|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | | **Русский язык** | | | | | **Класс** | | **7** | |
| **Тема урока** | | | **Деепричастие как часть речи** | | | | | | | | |
| Тип урока | | | Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | | | | | | | | |
| Цель | | | Обобщение и систематизация знаний, полученных при изучении раздела «Деепричастие» | | | | | | | | |
| Задачи | | | 1. Повторить сведения о деепричастии как о части речи 2. Вспомнить, как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида 3. Научиться редактировать предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота | | | | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | Метапредметные | | | Личностные | | | | |
| Знать морфологические и синтаксические признаки деепричастий, правила образования деепричастий, правило постановки знаков препинания при одиночном деепричастии и деепричастном обороте.  Уметь находить деепричастия, определять вид, образовывать деепричастия от глаголов, правильно выделять деепричастия и деепричастные обороты на письме, конструировать предложения с деепричастными оборотами. | | | | Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем.  Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли.  Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы. | | | Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности. | | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | | | Деепричастие, деепричастия совершенного и несовершенного вида, суффиксы деепричастий, деепричастный оборот. | | | | | | | |
| Организационная структура урока | | | | | | | | | | | |
| № этапа | Этап урока | УУД | | | Деятельность | | | | ЭОР | | Время |
| учителя | учащихся | | |
| 1 | Организационный момент.  Мотивация | (Коммуникативные УУД)  Уметь слушать собеседника | | | Долгожданный дан звонок  Начинается урок!  Тут затеи и задачи,  Игры, шутки, все для вас!  Пожелаем всем удачи  За работу, в добрый час!  Здравствуйте, ребята! Можете сесть. Сегодня мы с вами повторим материал, изученный нами в разделе «Деепричастие».  Полученные вами знания помогут вам более полно и красочно строить свою речь, выражать свои мысли. Записываем тему урока: «Деепричастие как часть речи». | Хором читают стихотворение вместе с учителем.  Готовятся к восприятию информации  Слушают учителя, перерабатывают информацию, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  Записывают тему в тетради | | | Слайды 1, 2 | | 3 мин |
| 2 | Актуализация знаний, умений | (Познавательные УУД). Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках.  (Коммуникативные УУД)  Уметь определять цель учебной деятельности, уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию  (Регулятивные УУД).  Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | | | Обратите внимание на текст параграфа 22. Сейчас вы поработаете в парах: прочитаете сведения о деепричастии как о части речи и сделаете вывод, чем отличается деепричастие от других частей речи?  С какими частями  речи есть общее? | Работают с текстом параграфа в парах.  Отвечают на вопросы.  Делают вывод: деепричастие – ч.р., имеющая признаки глагола и наречия | | |  | | 5 мин |
| 3 | Анализ изученного содержания | (Коммуникативные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других. | | | У вас на столах карточки с вопросами. Ваша задача письменно ответить на них и привести примеры, если необходимо.  Вопросы:   1. Что называется деепричастием? 2. Назовите грамматические признаки деепричастия. 3. Как образуются деепричастия? 4. Что такое деепричастный оборот? 5. Синтаксическая роль деепричастий и деепричастных оборотов. 6. Постановка знаков препинания при деепричастиях и деепричастных оборотах. | Ученики отвечают на вопросы, приводят примеры. | | | Слайды 3, 4, 5, 6, 7 | | 5 мин |
| 4 | Выделение главного в изученном | (Познавательные УУД).  Уметь работать с таблицей  (Регулятивные УУД).  Уметь оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (своей –чужой), анализировать собственную работу. | | | Диктует глаголы совершенного и несовершенного вида: сидеть, загрустить, торопиться, обмануть, волноваться, прийти, читать, скрестить, лететь, возвратиться, журчать, написать, цепляться, получить, знать. | Заполняют таблички «Деепричастия совершенного и несовершенного вида»:  -совершенного вида: загрустив, обманув, придя, скрестив, возвратившись, написав, получив;  -несовершенного вида: сидя, торопясь, волнуясь, читая, летя, журча, цепляясь, зная. | | | Слайд 8 | | 10 мин |
| 5 | Физминутка |  | | | Организует физминутку. | Выполняют упражнения:   1. Наклоны головы. 2. Повороты корпуса. 3. Встряхивание кистей рук. 4. Приседания. | | |  | | 2 мин |
| 6 | Систематизация и обобщение | (Коммуникативные УУД).  Уметь анализировать и исправлять предложения.  (Познавательные УУД).  Самостоятельно делать выводы, выбирать решение, обосновывать выбор. | | | А теперь мы с вами поиграем. Игра называется «Я редактор».  От вас требуется отредактировать предложения, содержащие ошибку в употреблении деепричастия, и записать в тетрадях правильный вариант.   1. Подходя к этой комнате, за дверью раздались странные звуки. 2. Выйдя на улицу, мне стало холодно. 3. Читая газетную заметку, у нее появилось желание написать автору рубрики. 4. Познакомившись со стихотворением, в моем сердце осталась печаль. 5. Лавина чувств захватила ее, не успев разобраться в своем избраннике. | Коллективная работа по исправлению грамматических ошибок, работают в тетрадях. Исправленные варианты:   1. Когда я подходил к этой комнате, за дверью раздались странные звуки. 2. Как только я вышел на улицу, мне стало холодно. 3. Читая газетную заметку, она захотела написать автору рубрики. 4. При знакомстве с этим стихотворением в моем сердце осталась печаль. 5. Лавина чувств захватила ее, хоть она и не успела разобраться в своем избраннике. | | | Слайды 9-10 | | 10 мин |
| 7 | Информация о домашнем задании. Рефлексия | (Личностные УУД). Мотивация учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  (Коммуникативные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других. | | | А теперь запишем домашнее задание: упр. 256, выполнить по заданию.  Кроме того, ребята, те, кому это покажется интересным, могут выполнить упражнение 252. Необходимо описать данную картину, используя деепричастия.  Подведем итог урока.  - Что было трудным?  - Что вызвало интерес?  - Стоило ли вам сегодня приходить на урок русского языка? | Записывают домашнее задание в дневники.  Отвечают на предложенные учителем вопросы. Примерное содержание ответов: «Мы находили деепричастный оборот в предложениях, исправляли ошибки, связанные с неправильным употреблением деепричастий». | | | Слайд 11 | | 5 мин |

Список использованной литературы:

1. *Богданова Г.А.* Уроки русского языка в 7 классе: книга для учителя / Г.А. Богданова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2008.
2. *Быстрова Е.* А. и др. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2004.
3. *Галачиева Е.В.* Русский язык. 7 класс. Часть 1. Проверочные работы. – Саратов: Лицей, 2015.
4. *Кадашникова Н.Ю*. Русский язык. 7 класс: тесты, проверочные работы, контрольные работы. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. *Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М.* С. Развитие речи: Теория и практика обучения. 5—7 классы. — 2-е изд. —М., 1994.
6. *Львова С. И.* Комплект наглядных пособий по орфографии пунктуации. — М., 2004.
7. *Львова С. И.* Работа со схемами-таблицами по орфографии пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2004.
8. *Любичева Е. В.* Уроки развития речи. — СП., 2002.
9. *Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н.* Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
10. *Разумовская М. М.* Методика обучения орфографии в школе. — М., 1996.