|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Русский язык** | **Класс** | **7** |
| **Тема урока** | **Деепричастие как часть речи** |
| Тип урока | Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности |
| Цель | Обобщение и систематизация знаний, полученных при изучении раздела «Деепричастие» |
| Задачи | 1. Повторить сведения о деепричастии как о части речи
2. Вспомнить, как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида
3. Научиться редактировать предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота
 |
| Планируемые образовательные результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Знать морфологические и синтаксические признаки деепричастий, правила образования деепричастий, правило постановки знаков препинания при одиночном деепричастии и деепричастном обороте.Уметь находить деепричастия, определять вид, образовывать деепричастия от глаголов, правильно выделять деепричастия и деепричастные обороты на письме, конструировать предложения с деепричастными оборотами. | Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем.Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли. Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы. | Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности. |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Деепричастие, деепричастия совершенного и несовершенного вида, суффиксы деепричастий, деепричастный оборот. |
| Организационная структура урока |
| № этапа | Этап урока | УУД | Деятельность | ЭОР | Время |
| учителя | учащихся |
| 1 | Организационный момент. Мотивация | (Коммуникативные УУД)Уметь слушать собеседника | Долгожданный дан звонок Начинается урок!Тут затеи и задачи,Игры, шутки, все для вас!Пожелаем всем удачи За работу, в добрый час!Здравствуйте, ребята! Можете сесть. Сегодня мы с вами повторим материал, изученный нами в разделе «Деепричастие». Полученные вами знания помогут вам более полно и красочно строить свою речь, выражать свои мысли. Записываем тему урока: «Деепричастие как часть речи». | Хором читают стихотворение вместе с учителем.Готовятся к восприятию информацииСлушают учителя, перерабатывают информацию, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.Записывают тему в тетради | Слайды 1, 2 | 3 мин |
| 2 | Актуализация знаний, умений  | (Познавательные УУД). Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках.(Коммуникативные УУД)Уметь определять цель учебной деятельности, уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию(Регулятивные УУД).Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | Обратите внимание на текст параграфа 22. Сейчас вы поработаете в парах: прочитаете сведения о деепричастии как о части речи и сделаете вывод, чем отличается деепричастие от других частей речи?С какими частями  речи есть общее? |   Работают с текстом параграфа в парах.Отвечают на вопросы.Делают вывод: деепричастие – ч.р., имеющая признаки глагола и наречия |  | 5 мин |
| 3 | Анализ изученного содержания | (Коммуникативные УУД).Уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других. | У вас на столах карточки с вопросами. Ваша задача письменно ответить на них и привести примеры, если необходимо. Вопросы:1. Что называется деепричастием?
2. Назовите грамматические признаки деепричастия.
3. Как образуются деепричастия?
4. Что такое деепричастный оборот?
5. Синтаксическая роль деепричастий и деепричастных оборотов.
6. Постановка знаков препинания при деепричастиях и деепричастных оборотах.
 | Ученики отвечают на вопросы, приводят примеры. | Слайды 3, 4, 5, 6, 7 | 5 мин |
| 4 | Выделение главного в изученном | (Познавательные УУД).Уметь работать с таблицей (Регулятивные УУД).Уметь оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (своей –чужой), анализировать собственную работу. | Диктует глаголы совершенного и несовершенного вида: сидеть, загрустить, торопиться, обмануть, волноваться, прийти, читать, скрестить, лететь, возвратиться, журчать, написать, цепляться, получить, знать. | Заполняют таблички «Деепричастия совершенного и несовершенного вида»:-совершенного вида: загрустив, обманув, придя, скрестив, возвратившись, написав, получив;-несовершенного вида: сидя, торопясь, волнуясь, читая, летя, журча, цепляясь, зная. | Слайд 8 | 10 мин |
| 5 | Физминутка |  | Организует физминутку. | Выполняют упражнения:1. Наклоны головы.
2. Повороты корпуса.
3. Встряхивание кистей рук.
4. Приседания.
 |  | 2 мин |
| 6 | Систематизация и обобщение | (Коммуникативные УУД).Уметь анализировать и исправлять предложения.(Познавательные УУД).Самостоятельно делать выводы, выбирать решение, обосновывать выбор. | А теперь мы с вами поиграем. Игра называется «Я редактор». От вас требуется отредактировать предложения, содержащие ошибку в употреблении деепричастия, и записать в тетрадях правильный вариант.1. Подходя к этой комнате, за дверью раздались странные звуки.
2. Выйдя на улицу, мне стало холодно.
3. Читая газетную заметку, у нее появилось желание написать автору рубрики.
4. Познакомившись со стихотворением, в моем сердце осталась печаль.
5. Лавина чувств захватила ее, не успев разобраться в своем избраннике.
 | Коллективная работа по исправлению грамматических ошибок, работают в тетрадях. Исправленные варианты:1. Когда я подходил к этой комнате, за дверью раздались странные звуки.
2. Как только я вышел на улицу, мне стало холодно.
3. Читая газетную заметку, она захотела написать автору рубрики.
4. При знакомстве с этим стихотворением в моем сердце осталась печаль.
5. Лавина чувств захватила ее, хоть она и не успела разобраться в своем избраннике.
 | Слайды 9-10 | 10 мин |
| 7 | Информация о домашнем задании. Рефлексия | (Личностные УУД). Мотивация учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.(Коммуникативные УУД).Уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других. | А теперь запишем домашнее задание: упр. 256, выполнить по заданию.Кроме того, ребята, те, кому это покажется интересным, могут выполнить упражнение 252. Необходимо описать данную картину, используя деепричастия.Подведем итог урока. - Что было трудным?- Что вызвало интерес?- Стоило ли вам сегодня приходить на урок русского языка? | Записывают домашнее задание в дневники.Отвечают на предложенные учителем вопросы. Примерное содержание ответов: «Мы находили деепричастный оборот в предложениях, исправляли ошибки, связанные с неправильным употреблением деепричастий». | Слайд 11  | 5 мин |

Список использованной литературы:

1. *Богданова Г.А.* Уроки русского языка в 7 классе: книга для учителя / Г.А. Богданова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2008.
2. *Быстрова Е.* А. и др. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2004.
3. *Галачиева Е.В.* Русский язык. 7 класс. Часть 1. Проверочные работы. – Саратов: Лицей, 2015.
4. *Кадашникова Н.Ю*. Русский язык. 7 класс: тесты, проверочные работы, контрольные работы. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. *Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М.* С. Развитие речи: Теория и практика обучения. 5—7 классы. — 2-е изд. —М., 1994.
6. *Львова С. И.* Комплект наглядных пособий по орфографии пунктуации. — М., 2004.
7. *Львова С. И.* Работа со схемами-таблицами по орфографии пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2004.
8. *Любичева Е. В.* Уроки развития речи. — СП., 2002.
9. *Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н.* Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
10. *Разумовская М. М.* Методика обучения орфографии в школе. — М., 1996.