Учитель: Луценко Наталья Александровна

Учитель начальных классов

Предмет: литературное чтение

**Тема урока:** Д. Мамин – Сибиряк «Приемыш»

**Цели урока**: - познакомить учащихся с новым разделом ;

- расширить знания о творчестве Д.Н. Мамина-Сибиряка;

- отрабатывать навыки правильного, выразительного чтения, передавая настроение с помощью

интонации;

- развивать любовь к природе ;

- воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, положительные качества личности.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Учить доказывать свою точку зрения.
* Учиться опровергать мнения других и отстаивать своё мнение, используя знания, полученные на уроках чтения и природоведения.

*Развивающие:*

* Развивать у школьников умение выделять главное, существенное, обобщать, логически излагать свои мысли.
* Развивать орфографическую зоркость учащихся, познавательную активность.

*Воспитательные:*

* Формировать умение работать в группе (выслушивать мнение товарища, обсуждать проблемы, приходить к единому мнению).
* Содействовать воспитанию любви к предмету, воспитанию дружеских отношений.
* воспитывать бережное отношение к людям и их чувствам;
* воспитывать интерес к русскому языку;

**УУД:**

*Предметные УУД*: выбирать языковые средства для эффективного решения коммуникативной задачи в соответствии с целями и условиями общения; разграничивать слова.

*Познавательные УУД:*находить в тексте слова по заданному признаку, оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета.

*Регулятивные УУД:*формулировать тему урока, ставить учебные задачи, контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

*Коммуникативные УУД:*учитьсяслушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого.

*Личностные УУД*: осознавать значимость этикетных слов в устной и письменной речи; высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, формировать умения высказывать суждения.

**Оборудование:** портрет писателя, выставка книг Д.Н.Мамина – Сибиряка для детей, “Толковый словарь”, презентация, выполненная в программе PowerPoint, учебник Литературное чтение Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. 2 часть

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
|  | **I.Этап мотивации (самоопределения)к учебной деятельности** | Ты улыбкой, как солнышком, брызни, **Слайд 2** Выходя поутру из ворот. Понимаешь, у каждого в жизни Предостаточно бед и забот. Разве любы нам хмурые лица Или чья-то сердитая речь? Ты улыбкой сумей поделиться  И ответную искру зажечь! **-**Давайте, ребята, улыбнёмся друг другу, всем гостям и поздороваемся. Садитесь поудобнее! Мы начнем урок! | Личностные УУД:  Формирование умения высказывать суждения |
|  | **Речевая разминка** | ***Работа над скороговоркой* Слайд 3**  -Прочитаем скороговорку с восклицанием, восхищением, выделяя голосом каждое слово.**ЛЕТЕЛИ ЛЕБЕДИ С ЛЕБЕДЯТАМИ** (!,?, выделяя голосом каждое слово)  - А теперь прочитаем, как будто спрашиваем. Молодцы справились с заданием. (сначала один ученик, потом по рядам, хором) | **Коммуникативные:**  учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  умение выражать свои чувства.  **Регулятивные:**  контроль и коррекция ответов. |
|  | **II. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии** | **- О чем скороговорка? (о лебедях) -Почему об этой птице? *(встретится этот герой в произведении)*** - Ребята, мы переходим к изучению нового раздела, который называется «Природа и мы». **Слайд**  4  - Прослушайте стихотворение, которые подготовили наши ребята, подумайте, чему будут посвящены произведения в данном разделе?  **Слайд 5**    - Чему будут посвящены произведения? (Природе…)  Как вы думаете, о чём будут произведения в этом разделе?  - Автора сегодняшнего произведения вы определите сами, посмотрев выставку уже известных книг. **Слайд 6**  - Читаем названия…(«Алёнушкины сказки», «Сказка про храброго зайца…», «Серая Шейка», «Сказка про Комара Комаровича…»)  - Кто автор? (Д. Н. Мамин – Сибиряк**) О писателе нам расскажет Новикова С**.    - А какое произведение мы начнём изучать сегодня, вы узнаете, если расшифруете эти квадраты. Соотнесите буквы левого квадрата с цифрами правого столбика. **На доске**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ш | Е | \* | | М | \* | Ы | | Р | И | П |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 7 | 4 | \* | | 5 | \* | 6 | | 2 | 3 | 1 |   - Сегодня на уроке, мы познакомимся с рассказом «Приемыш». **Слайд 7**  - Не читая произведения, ответьте, какие ассоциации возникают у вас, когда слышите это слово - приёмыш? (***приют, сирота, детский дом, одиночество)***  -Какой же вывод следует?  **Слайд 8**  ***Приёмыш*** *– сирота, которого взяли на воспитание чужие люди*  - И сегодня мы с вами узнаем, а каком приёмыше идёт речь в нашем произведении. | **Познавательные:**  умение структурировать знания,  контролировать и оценивать знания,  формирование умения в постановке и формулировке проблемы.  ***Предметные УУД*:** выбирать языковые средства для эффективного решения коммуникативной задачи в соответствии с целями и условиями общения;  ***Личностные УУД*:** осознавать значимость этикетных слов в устной и письменной речи; высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, формировать умения высказывать суждения. |
|  | **III. Этап построения проекта выхода из создавшейся ситуации** | - О чём вам захотелось узнать, прочитав название этого произведения?  (Узнать, кто приёмыш, познакомиться с содержанием и т. д.)  - Обобщив все ваши высказывания, я предлагаю вам план работы над произведением **Слайд 9**  (Ученик зачитывает вслух)  **Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»**  **План работы исследования**  Прочитав произведение  - познакомиться с героями  - определить, кто такой Приёмыш  - охарактеризовать главных героев  - определить главную мысль  - высказать своё отношение  - Итак, мы сегодня с вами узнаем, а каком приёмыше идёт речь в нашем произведении.  - Открываем с. 76 учебника  **Работа с текстом**  **-** Ребята, читать рассказ мы будем по частям.  -При чтении встретятся трудные слова и выражения, попытаемся заранее объяснить их смысл. – Как вы их понимаете?  **Словарная работа**  -При чтении нам встретятся трудные слова и выражения, попытаемся заранее объяснить их смысл. – Как вы понимаете?  **Слайды 10**  *Церемония* - торжественный обряд, порядок совершения чего-то.  **Слайд 11**  *Доспехи* - воинское или другое тяжеловесное снаряжение.  *Протока* - боковой рукав реки или речка, соединяющая два водоёма. **Слайд 12**  *Сайма* - рыбацкая стоянка. **Слайд 13**  *Заводь* - небольшой залив в реке или озере с замедленным течением.  *Муштровать* - обучать, подвергая суровой системе воспитания.  **Слайд 14**  *Бобылём* - в одиночестве.  *Увечить* - физически расправляться, калечить.  *Хиреет* - болеет, чахнет.  *Божья тварь* - всё живое, созданное Богом. | ***Предметные УУД*:** выбирать языковые средства для эффективного решения коммуникативной задачи в соответствии с целями и условиями общения;  **Коммуникативные УУД:** учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого. |
|  | **IV. Физкультминутка** | **Слайд 15**  Лебеди летят, крыльями машут.  Прогнулись над водой, качнули головой.  Прямо и гордо умеют держаться,  Очень бесшумно на воду садятся. | Регулятивные  Личностные  Здоровьесберегающие |
|  | **V. Этап реализации построенного проекта**  **VI. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**  **VII. Домашнее задание**  **VII . Этап рефлексии учебной деятельности на уроке** | - Прочитаем произведение по частям по цепочке.  - Внимание!  Мамин - Сибиряк писал давно в 19 веке, поэтому вам могут быть непонятными ещё какие-то слова, карандашом делайте пометки, мы их объясним.  - Слушая 1 часть, исследуем. Внимание на слайд, прочитайте…  **1 часть - Слайд 16**  - Где происходят события?  - Кто герои?  - Встретились непонятные слова и выражения? (Объясним)  - Итак, ответим на вопросы.  (**События происходят на озере. Герои: Тарас, Соболько, лебедь)**  - Как вы думаете, кто является Приёмышем? (Рассуждают)  - Далее мы с вами узнаем, будьте внимательны.  - Продолжив работу над 2 частью, исследуем  - Внимание на слайд, прочитайте…  **2 часть - Слайд 17**  - Кто оказался Приёмышем?  -Как Приёмыш появился у Тараса?  -Помечайте непонятные для вас слова и выражения.  - Встретились непонятные слова и выражения? (Объясним)  - Ответим на вопросы…  **(Приемышем оказался лебедь. Охотники застрелили родителей)**  - Какие слова учебника характеризуют Приёмыша?  **(Лебедь, сирота, умная птица, Божья птица) Слайд 18**  - Оказывается, приёмыш – это не только человек, в нашем рассказе это кто? **(Лебедь**)  - Здесь лебедь – сирота, почему?  (**Остался без обоих родителей)**  - Продолжив работу над 3 частью , исследуем…  Внимание на слайд, читайте.  3 часть **Слайд 19**  -Прочитав эту часть, выбрать слова и сочетания слов, характеризующие Тараса и его жизнь.  - Помечайте непонятные для вас слова и выражения.  - Встретились трудные слова? (Объясним)  - Внимание! Работаем в парах в течение 3 мин.  - Зачитываем.  (**Жил на озере 40 лет, жил бобылём, родные умерли, князь князем)**  - Мы дали характеристику двум главным героям, кому?  (Приёмышу, Тарасу)  - А что вы можете сказать о Соболько? Является ли он главным героем?  **-** Для характеристики Соболько на карточках выберите подходящие слова.  Время – 1 минута  *(карточки у каждого на парте)*   |  |  | | --- | --- | | **Слова из текста** | **Соболько** | | бобыль |  | | пёстрый |  | | князь князем |  | | лучший друг человека |  | | гордая |  | | умный |  | | дружелюбный |  | | ласковый |  |   *(Пёстрый, лучший друг человека, умный, дружелюбный, ласковый)*  **-** Мы дали характеристики всем главным героям? **(Всем)**  - Исследуя последнюю заключительную часть, мы узнаем…  (читаем на слайде)  **4 часть - Слайд 20**  **-** Совпадёт ли ваше мнение конца истории с авторским?  (Чтение последней части учителем)  - Встретились трудные слова? (Объясним)  - Совпало ваше мнение с авторским? (Отвечают  - А вот интересно, каким же будет конец этой истории?  (Заслушиваем несколько историй)  - А мог ли Тарас не отпустить птицу? (Рассуждают)  – Что было бы правильнее?  Тарас любил всё живое. Он не посмел бы Приёмышу обрезать крылышки, не посмел бы посадить в клетку, невозможно дикую птицу держать без воли. Старик не мог обидеть ни рыбку, ни птичку…  Друзья и расстались.  - Легко ли расставаться с другом? (Очень тяжело)  В жизни обычно бывает так, что плохое притягивает к себе плохое: ложь, зло, жестокость, а добро притягивает к себе добро: ласку, внимание, доброту, благодарность. Вот и вокруг Тараса собрались лебедь, собака – преданные, умные, умеющие любить, дружить.  Ведь творить добро – это здорово! И по жизни вы должны идти только **Дорогою Добра.**  - Выразительное чтение рассказа с. 76-84  - Сравнить Приёмыша и Соболько. Чем они отличаются? Что общего?  - Предлагаю вам выполнить тест по сегодняшней теме урока.  Я предлагаю высказать своё мнение в следующих предложениях.  Закончите предложения:  Рассказ «Приёмыш» вызвал у меня чувства…  Рассказ помог понять…  Для меня было сложным…  Мне понравилось…  - Как вы оцениваете свою работу ?  - Мне хочется закончить наш урок клипом, где мы еще раз встретимся с героями нашего произведения.  Спасибо за урок. | **Коммуникативные:**  управление поведением своим и партнера,  умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:** контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата.  **Личностные:** формирование алгоритма своего способа действия  **Познавательные:**  умение структурировать знания,  работать с информацией.  **Познавательные:**  умение структурировать знания,  работать с информацией.  **Коммуникативные:**  согласованность при работе в парах;  умение выражать свои чувства.  **Регулятивные**: контроль и коррекция.  **Познавательные:**  оценка процесса и результата деятельности.  **Коммуникативные:**  умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:** контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его  **Познавательные:**  оценка процесса и результата деятельности |