишите.* *В выделенных словах обозначьте ударение.*

Кумушки

Серая **ворона** чёрного **ворона**

Утром ругала, присев на сучок.

Новость о том разнесли во все стороны

Сплетницы-кумушки – **сорок сорок**.

(Я.Козловский)

Звуки и буквы

1. *Прочитайте. Запишите слова. Определите количество слогов, букв и звуков.*

Якорь - \_\_\_сл., \_\_\_\_ б., \_\_\_\_зв., океан -\_\_\_сл., \_\_\_\_ б., \_\_\_\_зв., метель - \_\_\_сл., \_\_\_\_ б., \_\_\_\_зв. Юля - \_\_\_сл., \_\_\_\_ б., \_\_\_\_зв., вьюга - \_\_\_сл., \_\_\_\_ б.,\_\_\_\_зв., карась - \_\_\_сл., \_\_\_\_ б., \_\_\_\_зв., уроки - \_\_\_сл., \_\_\_\_ б.,\_\_\_\_зв., яма - \_\_\_сл., \_\_\_\_ б.,\_\_\_\_зв., - линия - \_\_\_сл., \_\_\_\_ б.,\_\_\_\_зв., ель - \_\_\_сл., \_\_\_\_ б.,\_\_\_\_зв., арбуз - \_\_\_сл., \_\_\_\_ б.,\_\_\_\_зв.

1. *Запишите слова. В скобках напишите букву, которой обозначен звук на конце*

*этих слов:*

Гриб[ ] , улов[ ] , шаг [ ] , сад[ ] , мороз[ ] , нож[ ] ,холод [ ] ,грязь [ ] , берег[], алмаз [ ], хлеб [ ], гараж [ ], зуб [ ], стриж [ ].

1. *Спишите текст. Выпишите из четвёртого предложения слово, в котором букв меньше, чем звуков. Запишите транскрипцию.*

Осенью

Белки надели дымчатые шубки. Лисички рыщут по мрачным полям. Они ищут мышиные норы под кочками. Ёжик свернулся клубочком и уснул. Кунички по ёлочкам скачут. У них дом готовый и прочный. Это дупло. Крот зарылся глубоко в землю.

(По И. Соколову-Микитову)

1. *Спишите, вставив в предложения пропущенные слова.*

Вот *бутон,*

А вот – *батон*.

Вот – *бидон*,

А вот – *питон*.

Ну, а вот *бетон*.

В печке выпечен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

А в петлицу вдет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

По траве ползёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Молоко течёт в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

А на стройке есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

( Н. Матвеева)

Русский алфавит или Азбука

1. *Прочитайте. Определите, какое слово в каждой группе слов лишнее? Запишите группы слов (без лишнего слова) в алфавитном порядке.*

Иваново, Михалков, Бианки, Пришвин.

Москва, Краснодар, Волга, Кострома.

Мальвина, Буратино, Незнайка, Пьеро.

1. *Запишите слова в алфавитном порядке, вставив пропущенные буквы.*

До св\_дан\_я, д\_рога, н\_ябрь, \_ктябрь, б\_рёза, пр\_щай, \_сина, сах\_р, с\_нтябрь, п\_суда, ябл\_ня, ябл\_ко, р\_сунок, в\_тер.

1. *Прочитайте. Расшифруйте сочетания слов. Запишите. Подчеркните заглавные буквы в словах.*

РЫБАКИВАНПЕТРОВИЧ, УЧЕНИКПЕТЯИВАНОВ, ПЛАНЕТАМАРС, ГОРОДМОСКВА, РЕКАВОЛГА, КОЗАМИЛКА, СОБАКАЖУЧКА.

1. *Спишите текст. Выпишите из текста клички животных в алфавитном порядке. Поставьте ударение в словах шестого предложения.*

Гаврюша

Корова Мурка родила телёнка. Друзья задумались, как можно назвать бычка. Шарик хотел назвать Бобиком. Кот Матроскин захохотал. Быку не собачья кличка нужна, а серьёзное имя.

Дядя Фёдор придумал имя Гаврюша. Шарику и Матроскину понравилось. Хорошее имя. Родное. Так телёнок стал Гаврюшей.

(По Э. Успенскому)

1. *Расположите предложения так, чтобы получился связный текст. Запишите. Придумайте несколько кличек котёнку. Запишите их в алфавитном порядке.*

* Он был маленький и мокрый.
* Вдруг она увидела маленького котёнка.
* Котёнок поел и громко замурлыкал.
* Мама его покормила.
* Вечером после дождя Наташа вышла во двор.
* Девочка принесла котёнка домой.

Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне

1. *Спишите, вставляя пропущенную букву. Обозначьте в каждом слове ударение. Подчеркните в каждой паре слов проверочное слово.*

Р\_ка – р\_чка, м\_ря – м\_ре, д\_ждь – д\_жди, стр\_жи – стр\_ж, б\_рег – б\_рега, п\_сьмо – п\_сьма, гр\_ч – гр\_чи, н\_жик – н\_жи.

1. *Прочитайте. Обозначьте в словах ударение. Подберите к каждому слову проверочное слово. Вставьте пропущенные буквы. Запишите по образцу.*

Щёки - щека', \_\_\_\_\_\_\_\_ - з\_рно, \_\_\_\_\_\_\_\_ - с\_стра, \_\_\_\_\_\_\_\_ - зв\_зда, \_\_\_\_\_\_\_\_ - м\_чи, \_\_\_\_\_\_\_\_ - л\_сты, \_\_\_\_\_\_\_\_ - шк\_фы, \_\_\_\_\_\_\_\_ - хл\_ба.

1. *Прочитайте. Обозначьте в словах ударение. Подберите к каждому слову проверочное слово. Вставьте пропущенные буквы. Запишите по образцу.*

Ветвь - ветви'стый, \_\_\_\_\_\_\_\_ - гл\_зной, \_\_\_\_\_\_\_\_ - л\_дяной, \_\_\_\_\_\_\_\_ - х\_лодный, \_\_\_\_\_\_\_\_ - в\_черний, \_\_\_\_\_\_\_\_ - кр\_кливый, \_\_\_\_\_\_\_\_ - пр\_вдивый, \_\_\_\_\_\_\_\_ - с\_сновый, \_\_\_\_\_\_\_\_ - в\_здушный, \_\_\_\_\_\_\_\_ - д\_лёкий.

1. *Прочитайте. Обозначьте в словах ударение. Подберите к каждому слову проверочное слово. Вставьте пропущенные буквы. Запишите по образцу.*

Пли'тка – пл\_та', \_\_\_\_\_\_\_\_ - г\_ра, \_\_\_\_\_\_\_\_ - св\_ча, \_\_\_\_\_\_\_\_ - сп\_на, \_\_\_\_\_\_\_\_ - с\_ды, \_\_\_\_\_\_\_\_ - х\_лмы, \_\_\_\_\_\_\_\_ - дв\_ры, \_\_\_\_\_\_\_\_ - цв\_ты.

1. *Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте в словах ударение.*

Хва'лит – хв\_ли'ть, к\_рмит – к\_рмить, сп\_шет – сп\_сать, д\_ржит – д\_ржать, л\_чит – л\_чить, см\_трит – см\_треть, ск\_жет – ск\_зать, д\_рит – д\_рить.

1. *Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте в словах ударение.*

Ш\_рокие п\_ля, л\_сная тр\_па, ст\_льное к\_льцо, м\_рская в\_лна, гр\_чиное гн\_здо, п\_левой цв\_ток, с\_сновые л\_са, цв\_тной к\_вёр, \_довитые гр\_бы.

1. *Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте в словах ударение. Озаглавьте текст. В первом предложении подчеркните главные члены предложения.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На рассвете прокр\_ч\_л п\_тух. Надя проснулась. Дев\_чка посм\_трела в \_кно. По улице д\_ревни шёл пастушок. Мальчик \_грал на дудочке. За ним шли к\_ровы. На лугу их ждёт сочная тр\_ва, а на оз\_ре – х\_лодная в\_дичка.

1. *Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте в словах ударение.*

П\_лянка, м\_лыши, д\_леко, пл\_щадка, к\_лечко, тр\_винка, скв\_рец, п\_лезный, см\_льчак, ш\_рина, д\_ревья, в\_ршина, л\_нейка, с\_мена, с\_лач, см\_шной.

1. *Впишите в предложения пропущенные буквы и слова. Проверьте по орфографическому словарю в учебнике, правильно ли вы записали словарные слова.*

На ябл\_не растут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Гвоздь забивают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Квакает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ каркает, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лает. На л\_сной п\_лянке созрела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - ягодный кустарник. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - осенний месяц.

1. *Спишите, вставляя пропущенные буквы. Озаглавьте текст.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как весело з\_мой! С неба летели сн\_жинки. Мальчики играли в сн\_жки. Малыш\_\_ катались с г\_ры. К\_тёнок Васька сидел на дер\_ве и следил за вор\_бьями.

1. *Подберите к каждой группе слов проверочное. Запишите его. Вставьте пропущенные буквы.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - сн\_говой, подсн\_жник, сн\_гурочка, сн\_говик.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - л\_сной, л\_сник, л\_сок, л\_систый.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - б\_льница, б\_лезненный, б\_льной, заб\_леть.

1. *Спишите. Подчеркните в каждой группе слова, которые являются проверочными для остальных. Выделите корень в однокоренных словах.*

Водяной, водный, водичка, вода, подводный.

Звон, звонарь, позвонить, звонок, звонкий.

Солить, соль, солонка, подсолить, солёный, засол.

1. *Спишите текст. Подчеркните в первом предложении два слова с безударной гласной в корне.*

Каждый зверек спасается от своих врагов. Зайку выручают его быстрые ножки. Пушистая белка легко убегает от врага по деревьям. У ёжика своя хорошая защита – колючки. Многих зверей выручает цвет их шубки.

1. *Спишите текст. Подчеркните во втором предложении два слова с безударной гласной в корне. Подберите проверочные слова.*

За домашним столом

Приятно в дождливый день сидеть дома и пить чай. Под ногами лежит мягкий ковёр. Тёплые домашние тапочки греют ноги.

Родители сидят рядом. Мама заварила чай. На столе стоит блюдо с вкусными пирожками. Я ем их один за другим. Я очень голодный.

1. *Прочитайте. Составьте из предложений связный текст. Придумайте заголовок. Спишите. Выпишите из текста два слова с орфограммой «Проверяемая безударная гласная в корне слова». Одно слово должно быть проверочным для другого.*

* Вот играли дети около сарая и услышали, что кто-то мяучит.
* Вдруг кошка пропала.
* У Васи и Кати была кошка.
* Это была кошка, а у неё чудесные котята.
* Дети искали кошку, но не могли найти.

Согласные звуки

Согласный звук [й'] и буква и краткое

1. *Прочитайте. Запишите, вставляя пропущенные слова. Подчеркните слова с буквой* ***й****.*

Сырое молоко не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Прокипяти его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Вернувшись с улицы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Скорее руки с мылом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Слова для справок: домой, скорей, пей, мой.

1. *Запишите слова по звуковым записям. Подчеркните буквы, в которых «спрятался»* звук *[й']. С одним словом составьте и запишите предложения.*

[край'] - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, [л'эй'ка] - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, [трой'ка] - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, [играй'ут] - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, [край'а] - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, [й'эл'и] - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, [й'олка] - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, [й'ужный'] - \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. *Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни в словах непроверяемые орфограммы. С любым словосочетанием составьте и запишите предложение.*

Кр\_кливый в\_р\_бей, к\_лючи\_ \_ж, тяжёлы\_ м\_л\_ток, второ\_ кла\_\_, ру\_\_ки\_ \_зык, здра\_ству\_те.

Слова с удвоенными согласными

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные слова так, чтобы получились рифмованные строки. Подчеркните удвоенные согласные.*

С двойной согласной непременно

Пишем мы слова: антенна,

Килограмм, и грамм, и тонна,

Пассажир, шоссе, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Ссора, теннис и программа,

Группа, касса, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Русский, класс, суббота, ванна,

Римма, Эмма, Инна, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

(Н. Бетенькова)

Слова для справок: телеграмма, Анна, колонна.

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя в предложения подходящие по смыслу слова.*

Автобусы ехали по широкому\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ до добра не доведёт. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приходит во время еды. В лесу растёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Это хвойный кустарник. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ собирала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ марок.

Слова для справок: ссора, аппетит, можжевельник, шоссе, Римма, коллекция.

1. *Вспомните правила переноса слов с удвоенной согласной буквой. Разделите слова, где это возможно, чёрточками для переноса.*

Ванна, касса, перрон, тонна, кроссовки, хоккей, доллар, ссора, Анна, Инна, суббота, аллея, троллейбус, Филипп.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения

1. *Спишите текст. Подчеркните в первом предложении слово с парной согласной на конце. Подчеркните четыре слова, в которых все согласные звуки твёрдые.*

Воробьи

Каждое утро на луг прилетает стайка воробьёв. Я открываю окно. Они с весёлым шумом подлетают к окну. Я бросаю им семена, сухой хлеб. Я люблю смотреть на птиц. У воробья маленькие крылья и серые перья. Зимой воробьи всегда прилетают к жилью человека.

1. *Спишите текст. Подчеркните в первом предложении слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Выпишите четыре слова с парной согласной в корне. Запишите проверочные слова.*

Встреча весны

Вот и весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зажурчали ручьи. Из-под земли вылезла зелёная травка. Молодые липки на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть на них!

Скоро поедем на дачу. Возьму с собой лопатку. Папа вскопает грядку для вкусной репки и сладкой морковки.

1. *Прочитайте. Спишите текст, раскрывая скобки. Подчеркните орфограммы.*

Арктика

Клима(д, т) здесь суровый. Вечный холо(д, т). Скри(б, п) снега. Кругом один лё(д, т) и сне(г, к). Пробирает дро(ж, ш)ь. Язык ледника спустился к морю. Стволики карликовых берё(з, с) толщиной с каранда(ж, ш). Озя(б, п) стволик. Стоит малы(ж, ш) уже много десятков лет.

Мягкий знак (Ь)

1. *Прочитайте. Спишите вставляя в слова мягкий знак и букву перед ним. Подчеркните слова, в которых все согласные звуки являются мягкими.*

Сире\_\_, тюле\_\_, зве\_\_, оку\_\_, ладо\_\_, грус\_\_, шко\_\_ник, ого\_\_ки, де\_\_фин, колоко\_\_чик, васи\_\_ки, тю\_\_пан.

1. *Прочитайте. Спишите вставляя пропущенные буквы.*

Л\_виный зев имеет удивител\_ные цветки: если сжат\_ их с б\_ков, они раскрываются, как паст\_ л\_ва.

1. *Вспомните правила переноса слов с мягким знаком. Разделите слова чёрточками для переноса.*

Полька, галька, свадьба, васильки, скатерть, пальчик, ступенька, калька, яблонька, сельдь, житель.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя подходящие по смыслу слова. Подчеркните в словах буквосочетание* ***чк****.*

Здесь хорошее местечко,

Протекает мимо р\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Принесли мы для бычка

Полведёрка м\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Дождик вылился из тучки,

Вымыл ёжику к\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Подарила мама дочке

Разноцветные пл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

1. *Прочитайте. Образуйте от данных слов однокоренные слова с уменьшительно-ласкательным значением. Запишите. Подчеркните в словах буквосочетание* ***чк****,* ***чн****.*

Синица – синичка, облако - \_\_\_\_\_\_\_\_, задача - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, вода - \_\_\_\_\_\_\_\_, диван - \_\_\_\_\_\_\_\_, крыльцо - \_\_\_\_\_\_\_\_, кольцо - \_\_\_\_\_\_\_\_, место - \_\_\_\_\_\_\_\_, сестра - \_\_\_\_\_\_\_\_, птенец - \_\_\_\_\_\_\_\_, стакан - \_\_\_\_\_\_\_\_.

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя где, нужно мягкий знак. Подчеркните в первом предложении главные члены предложения.*

Улетела ласточ(?)ка за тридевят(?) земел(?). На солнеч(?)ной поляноч(?)ке мотыл(?)ки и бабоч(?)ки лакомятся сладким соком с цветов. В лесоч(?)ке над реч(?)кой построена дач(?)ка. На дач(?)ке живёт небол(?)шая собач(?)ка.

1. *Прочитайте. Выпишите слова с буквосочетаниями* ***чк, чн, чт, щн, нч****.*

Девочка, почтальон, одуванчик, хищник, мачта, точный, уточка, птенчик, речной, овощной, сестричка, помощник, конечно, пончик.

**чк: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**чн: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**чт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**щн: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**нч: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

1. *Прочитайте. Спишите, правильно обозначая начало и конец предложения.*

Крот всю свою жизнь проводит под землёй лапки у зверька похожи на лопаточки ими он быстро роет землю в земле крот ищет жучков и червячков.

Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу- щу

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни слова , в которых букв больше, чем звуков.*

Ш\_пы у розы, щ\_пальца у кал\_мара, к\_лючие еж\_, два товарищ\_, ж\_рный окунь, кислый щ\_вель, л\_сная ч\_ща, б\_льшой ч\_гун.

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните орфограммы.*

В ч\_ще леса ж\_ла лисица. У лисы были ч\_дные лисята. Лисица защищ\_ла своих лисят. Папа лис носил пищ\_ своим детям. Малыш\_ быстро росли.

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.* *Подчеркните во втором предложении главные члены предложения.*

Рыбная ловля.

Ч\_десный летний день. Мал\_чики ч\_сто бегают к реке. У в\_ды шумят камыш\_. Волны тихо плещ\_т на берег. Вот Боря Чайкин и Коля Щавелев закинули удоч(?)ки. Попались две больш\_е щ\_ки. Хорош\_ рыбы!

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.*

В лесу

Олеч(?)ка и Ванеч(?)ка ищут в л\_су гр\_бы. Сначала они шагают по ш\_рокой тр\_пинке. Потом заходят в ч\_щу. Вот под ветвистым деревом н\_ра. В ней ж\_вут мыш\_. Рядом большой черничник. А вон растёт щ\_вель.

1. *Прочитайте. Составьте из слов предложение, а из предложений текст. Запиши составленный текст.* *Подчеркни буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу- щу.*

Солнце, вершины, елей, освещало.

Стайка, кружилась, над, клестов, ельником.

Крупные, на, были, шишки, ели.

Клесты, пищу, искали.

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.*

Не ж\_вут уж\_, где ж\_вут еж\_. У ш\_повника колючие ш\_пы, но душ\_стые цветы. В лесу в тени цветут ландыш\_, на лугу – мыш\_ный горошек, в воде – кувш\_нки. У зайчихи – зайч\_та, у крольчихи – крольч\_та, а у щ\_ки – щ\_рята.

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Составьте предложение с одним из словосочетаний.*

Коч\_н к\_пусты, ш\_ны у маш\_ны, ж\_тели д\_ревни, ч\_ткий т\_варищ, кувш\_н м\_л\_ка, ш\_рокое шоссе, цв\_тные к\_р\_ндаши, площ\_дка для р\_бят, в\_рш\_на б\_рёзы, ч\_десная к\_ртина, душ\_стая м\_лина, ч\_йная п\_суда.

Звонкие и глухие согласные звуки

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Устно подберите проверочные слова.*

Будет хле\_, будет и обе\_. Был бы пиро\_, найдётся и едо\_. Кто лени\_, тот и сонли\_. Некраси\_ лицом, да хоро\_ умом. Медве\_ь неуклю\_, да дюж.

1. *Прочитайте. Запишите слова, заменяя выделенные звуки буквами.*

Ча[ш]ка, ло[ш]ка, ла[ф]ка, ко[ф]та, ша[п]ка, шу[п]ка, ука[с]ка, ка[с]ка, ло[к]ти, ко[к]ти, ло[т]ка, щё[т]ка.

1. *Списать, вставив пропущенные буквы.*

Грядочка – гря\_ка, травушка – тра\_ка, канава – кана\_ка, будочка – бу\_ка, кружечка – кру\_ка, деточка – де\_ка.

1. *Прочитайте. Запишите слова, заменяя выделенные звуки буквами.*

Отря[т], виногра[т], стар[т], обе[т], парахо[т], наря[т], самокат[т], салют[т], компо[т], заря[т], наро[т], спор[т].

1. *Прочитайте. Запишите слова, заменяя выделенные звуки буквами.*

Наве[с], расска[с], коло[с], моро[с], карапу[с], термо[с], тормо[с], воло[с], арбу[с], насо[с].

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.*

Б? П? Ду\_, шуру\_, оши\_ка, кно\_ка, ги\_кий.

Г? К? Айсбер\_, цир\_, лё\_кий, ю\_, мя\_кий.

В? Ф? Остро\_, жира\_, ко\_та, ло\_кий, клю\_.

Д? Т? Взгля\_, кле\_ка, зага\_ка, кро\_.

Ж? Ш? Чи\_, варе\_ка, ёр\_, лягу\_ка, кни\_ка.

З? С? Гру\_, соу\_, ма\_ка, ска\_ка.

1. *Запишите слова по образцу.*

Сладок – сладкий, узок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, низок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, близок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, мягок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, лёгок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, робок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, ловок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.* *Подчеркните в последнем предложении главные члены предложения.*

У каждого дерева свой пло\_. По реке плывёт пло\_.

В руках у мальчика пру\_. В деревне глубокий пру\_.

Красив летом цветущий лу\_. На грядке вырос зелёный лу\_.

На клумбе ро\_ куст алых ро\_.

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Озаглавьте текст.*

Хоро\_ зимний д\_нёк. На з\_мле леж\_т мя\_кий сне\_. Летят лё\_кие снеж\_нки. На катке гла\_кий лё\_. Мальчикам вес\_ло. Быстр\_ скол\_зят к\_ньки по л\_ду. Дев\_чки идут по доро\_ке к берё\_ке. На ветках с\_дели синички. Дети полож\_ли в корму\_ку хле\_ и пш\_но. Птицы были рады.

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках запишите проверочные слова.*

В нашем селе есть хороший пру\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_). К пруду ведёт у\_кая (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) доро\_ка (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_). У пруда растут берё\_ки (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) и ду\_ки (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_). В тихой воде мелькают ры\_ки (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

1. *Спишите текст, вставляя нужную букву из скобок.*

Зима наступила

Моро(з, с) затянул реки ле(т, д)ком. Зима укутала сне(ж, ш)ком ве(т, д)ки деревьев и кустарников. Ёлки наледи снежные ша(б, п)ки и варе(ж, ш)ки. Шустрые снегири порхают по ветвям елей.

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.*

Кукурузные початки и питательны, и сла\_ки. От чёрной коро\_ки белое молочко. Я люблю свою лоша\_ку, причешу ей шёрстку гла\_ко. Красуйся не улы\_кой сладкой, а трудовой ухваткой.

1. *Прочитайте. Запишите текст, правильно обозначая начало и конец предложения. Подчеркните в первом предложении главные члены предложения.*

Чиж живёт в хвойных лесах летом он вредных насекомых поедает так он лес лечит осенью чиж семена сорняков уничтожает вот какая полезная птица.

(В.Зотов)

Разделительный мягкий знак (ь)

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните одной чертой мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного звука, двумя чертами разделительный мягкий знак.*

Целый ден\_ сегодня ш\_ю . Я одела всю сем\_ю.

Вызывает удивлень\_е прилежание тюлен\_е: целый ден\_ лежит тюлен\_, и лежать ему не лен\_.

Лягушач\_я песенка л\_ётся из пруда. Лягушонка слушают лист\_я и трава.

1. *Прочитайте. Впишите слова пропущенные слоги с разделительным мягким знаком. Обозначьте в словах ударение.*

Ли\_\_\_\_ следы. Оле\_\_\_ рога. Малиновое варе\_\_\_. Овсяное пече\_\_\_\_. Коро\_\_\_\_ молоко. Воро\_\_\_ гнездо. Смешная обе\_\_\_на.

1. *Прочитайте. Составьте предложения из слов каждой группы Озаглавьте текст. Запишите заголовок и составленный текст. Подчеркните в словах разделительный мягкий знак(ь).*

Пушистый, накрыл, деревья, снег.

Снегу, много, следов, видно, на.

Ночью, вот, проскакал, хорёк.

Следы, медвежьи, к, ведут, берлоге.

Полянке, оставлены, на, следы, заячьи.

1. *Данные слова запишите во множественном числе.*

Ручей - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, воробей - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, стул - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, крыло - \_\_\_\_\_\_\_\_, муравей - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, соловей - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, перо - \_\_\_\_\_\_\_\_\_,

сук - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, друг - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. *Прочитайте. Спишите. Вставьте, где нужно мягкий знак.*

Бож\_я коровка

Летом на лист\_ях и веточ\_ках растений можно увидет\_ мален\_кого жуч\_ка.

Головка у него чёрнен\_кая, крыл\_я краснен\_кие. На крыл\_ях пятнышки. Это бож\_я коровка.

Бож\_я коровка – очен\_ полезный жучок. Она уничтожает вредных насекомых.

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.*

Снег лежал на дерев\_ях, на скам\_ях, в с\_ду, на крыл\_це. У орла бол\_ш\_е крыл\_я. Зазвенели руч\_и, забул\_кали капел\_ки. Мурав\_иная рат\_ и л\_ва поб\_дит. Учен\_е – пут\_ к умен\_ю. Пчёлы в\_ются над сирен\_ю.

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.*

Лес осен\_ю

Хорош лес осен\_ю! В л\_су т\_пло. Земля ещё п-ёт р\_су. Дерев\_я ловят лучи солнца. Но скоро стужа и холод станут бр\_дить по лесу. Опадут с дерев\_ев лист\_я. Заблестит иней на суч\_ях. В\_юга заметёт тр\_пинки. Повалит густыми хлоп\_ями снег.

1. *Спишите текст. Подчеркните два слова с разделительным мягким знаком. Подчеркните грамматическую основу в шестом предложении.*

Белочка

Белочка – маленькое шустрое животное. У белки жильё из листьев и сучьев. Дупло у неё тёпленькое. Вьюга воет, а она сидит в тепле. Но вот вьюга утихла. Белочка запрыгала по веткам деревьев. Она добывает себе пищу. Тяжело приходится белочке лютой зимой.

1. *Прочитайте. Вставьте в тексте пропущенные слова. Подчеркните в тексте слова с разделительным мягким знаком.*

Я люблю воробьёв. У них маленькие \_\_\_\_\_\_\_\_ и серые \_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_ живут в деревнях и города рядом с \_\_\_\_\_\_\_\_ людей. Я часто \_\_\_\_\_\_\_\_ воробьями. Вот они скачут по \_\_\_\_\_\_\_\_. Весело клюют крошки. Всюду слышно их \_\_\_\_\_\_\_\_.

Слова для справок: жильём, пение, воробьи, любуюсь, клювики, деревьям, крылья.

Части речи

Имя существительное

1. *Прочитайте. Дополните каждую группу слов двумя именами существительными.*

Явления природы: дождь, \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Времена года: зима, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Люди: художник, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Мебель: диван, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Месяцы года: февраль\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Дни недели: среда, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Посуда: тарелка, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Животные: заяц, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Растения: сирень, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках перед каждым словом напишите вопрос, на который оно отвечает. Обозначьте в словах ударение.*

(Что?) б\_рёза, (кто?) учит\_льн\_ца, (\_\_\_) д\_кабрь, (\_\_\_\_\_\_) об\_з\_яна, (\_\_\_\_\_\_) к\_ртина, (\_\_\_\_\_\_\_) с\_довник, (\_\_\_\_\_\_\_\_) мес\_ц, (\_\_\_\_\_\_\_) дев\_чка.

1. *Прочитайте. Составьте из данных слов четыре предложения так, чтобы получился текст. Озаглавьте его. Запишите заголовок и текст. Укажите над именами существительными часть речи (сущ.).*

Небо, наползла, на, серая, туча, солнце, снежные, закрыли, облака, зашумела, метелица, снег, засыпал, густой, кусты, деревья, и.

1. *Прочитайте. Подберите имена детям, названия реке и деревне, клички животным. Придумайте к тексту заголовок и запишите его.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Девочки \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ жили в деревне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Рядом протекала речка\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Девочки пришли на лужок. С ними была собачка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

На лугу пастушонок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пас маленьких телят. Жёлтая тёлочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_ мычала. Чёрная тёлочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нюхала травку. Бычок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ жевал длинный стебелёк цветка. Конь \_\_\_\_\_\_\_\_ стоял у реки. Он пил воду.

1. *Прочитайте. Запишите рядом с каждым именем существительным это же имя существительное, но в другом числе. Обозначьте в словах ударение.*

Бинты – бинт, сн\_га - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, пч\_ла - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, зайцы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, тучи - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, уч\_ник - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, в\_р\_бей - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, дер\_во - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, г\_р\_да - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, м\_розы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, з\_воды - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, сн\_гирь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. *Прочитайте. Запишите текст, вставляя подходящие по смыслу имена существительные, используя слова для справок. Озаглавьте текст. Подчеркните главные члены в каждом предложении.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вечером поднялась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Засвистал в соснах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Сухой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ закружился по земле белыми змейками. С неба повалили белые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Слова для справок: хлопья, снег, метель, ветер.

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные в словах буквы и допишите пропущенные имена собственные.*

Стр\_на Р\_ссия, гор\_д \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ул\_ца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, р\_ка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, созвездие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Моё имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, моё отч\_ство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, моя ф\_мил\_я\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные в словах буквы. Придумайте к тексту заголовок и запишите его.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Вот р\_ка Клязьма. Утро. Дует тёплый в\_терок. У в\_ды урч\_т л\_гушки. На б\_регу Игорь и Алёша ловят рыбу. В тр\_ве с\_дит кот В\_ська. Игорь поймал окун\_ка. Эту ры\_ку дали коту. Вас\_ка был рад. Алёша вытащил щ\_ку. Отец похвалил р\_бят.

*Найдите и выпишите из текста по одному имени существительному, имеющему следующие признаки:*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сущ, неодуш.,собств.,в ед.ч. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сущ, одуш.,собств.,в ед.ч.*

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите над именами существительными часть речи (сущ.).*

Др\_зды

Росла во дв\_ре б\_льшая рябина. Настали х\_лодные д\_ньки. Гол\_дно птицам! На рябину сл\_телись стаи др\_здов. Ребятам стало жаль г\_стей. Они повесили им к\_рмушку. Насыпали разных зёрен, крошек хлеба. Др\_зды были рады вкусному обеду. Хорош\_е друз\_я у птиц!

1. *Прочитайте. Придумайте заголовок. Спишите, обозначая границы предложений. Укажите части речи над словами первого и последнего предложений.*

Астры загорались ярким холодным костром рябины гнулись под тяжестью спелых ягод клёны озябли и пожелтели осины шелестели алыми листьями.

(По А. Баркову)

1. *Прочитайте. Запишите слова в два столбика: одушевлённые и неодушевлённые.*

Хлеб, журавль, маляр, камыш, снегирь, море, платок, обезьяна, ученик, пенал, сахар, петух, картина, месяц, собака, заяц.

1. *Спишите предложения, раскрывая скобки. Подчеркните имена собственные.*

У (К, к)ати живут (К, к)от (П, п)ушок и (С, с)обака (Р, р)екс. (Ш, ш)ёрстка у (К, к)отёнка, как (П, п)ушок.

1. *Спишите текст.*

Храбрый дрозд

Отбился от дома кот Васька. Он стал сам искать себе пищу. Раз заметил кот гнездо дрозда. Глазки у Васьки заблестели. Влез он на дерево и запустил лапу в гнездо. Дрозд бросился на Ваську. Он стал клевать его в нос и глаза. Кот пустился бежать.

*Придумайте и запишите клички.*

Коза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, собака \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, корова \_\_\_\_\_\_\_\_\_, кошка \_\_\_\_\_\_\_\_.

1. *Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите в скобках проверочные слова.*

В зимнем л\_су (\_\_)

Сквозь иней леса од\_ноко(\_\_)

Др\_жат (\_\_) д\_лёкие (\_\_) огни.

На хру\_кой (\_\_) ве\_ке (\_\_) спит сорока –

Лишь только руку протяни.

В берлоге, между трёх с\_сёнок, (\_\_)

Храпит дов\_рчивый (\_\_) медве\_ь. (\_\_)

И месяц так беспечно тонок,

Что даже боязно гл\_деть…(\_\_)

(Т. Белозёров)

Глагол

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите над словами, которые обозначают действие предмета часть речи (гл.).*

Тают сугробы.

Утихли метели.

В с\_довую рощ\_

Гр\_чи прил\_тели.

Строят там гнёзда,

Задорно кр\_чат:

- Вот колыбели

Для наших гр\_чат.

(Л.Кузьмин)

1. *Подберите к каждому имени существительному однокоренное слово – глагол отвечающий на вопрос* ***что делать?*** *Выделите корень в однокоренных словах.*

Корм – кормить, вред - \_\_\_\_\_\_\_, боль - \_\_\_\_\_\_\_, свет - \_\_\_\_\_\_\_, соль - \_\_\_\_\_\_\_, звон - \_\_\_\_\_\_\_, сор - \_\_\_\_\_\_\_, сторож - \_\_\_\_\_\_\_, воз - \_\_\_\_\_\_\_.

1. *Спиши текст. Подчеркните двумя чертами глаголы.*

Жаркий час

В полях тает снег. Пришёл жаркий час. Качнулась еловая ветка. Под ёлкой проснулся заяц и прислушался. Вот другая ветка освободилась от снега и подпрыгнула. Зайцу стало страшно.

(М.Пришвин)

1. *Прочитайте. Запишите текст, вставляя подходящие по смыслу глаголы, используя слова для справок. Найдите распространённые предложения, подчеркни грамматическую основу.*

На небе \_\_\_\_\_\_\_\_ тучи. \_\_\_\_\_\_\_\_ гром. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ молния. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ тёплый дождь. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ солнышко.

Дождь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Трава\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В небе радуга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Слова для справок: загремел, сверкнула, полил, появились, горит, блестит, прошёл, выглянуло .

1. *Прочитайте. Запишите текст, выбирая из скобок подходящий по смыслу глагол.*

Котята

На столе (стояла, лежала) кружка с молоком. А возле стола ( ходили, резвились) котята.

Вдруг один котёнок ( схватил, взял) салфетку и потащил. Кружка (упала, свалилась) на пол. Молоко (разлилось, вытекло).

(Котята, озорники, шалуны) и рады. Они стали (лакать, пить) молоко.

1. *Прочитайте. Спишите текст. Подчеркните двумя чертами глаголы.*

Собака легла на спину, подняла лапки и замахала хвостом. Подула зима холодом, сорвала листья с деревьев и разметала их по дорогам.

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя подходящие по смыслу глаголы.*

Птицы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ гнёзда. Дети \_\_\_\_\_\_\_\_\_ молоко. Коровы \_\_\_\_\_\_\_\_ на лугу. Вороны \_\_\_\_\_\_\_ на деревьях. Кузнечики \_\_\_\_\_\_\_ в траве. Ветер \_\_\_\_\_\_\_\_верхушки деревьев. Снег \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ под ногами.

1. *Прочитайте. Подберите близкие по значению слова.*

Горевать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Смеяться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Плакать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Сказать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Слова для справок: произнести, грустить, рыдать, хохотать, тужить, промолвить, реветь, буркнуть, хихикать.

1. *Прочитайте. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните двумя чертами глаголы.*

Я иду по л\_сной п\_лянке. Вдруг з\_мля поднялась холмиком. Пок\_зались две ш\_рокие лапки с ко\_тями и мокрый нос. Это был крот. Крот рыл н\_ру. Зв\_рёк выгл\_нул и опять нырнул в глубину. На п\_ляне осталась куч\_ка рыхлой з\_мли. Пол\_тят с д\_рев\_ев с\_мена и упадут на эту маленькую гря\_ку. Вырастет здесь берё\_ка или с\_сна.

1. *Спишите текст. Подчеркните глаголы во втором предложении. Укажите число.*

У нас обед

Мама сварила мясной суп. Принесла в столовую тяжёлую кастрюлю и поставила на стол. Родители позвали детей обедать. Обязательно нужно помыть руки! На крючке висит полотенце.

Кот Мурзик тоже захотел есть. Он вскочил на стол и стянул кусок колбасы. Потом нашёл под кроватью местечко и спрятал её там.

1. *Прочитайте. Измените данные глаголы, так чтобы они отвечали на вопрос* ***что сделаю?***

Угостить – угощу, уплатить - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, отпустить- \_\_\_\_\_\_\_\_\_, ответить - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, закричать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, простить - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, сообщить - \_\_\_\_\_\_\_\_\_,

вытащить - \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Имя прилагательное

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя в загадки пропущенные буквы и подходящие по смыслу имена прилагательные.*

На л\_сной п\_лянке красуется Татьянка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сарафан, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ крапинки. (З\_мл\_ника). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ девица сидит в т\_мнице, а \_\_\_\_\_\_\_\_ к\_са на ул\_це. (М\_рковь). Стоит Алёна, платок \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стан,\_\_\_\_\_\_\_\_ сарафан. (Б\_рёз\_).

Слова для справок: красная, зелёные, белые, зелёный, белый, алый, тонкий.

1. *Прочитайте. Подберите к каждому имени существительному имя прилагательное на тему «Весна». Запишите.*

Небо (какое?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, облака (какие?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, солнце (какое?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ветер (какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, погода (какая?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. *Прочитайте. Подберите к данным именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные. Обозначьте стрелкой ( )связь имени прилагательного с именем существительным. Запишите вопросы.*

Русский (какой?) язык, грецкий \_\_\_\_\_\_\_\_, душистая \_\_\_\_\_\_\_\_\_, большое \_\_\_\_\_\_\_\_\_, любимая \_\_\_\_\_\_\_\_\_, зимнее \_\_\_\_\_\_\_\_\_, сочное \_\_\_\_\_\_\_\_\_,

косолапый \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. *Прочитайте. Подберите к данным именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные. Обозначьте стрелкой ( )связь имени прилагательного с именем существительным. Запишите вопросы.*

Храбрый (какой?) мальчик, весеннее \_\_\_\_\_\_\_\_, трусливый\_\_\_\_\_\_\_\_\_, шёлковое \_\_\_\_\_\_\_\_\_, кудрявая \_\_\_\_\_\_\_\_\_, жёлтый \_\_\_\_\_\_\_\_\_, сахарный \_\_\_\_\_\_\_\_\_,

морозный \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажи над именами прилагательными их число.*

Для пч\_лы – цв\_ток кувш\_нчик. На дне которого сладость. В ж\_лтые, в красные, в белые, в синие кувш\_нчики опускает пчела свой х\_боток, набирает сладость и несёт в улей. Чтобы собрать ч\_йную ложку мёда, пчеле надо облететь п\_тьдесят тысяч цв\_тков.

1. *Прочитайте. Запишите, вставляя пропущенные буквы. Подберите к каждому имени прилагательному однокоренное имя существительное. Выделите корень в каждом слове.*

Л\_нивый – лень, с\_довый - \_\_\_\_\_\_, м\_довый - \_\_\_\_\_\_, гр\_бной - \_\_\_\_\_\_, д\_лёкий - \_\_\_\_\_\_, с\_лёный - \_\_\_\_\_\_, б\_льной - \_\_\_\_\_\_, л\_сной - \_\_\_\_\_\_, гл\_зной - \_\_\_\_\_\_, ш\_рокий - \_\_\_\_\_\_.

1. *Прочитайте. Распределите имена прилагательные на три группы по вопросам. Составьте и запишите предложение с любым именем прилагательным.*

Золотой, жаркое, маленькая, лимонный, тёплое, небольшая, жёлтый, знойное, крошечная.

(Какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(Какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(Какое?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. *Замените слова, обозначающие признаки предметов, на слова, противоположные по значению.*

Трусливый заяц –

Старое пианино –

Трудная работа –

Горькие ягоды –

Тёплое море –

Толстая книга –

1. *Прочитайте. Спишите текст, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные. Запишите в скобках к словам вопросы.*

Пришла \_\_\_\_\_\_\_\_ весна. Пригрело \_\_\_\_\_\_\_\_ солнышко. На реке треснул \_\_\_\_\_\_\_\_ лёд. \_\_\_\_\_\_\_\_ льдины поплыли по реке.

Слова для справок: огромные, ранняя, толстый, ласковое.

1. *Спишите текст. Выпишите имена прилагательные из четвёртого предложения. Запишите рядом вопросы, на которые они отвечают.*

На лугу

Тёплый летний день. Лучи яркого солнышка обогревают землю. Луг, как пёстрый ковёр. Кругом сочная травка и яркие цветы. Вот на высокую травинку сел зелёный кузнечик. Над душистой кашкой закружилась пчела, словно вертолёт.

Слышны весёлые песни птиц. На лугу важно расхаживают журавли.

1. *Спишите текст. Найдите в тексте имена прилагательные, противоположные по значению. Подчеркните их.*

Птенцы

У певчих птиц птенчики рождаются слепыми и голыми. Но скоро у птенцов на теле вырастает пух. Потом начинают расти синеватые трубочки. Это стволы перьев. Вот у птенчиков открылись глаза. Трубочки на концах лопнули. Птенчики оперились.

Птенцы уток и кур родятся зрячими и хорошо одетыми. Только обсохнут после выхода из яйца – и уже вскакивают на маленькие ножки.

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя подходящие по смыслу слова.*

В осеннем лесу

Особенно красив и печален (какой?) \_\_\_\_\_\_\_ лес в ранние осенние дни. На (каком?) \_\_\_\_\_\_\_ фоне (какой?) \_\_\_\_\_\_\_ листвы выделяются (какие?) \_\_\_\_\_\_\_ пятна (каких?) \_\_\_\_\_\_\_ клёнов, осин. Медленно кружась в воздухе, падают с берёз (какие?) \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_ листья. От дерева к дереву протянулись (какие?) \_\_\_\_\_\_\_ нити (какой?) \_\_\_\_\_\_\_паутины. Тихо в (каком?) \_\_\_\_\_\_\_ лесу.

Слова для справок: осеннем, лёгкой, красные, тонкие, жёлтых, пёстрой, ярком, оранжевые, разноцветные, осенний.

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные. Озаглавьте текст.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Полянки надели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ платья. На первой распустились \_\_\_\_\_\_\_\_\_ незабудки. На второй полянке расцвела \_\_\_\_\_\_\_\_ гвоздика. Третья полянка стала \_\_\_\_\_\_\_\_\_ от ромашек. Четвёртая полянка была \_\_\_\_\_\_\_\_ от колокольчиков.

(Э.Шим)

Слова для справок: сиреневая, цветные, белая, голубые, розовая.

1. *Прочитайте. Подберите из словаря в учебнике синонимы к данным словам. Запишите.*

Зелёный, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, красивый, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, жёлтый, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, чуткий, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, смешной, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, синий, \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. *Прочитайте. Подберите из словаря в учебнике антонимы к данным словам. Запишите.*

Глубокий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, мягкий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, простой - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, кислый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, слабый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, молодой - \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. *От данных слов называющих предмет, образовать слова, называющие признак предмета.*

Осень – осенний, дуб - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, чай - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, свет - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, лиса - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, зелень - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, лес - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, тепло - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, лето - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, осина - \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. *Дописать подходящие по смыслу слова, называющие признаки предметов.*

Ветер (какой?) *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,* вишня (какая?) \_\_\_\_\_\_\_\_, озеро (какое?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_, заяц (какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дни (какие?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, лето (какое?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_, лиса(какая?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, волк (какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_, медведь (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Местоимение

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя в каждое предложение подходящее по смыслу предложение. Распространите любое предложение второстепенными членами. Запишите.*

\_\_\_\_\_\_\_\_ пою. \_\_\_\_\_\_\_\_ поёт. \_\_\_\_\_\_\_\_ поём. \_\_\_\_\_\_\_\_ поёте. \_\_\_\_\_\_\_\_ поют.

\_\_\_\_\_\_\_\_ поёшь.

Слова для справок: он, вы, она, они, мы, ты.

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Над словами укажите части речи.*

Пл\_ток, он, обл\_ко, \_бед, т\_релка, я, ж\_лтый, мы, он, яг\_да, сч\_стливый, ж\_лтеет, вы, ты, ч\_десный.

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные местоимения и буквы в слова-отгадки.*

\_\_\_\_\_\_\_\_ шипит, а \_\_\_\_\_ не трусь. Это белый-белый …. (Г\_сь). В воде \_\_\_\_ живёт, нет клюва, а клюёт. (Р\_б\_). \_\_\_\_\_ бьём исправно каждый час, а \_\_\_\_\_, друзья, не бейте нас. (Б\_д\_льн\_к). Днём \_\_\_ сплю, а ночью летаю. Хорошо \_\_\_ поступаю?(С\_в\_).

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные местоимения.*

Вечером \_\_\_\_\_\_\_ читаем сказки.

Что \_\_\_\_\_\_\_вырезает из бумаги?

А \_\_\_\_\_\_\_ умеет так вырезать?

Какую задачу \_\_\_\_\_\_\_ решают?

Куда \_\_\_\_\_\_\_ идёшь?

Завтра \_\_\_\_\_\_\_ пойду в библиотеку.

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные слова. Используйте слова для справок.*

Ёлка

\_\_\_\_\_\_\_ увидел ёлку. \_\_\_\_\_\_\_ росла в тени. От этого сучья у ёлки были опущены вниз. Теперь после рубки леса \_\_\_\_\_\_\_ оказалась на свету. Каждый сук \_\_\_\_\_\_\_ стал расти кверху.

(По М. Пришвину)

Слова для справок: она, дерева, зелёная красавица, я.

1. *Прочитайте. Спишите текст. Подчеркните местоимения во втором и четвертом предложениях. В первом предложении подчеркните главные члены.*

Ива

У реки стоит ива. Она низко нагнулась к воде. Опустила прямо в реку свои ветки. Они похожи на длинные косички. Лёгкий ветерок качает и нежит косички.

Ива цветёт. Летят из улья пчёлы за медком. Жужжит над цветами пушистый шмель.

(По Г. Снегирёву)

1. *Прочитайте. Спишите текст, используя слова для справок.*

Медвежонок отправился бродить по полянке. Вдруг \_\_\_\_\_\_\_ остановился. Перед \_\_\_\_\_\_\_ сидела большая лягушка. \_\_\_\_\_\_\_ только очнулась от зимней спячки. Медвежонок протянул лапу. Лягушка сделала в сторону скачок. \_\_\_\_\_\_\_ принял это за игру. \_\_\_\_\_\_\_ тоже прыгнул. Так \_\_\_\_\_\_\_ добрались до лужи.

Слова для справок: он, квакушка, лесным зверем, он, косолапый, они.

Предлоги

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы, а в сочетания слов подходящие по смыслу предлоги.*

Сок \_\_ з\_мл\_ники, приехал \_\_ М\_сквы, р\_ботал \_\_ м\_г\_зине, катался \_\_ к\_ньках, ж\_л \_\_\_ д\_ревне, ч\_й \_\_ сах\_ром, приш\_л \_\_ школы, гулял \_\_ул\_це, лист\_я \_\_б\_рёзы.

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные предлоги.*

Паучок спустился со стебля \_\_ листок, \_\_ листка \_\_ цветок. Собрал свои восемь ног вместе \_\_ голове, брюшко повернул \_\_ небу. Ветерок оторвал паука \_\_\_\_ цветка. Летит паучок \_\_ травой \_\_\_ паутинке. Зацепилась паутинка \_\_ травинку, порвалась. Паучок отлетел \_\_ зелёную траву.

(В.Бианки)

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные предлоги.*

Лесные малыши.

Лето – время лесных малышей. \_\_\_ гнёзд вылетают птицы. \_\_ зверей растёт смена. Медвежата послушно следуют \_\_ матерью. Лисята играют \_\_\_\_\_ норы.

Бельчонок совершает \_\_\_ сосны первый прыжок. \_\_ сумерках выходят \_\_ охоту ежата.

(Н.Надеждина)

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные предлоги.*

\_\_\_ нас большой красивый класс. \_\_ окнах стоят зелёные цветы. \_\_\_ стенам развешаны таблицы. \_\_ доски стоит учительский стол. \_\_\_ нашем классе всегда чисто.

1. *Объединить пары слов с помощью предлогов.*

Готовиться, праздник – готовиться к празднику.

Выходить, дом - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Идти, лес - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Сходить, магазин - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Писать, ошибки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Шкаф, книги - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. *Спишите, раскрывая скобки.*

(Над)яблонями, (от)мороза, (под)рябиной, (в)сентябре, (по)алфавиту, (за)помидорами, (из)магазина, (с)ребятами, (за)дежурным.

1. *Прочитайте. Спишите, вставляя подходящие по смыслу предлоги.*

Лето – время лесных малышей. \_\_\_ гнёзд вылетают птенцы. \_\_\_ зверей растёт смена. Медвежата послушно следуют \_\_\_ матерью. Лисята играют \_\_\_ норы. Бельчонок совершает \_\_\_ сосны первый прыжок.

(По Н. Надеждиной)

1. *Спишите текст. Подчеркните в тексте все предлоги.*

Первый птенец

Три яйца лежали в гнезде. Два лежали тихонько. А у третьего выкрошилась на тупом конце дырочка. Появился птичий клюв. Он сразу раскрылся от удивления. Так в мире стало одной чайкой больше. Птенец чайки на миг оробел. Потом малыш встал на ножки и шагнул. Покатился в жизнь пушистый колобок.

1. *Прочитайте.. Спишите, раскрывая скобки.*

(На)уроке чтения мы читали книгу (о)животных. Там был рассказ (о)белке. Она живёт (в)дупле. Белка часто выскакивает (из)дупла. (На)зиму она сушит грибы. (В)дупле (у)белки есть шишки.

***Используемая литература***:

1. В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь, 2 класс, в двух частях. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2017
2. В.П.Канакина, Г.С. Щёголева. Русский язык. Проверочные работы, 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2017
3. В.П.Канакина, Г.С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ, 1-2 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2015
4. О.Н. Крылова. Контрольные работы по русскому языку. К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2ч.» Издательство «Экзамен» Москва, 2017
5. В.Т. Голубь. Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 2 класс. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж ООО «М-КНИГА», 2017 – 96с.