***Тема урока: Твоя родословная***

**Предмет:** **кубановедение**

**Класс:** **3**

**Технология урока: системно-деятельностный,**

**проектный**

**подход в обучении**

**Автор:**  ***Кабенкина Елена Евгеньевна –***

***учитель начальных классов***

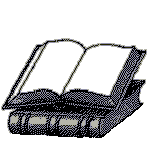
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28**

**СТ. ТАМАНЬ - 2013**

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление работы | Представленный урок – интегрированный. Он соединил уроки кубановедения и темы классных часов. Мной разработан план работы на 4 года обучения. Занятия не ограничиваются только рамками урока. Акцент сделан на экскурсии по станице, району и краю. Это даст учащимся возможность воспринимать материал не только со слов учителя, но и задействовать все сферы восприятия ребёнка. Поэтому запланированные уроки – это не просто уроки, а проектная работа, результатом которой будет праздник, конференция, ролевая игра, музыкально-литературная композиция, устный журнал, экскурсия и другие формы работы. |
| Тема урока | Твоя родословная |
| Характеристика класса | В классе обучается 24 ученика. Дети из полных семей, все родители работают, социальный статус родителей – одинаковый. Мне повезло – мои родители – мои помощники. Дети всегда готовы к занятиям, прилежны, аккуратны. В классе 3 отличницы, 11 хорошистов. Мы много ездим по краю, проводим внеклассные мероприятия, участвуем в конкурсах. |
| Программа, используемая в работе | Программа курса 1-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края.«Кубановедение», Е.Н.Ерёменко, Н.В.Киричек, Н.М.Зыгина, Петриченко, 2011 год.  Учебник «Кубановедение». Авторы:Е.Н.Ерёменко, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко, 2011 год  Глава 3. «Казачьему роду нет переводу».  Количество часов в год – 34 часа, в неделю – 1 час. |



**Цели:**

* **Метапредметные:**

**Коммуникативные УУД:**

1. умение работать в группах при выполнении учебных задач;
2. умения строить высказывания и обосновывать свою точку зрения;
3. развивать у учащихся связную устную речь;
4. умение адекватно относится к высказываниям партнеров;
5. умение доказывать, используя различные аргументы.

* **Личностные:**

1. развить интерес и желание учиться;
2. развить чувства товарищества и дружелюбия путем создания ситуации успеха;
3. формировать адекватную самооценку;
4. развивать чувство бережного отношения к семье.

* **Предметные:**

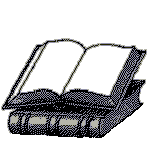
1. дать элементарные сведения о родословной человека;
2. выяснить значение понятие «родословная»;
3. научить составлять генеалогическую таблицу своей семьи.

**Оборудование:**

* генеалогические «древа», таблицы учащихся;
* слайды;
* презентации учащихся и учителя;
* вернисаж детских рисунков «Моя семья»;
* семейные реликвии.

**Подготовительная работа:**

* составление индивидуальных генеалогических «древ», таблиц;
* рисунки на тему: «Моя семья»
* посещение музея станицы;
* общение с родственниками;
* поиск фотографий, семейных реликвий.



**План урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебные действия** | **Методы, формы обучения** |
| 1. | Организация урока. Мотивация учебной деятельности. | Создание проблемной ситуации. |
| 2. | Смысловое значение слова «родословная». | Использование межпредметных связей.  Обсуждение. |
| 3. | Рассказ Гашокиной А.Г. (лектор музея) о Фёдоре Миснике. | Мини-лекция с использованием слайдов. |
| 4. | Дидактическая игра «Составление родословной» (на примере двух братьев класса). | Дидактическая игра.  Тренинг. |
| 5. | Имена современные и старинные. | Обобщение, сравнение. |
| 6. | Фамилии первых казаков. | Поисковый метод. |
| 7. | Дидактическая игра «Найди своего родственника». | Дидактическая игра.  Частично-поисковый метод. |
| 8. | Детские презентации «Моя родословная». | Использование мультимедиа.  Проектный метод. |
| 9. | Дидактическая игра «Составление генеалогического древа» семьи Ивановых. | Дидактическая игра.  Работа в группах. |
| 10. | Древний род Пушкиных. Рассказ ученицы Кочка Лизы о своём предке- Льве Сергеевиче Пушкине. | Мини-сочинение. |
| 11. | Семейные реликвии. | Наглядный метод. |
| 12. | Конкурс рисунков «Моя семья». | Творческие работы детей. |
| 13. | Рассказ детей о членах семьи. Чтение стихотворений. | Рассказ. |
| 14. | Дидактическая игра «Родственные связи». | Дидактическая игра.  Сопоставление, сравнение. |
| 15. | Учебник с. 46-47. | Работа с учебником.  Выборочное чтение. |
| 16. | Рефлексия. | Продолжи фразу. |
| 17. | Поздравление зимних именинников. |  |
| 18. | Музыкально-развлекательная программа. |  |

**Сценарий урока**

1.Человек рождается. Растёт. Задумывается: Кто я? Откуда родом? Кто мои предки?

Вопрос: Для чего нужно знать свою родословную?

(Знать свои корни, получить сведения о своих предках, проследить родственные связи с другими фамилиями, занятия предков, составление психологического портрета (наследственность, воспитанность).

2.Вопрос: От какого слова произошло слово «родословная»?

Подбор родственных слов: род, народ, родина, благородство.

*Древне-языческое божество Род и его жена Лада, по верованиям славян, являлись прародителями всего живого на земле. Род являлся покровителем всего живого на земле. Покровителем плодородия, отсюда слова природа, плодородие, урожай.*

**Раньше на Руси каждый знал, какого он рода и даже если погибали родители, близкие родственники, он не чувствовал себя никому не нужным. Его растили крёстные мать с отцом и весь род в целом. Самым большим и страшным наказанием тогда было изгнание из рода. Человек уходил далеко-далеко и жил вместе с чужим родом, был всем чужой. Его кормили, позволяли жить, работать, но называли сиротой безродным. За такого человека не отдавали замуж и не брали в мужья, он не имел продолжения – детей.

Вопрос: Что такое генеалогия?

(Наука, занимающая изучением истории родов, происхождением отдельных лиц, установлением родственных связей, составлением родословной).



3.Рассказ наследницы рода Мисник.

Все знают М.Ю.Лермонтова и его повесть «Тамань». Во время своего переезда на службу М.Ю.Лермонтов останавливался на постой в хате казака Мисник, где с ним произошли незабываемые события.

* Рассказ учителя о своей родословной.

4.Составление родословной на примере учеников класса. (Дидактическая игра).

5.Учитель: Я читала ваши родословные и обратила внимание на имена.

Назовите ваши имена.

А теперь вспомните имена ваших предков: Григорий, Евдокия, Агриппина, Марфа, Филипп, Платон, Лаврентий, Прохор, Евросинья, Евстафий, Илларион, Митрофан, Моисей, Ульяна, Таисия.

6.220 лет назад на Таманские земли прибыли казаки. Вот их имена: Григорий Надика, Михайло Шапошник, Михайло Таран, Николай Лаштабека, Герасим Чёрный, Василь Белоусенко, Яким Малый, Иван Коваль, Прокофий Коваленко, Демиян Якименко, Савва Белый.

7.Дидактическая игра «Найди своего родственника» среди списка фамилий.

*Когда-то люди хорошо знали своих предков, гордились ими. В России родословные росписи появились 500 лет назад. Они содержали сведения о происхождении, родственных связях и службе княжеских и боярских семей, а затем царских и дворянских.*

*Показ родословной царской семьи Романовых.*

8.Показ презентаций, составленных учениками.

*Семья – это счастье, любовь и удача.*

*Семья – это летом поездки на дачу.*

*Семья – это праздник, семейные даты,*

*Подарки, покупки, приятные траты.*

*Рожденье детей, первый шаг, первый лепет,*

*Мечты о хорошем, волненье и трепет.*

*Семья – это труд, друг о друге забота,*

*Семья – это много домашней работы.*

*Семья – это важно!*

*Семья – это сложно!*

*Но счастливо жить одному невозможно!*

*Всегда будьте вместе, любовь берегите,*

*Обиды и ссоры подальше гоните,*

*Хочу, чтоб о нас говорили друзья:*

*Какая хорошая ваша семья!*

9.Дидактическая игра «Составление генеалогического древа» семьи Ивановых. Играют две команды.

Сергей Антонович

Иван Иванович

Артём Сергеевич

Антон Иванович

Часто в роду можно проследить закономерности: имя, род занятий, внешние данные и т.п.

10.300 лет назад при Петре 1 была создана специальная контора, которая следила за правильностью данных родословной. Издавались книги с описанием истории знатных родов. Вот, например, древний род Пушкиных берёт своё начало с 17 века (это больше 300 лет). Основателем этого рода являлся арап Петра 1 Ганнибал, который был родом из Африки.



Рассказ ученицы Лизы Кочка, которая является потомком Льва Сергеевича Пушкина.

11.Человек живёт, пользуется какими-либо вещами, которые ему дороги, связаны с каким-либо событием в его жизни. И вот уже человека нет, а вещь остаётся. Мы продолжаем её хранить, как память о близких людях. Это – история народа. (Рассказы детей о семейных реликвиях.)



12.Конкурс рисунков о семье.

Награждение победителей.

Исполнение песни «Моя семья».

*В семейном кругу мы с вами растём.*

*Основа основ – родительский дом.*

*В семейном кругу все корни твои*

*И в жизнь ты входишь из семьи.*

*В семейном кругу мы жизнь создаём.*

*Основа основ – родительский дом.*

*Что такое счастье? Мир на всей планете,*

*В знойный летний полдень лёгкий ветерок.*

*Сердца трепетанье, потому что дети*

*Весело смеются, выучив урок!*

*Что такое счастье? Лёгкие снежинки,*

*Что тихонько тают на твоих губах.*

*Ранним утром в травах светлые росинки,*

*Аромат сосновый в солнечных лесах.*

*Что такое счастье? Круглый стол на праздник.*

*Мама с папой рядом слушают внучат.*

*Кот у ног пушистый, маленький проказник.*

*Все друг друга любят, и помочь хотят.*

*Что такое счастье? Это зонт в ненастье,*

*Вежливость соседей, сладкий чай в мороз.*

*И в обход шагают разные напасти…*

*Каждый сам ответит на такой вопрос.*

13.Рассказы детей о своих родословных, о семье.

Чтение стихов о маме, папе, дедушке, бабушке.



14.Дидактическая игра «Родственные связи». Узнай по описанию родственников. Например, сестра папы, брат мамы, ты для бабушки и т.п.

15.Чтение статьи учебника, с.46-47.

Я желаю вам узнать свою родословную, дорожить своим родом и своей семьёй.

16. Продолжи фразу:

- Я сегодня понял, что…

- Мне было интересно…

- На следующем уроке я хочу…

17.Ни один семейный праздник не обходится без дня рождения. Рождение нового члена семьи – это большой праздник.

**Он умён, трудолюбив,**

**Спортом увлекается.**

**Никогда грустить не любит,**

**Всегда улыбается. (Витя)**

*Мастерица хоть куда,*

*Нежна, красива и умна.*

*Поёт, играет, даже шьёт*

*И всем подарки раздаёт. (Яна)*

**А подружка у неё тоже раскрасавица.**

**Любит маму, папу, труд**

**Никогда не обижается. (София)**

*Дочечка растёт у мамы*

*Добрая и нежная.*

*В классе пляшет и поёт*

*Дружно, весело живёт. (Вика)*

**

18.Музыкально-конкурсная программа.

