Учитель: Луценко Наталья Александровна

Учитель начальных классов

Предмет: литературное чтение

**Тема урока:** Д. Мамин – Сибиряк «Приемыш»

**Цели урока**: - познакомить учащихся с новым разделом ;

 - расширить знания о творчестве Д.Н. Мамина-Сибиряка;

 - отрабатывать навыки правильного, выразительного чтения, передавая настроение с помощью

 интонации;

 - развивать любовь к природе ;

 - воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, положительные качества личности.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Учить доказывать свою точку зрения.
* Учиться опровергать мнения других и отстаивать своё мнение, используя знания, полученные на уроках чтения и природоведения.

 *Развивающие:*

* Развивать у школьников умение выделять главное, существенное, обобщать, логически излагать свои мысли.
* Развивать орфографическую зоркость учащихся, познавательную активность.

*Воспитательные:*

* Формировать умение работать в группе (выслушивать мнение товарища, обсуждать проблемы, приходить к единому мнению).
* Содействовать воспитанию любви к предмету, воспитанию дружеских отношений.
* воспитывать бережное отношение к людям и их чувствам;
* воспитывать интерес к русскому языку;

**УУД:**

*Предметные УУД*: выбирать языковые средства для эффективного решения коммуникативной задачи в соответствии с целями и условиями общения; разграничивать слова.

*Познавательные УУД:*находить в тексте слова по заданному признаку, оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета.

*Регулятивные УУД:*формулировать тему урока, ставить учебные задачи, контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

*Коммуникативные УУД:*учитьсяслушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого.

*Личностные УУД*: осознавать значимость этикетных слов в устной и письменной речи; высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, формировать умения высказывать суждения.

**Оборудование:** портрет писателя, выставка книг Д.Н.Мамина – Сибиряка для детей, “Толковый словарь”, презентация, выполненная в программе PowerPoint, учебник Литературное чтение Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. 2 часть

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время |  **Этапы урока** |  **Ход урока** | **Формирование УУД** |
|  | **I.Этап мотивации (самоопределения)к учебной деятельности** | Ты улыбкой, как солнышком, брызни, **Слайд 2**Выходя поутру из ворот.Понимаешь, у каждого в жизниПредостаточно бед и забот.Разве любы нам хмурые лицаИли чья-то сердитая речь?Ты улыбкой сумей поделиться И ответную искру зажечь!**-**Давайте, ребята, улыбнёмся друг другу, всем гостям и поздороваемся.Садитесь поудобнее!Мы начнем урок! | Личностные УУД:Формирование умения высказывать суждения |
|  | **Речевая разминка** | ***Работа над скороговоркой* Слайд 3**-Прочитаем скороговорку с восклицанием, восхищением, выделяя голосом каждое слово.**ЛЕТЕЛИ ЛЕБЕДИ С ЛЕБЕДЯТАМИ** (!,?, выделяя голосом каждое слово)- А теперь прочитаем, как будто спрашиваем. Молодцы справились с заданием. (сначала один ученик, потом по рядам, хором) | **Коммуникативные:**учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умение выражать свои чувства.**Регулятивные:**контроль и коррекция ответов. |
|  | **II. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии** | **- О чем скороговорка? (о лебедях)-Почему об этой птице? *(встретится этот герой в произведении)***- Ребята, мы переходим к изучению нового раздела, который называется «Природа и мы». **Слайд**  4- Прослушайте стихотворение, которые подготовили наши ребята, подумайте, чему будут посвящены произведения в данном разделе? **Слайд 5** - Чему будут посвящены произведения? (Природе…)Как вы думаете, о чём будут произведения в этом разделе?- Автора сегодняшнего произведения вы определите сами, посмотрев выставку уже известных книг. **Слайд 6**- Читаем названия…(«Алёнушкины сказки», «Сказка про храброго зайца…», «Серая Шейка», «Сказка про Комара Комаровича…»)- Кто автор? (Д. Н. Мамин – Сибиряк**) О писателе нам расскажет Новикова С**.- А какое произведение мы начнём изучать сегодня, вы узнаете, если расшифруете эти квадраты. Соотнесите буквы левого квадрата с цифрами правого столбика. **На доске**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ш | Е | \* |
| М | \* | Ы |
|  Р | И | П |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | 4 | \* |
| 5 | \* | 6 |
| 2 | 3 | 1 |

- Сегодня на уроке, мы познакомимся с рассказом «Приемыш». **Слайд 7**- Не читая произведения, ответьте, какие ассоциации возникают у вас, когда слышите это слово - приёмыш? (***приют, сирота, детский дом, одиночество)***-Какой же вывод следует? **Слайд 8*****Приёмыш*** *– сирота, которого взяли на воспитание чужие люди*- И сегодня мы с вами узнаем, а каком приёмыше идёт речь в нашем произведении. | **Познавательные:**умение структурировать знания, контролировать и оценивать знания, формирование умения в постановке и формулировке проблемы.***Предметные УУД*:** выбирать языковые средства для эффективного решения коммуникативной задачи в соответствии с целями и условиями общения; ***Личностные УУД*:** осознавать значимость этикетных слов в устной и письменной речи; высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, формировать умения высказывать суждения. |
|  | **III. Этап построения проекта выхода из создавшейся ситуации** | - О чём вам захотелось узнать, прочитав название этого произведения? (Узнать, кто приёмыш, познакомиться с содержанием и т. д.)- Обобщив все ваши высказывания, я предлагаю вам план работы над произведением **Слайд 9** (Ученик зачитывает вслух)**Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»** **План работы исследования**Прочитав произведение- познакомиться с героями- определить, кто такой Приёмыш- охарактеризовать главных героев- определить главную мысль- высказать своё отношение- Итак, мы сегодня с вами узнаем, а каком приёмыше идёт речь в нашем произведении.- Открываем с. 76 учебника **Работа с текстом****-** Ребята, читать рассказ мы будем по частям.-При чтении встретятся трудные слова и выражения, попытаемся заранее объяснить их смысл. – Как вы их понимаете? **Словарная работа**-При чтении нам встретятся трудные слова и выражения, попытаемся заранее объяснить их смысл. – Как вы понимаете?**Слайды 10***Церемония* - торжественный обряд, порядок совершения чего-то.**Слайд 11***Доспехи* - воинское или другое тяжеловесное снаряжение. *Протока* - боковой рукав реки или речка, соединяющая два водоёма. **Слайд 12** *Сайма* - рыбацкая стоянка. **Слайд 13***Заводь* - небольшой залив в реке или озере с замедленным течением.*Муштровать* - обучать, подвергая суровой системе воспитания.**Слайд 14***Бобылём* - в одиночестве.*Увечить* - физически расправляться, калечить.*Хиреет* - болеет, чахнет.*Божья тварь* - всё живое, созданное Богом. | ***Предметные УУД*:** выбирать языковые средства для эффективного решения коммуникативной задачи в соответствии с целями и условиями общения; **Коммуникативные УУД:** учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого. |
|  | **IV. Физкультминутка** |  **Слайд 15**Лебеди летят, крыльями машут.Прогнулись над водой, качнули головой.Прямо и гордо умеют держаться,Очень бесшумно на воду садятся. | РегулятивныеЛичностныеЗдоровьесберегающие |
|  | **V. Этап реализации построенного проекта****VI. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи****VII. Домашнее задание****VII . Этап рефлексии учебной деятельности на уроке** | - Прочитаем произведение по частям по цепочке.- Внимание! Мамин - Сибиряк писал давно в 19 веке, поэтому вам могут быть непонятными ещё какие-то слова, карандашом делайте пометки, мы их объясним. - Слушая 1 часть, исследуем. Внимание на слайд, прочитайте…**1 часть - Слайд 16**- Где происходят события?- Кто герои?- Встретились непонятные слова и выражения? (Объясним)- Итак, ответим на вопросы.(**События происходят на озере. Герои: Тарас, Соболько, лебедь)**- Как вы думаете, кто является Приёмышем? (Рассуждают)- Далее мы с вами узнаем, будьте внимательны.- Продолжив работу над 2 частью, исследуем - Внимание на слайд, прочитайте… **2 часть - Слайд 17**- Кто оказался Приёмышем? -Как Приёмыш появился у Тараса?-Помечайте непонятные для вас слова и выражения.- Встретились непонятные слова и выражения? (Объясним) - Ответим на вопросы…**(Приемышем оказался лебедь. Охотники застрелили родителей)**- Какие слова учебника характеризуют Приёмыша?**(Лебедь, сирота, умная птица, Божья птица) Слайд 18**- Оказывается, приёмыш – это не только человек, в нашем рассказе это кто? **(Лебедь**)- Здесь лебедь – сирота, почему?(**Остался без обоих родителей)**- Продолжив работу над 3 частью , исследуем…Внимание на слайд, читайте.3 часть **Слайд 19**-Прочитав эту часть, выбрать слова и сочетания слов, характеризующие Тараса и его жизнь.- Помечайте непонятные для вас слова и выражения.- Встретились трудные слова? (Объясним)- Внимание! Работаем в парах в течение 3 мин.- Зачитываем.(**Жил на озере 40 лет, жил бобылём, родные умерли, князь князем)**- Мы дали характеристику двум главным героям, кому?(Приёмышу, Тарасу)- А что вы можете сказать о Соболько? Является ли он главным героем?**-** Для характеристики Соболько на карточках выберите подходящие слова. Время – 1 минута*(карточки у каждого на парте)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова из текста** | **Соболько** |
| бобыль |  |
| пёстрый |  |
| князь князем |  |
| лучший друг человека |  |
| гордая |  |
| умный |  |
| дружелюбный |  |
| ласковый |  |

*(Пёстрый, лучший друг человека, умный, дружелюбный, ласковый)***-** Мы дали характеристики всем главным героям? **(Всем)**- Исследуя последнюю заключительную часть, мы узнаем…(читаем на слайде)**4 часть - Слайд 20****-** Совпадёт ли ваше мнение конца истории с авторским?(Чтение последней части учителем)- Встретились трудные слова? (Объясним)- Совпало ваше мнение с авторским? (Отвечают- А вот интересно, каким же будет конец этой истории?(Заслушиваем несколько историй)- А мог ли Тарас не отпустить птицу? (Рассуждают)– Что было бы правильнее?Тарас любил всё живое. Он не посмел бы Приёмышу обрезать крылышки, не посмел бы посадить в клетку, невозможно дикую птицу держать без воли. Старик не мог обидеть ни рыбку, ни птичку… Друзья и расстались. - Легко ли расставаться с другом? (Очень тяжело)В жизни обычно бывает так, что плохое притягивает к себе плохое: ложь, зло, жестокость, а добро притягивает к себе добро: ласку, внимание, доброту, благодарность. Вот и вокруг Тараса собрались лебедь, собака – преданные, умные, умеющие любить, дружить.Ведь творить добро – это здорово! И по жизни вы должны идти только **Дорогою Добра.** - Выразительное чтение рассказа с. 76-84  - Сравнить Приёмыша и Соболько. Чем они отличаются? Что общего?- Предлагаю вам выполнить тест по сегодняшней теме урока.Я предлагаю высказать своё мнение в следующих предложениях.Закончите предложения:Рассказ «Приёмыш» вызвал у меня чувства…Рассказ помог понять…Для меня было сложным…Мне понравилось…- Как вы оцениваете свою работу ?- Мне хочется закончить наш урок клипом, где мы еще раз встретимся с героями нашего произведения.Спасибо за урок. | **Коммуникативные:**управление поведением своим и партнера, умение выражать свои мысли.**Регулятивные:** контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата.**Личностные:** формирование алгоритма своего способа действия**Познавательные:**умение структурировать знания, работать с информацией.**Познавательные:**умение структурировать знания, работать с информацией.**Коммуникативные:**согласованность при работе в парах; умение выражать свои чувства.**Регулятивные**: контроль и коррекция.**Познавательные:**оценка процесса и результата деятельности.**Коммуникативные:**умение выражать свои мысли.**Регулятивные:** контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его**Познавательные:**оценка процесса и результата деятельности |