План-конспект урока

Ф.И.О.  Кабенкина Елена Евгеньевна  
Предмет: Русский язык.   
Класс: 1  
Тип урока: урок применения знаний и умений.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ. |
| Цель | Учить детей писать заглавную букву Щ, закреплять умения устанавливать ее звуковой состав, сопоставлять элементы букв и соединять их. |
| Задачи | Планируемые результаты:   * Регулятивные УУД:   - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - удерживать цель деятельности до получения её результата;  - планировать решение учебной задачи;  - выполнять последовательность необходимых операций;  - анализировать написание буквы в соответствии с эталоном;  - находить общие элементы в буквах;  - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  - учить правильно записывать слова с сочетаниями *ща, щу*;  - анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их  причины.   * Познавательные УУД:   - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  - ориентироваться на странице тетради;  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свойжизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результатесовместной работы всего класса.   * Коммуникативные УУД:   - слушать и понимать речь других;  - строить высказывания, оформлять свою мысль в устной илиписьменной речи;   * Личностные УУД:   - выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения;  - проявлять интерес к изучению нового;  - проявлять интерес к поиску способа действия в заданных условиях. |
| Основные понятия | Заглавная буква Щ. Звуки [щ], [щ']. Гласные-согласные звуки, слово, предложение. |
| Межпредметные связи | Окружающий мир, литературное чтение. |
| Ресурсы: | Рабочая тетрадь, ребус, сигнальные карточки.  Презентация, фотоовощей. |
| Формы урока | Фронтальная, индивидуальная, групповая. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | **Сценарий урока** | **Оборудование** |
| ***1 фаза***  ***«Начало образовательного мероприятия».***  1 этап – приветствие/знакомств. | Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно! | Пропись. |
| 2 этап – повторение.  3 этап – вхождение в тему.  4 этап-определение ожиданий (опасений). | Запись под диктовку изученных букв:  о б г у т в ы я ш х э   1. Выделите красным карандашом гласные буквы.   **Отгадайте загадки.**  -Хвостиком виляет,  Зубаста, а не лает. (щука)  -Вроде ежика на вид,  Но не просит пищи.  По одежде пробежит-  Одежда станет чище. (щетка)   1. Что общего в этих отгадках? (звук щ) 2. Характеристика звука. (Согласный, глухой, всегда мягкий, шипящий)   **Обобщение**: познакомимся с написание заглавной буквы Щ, будем учиться писать слова и предложения с этой буквой. | Файлы 1,2  Файл 3 |
| ***2 фаза***  ***«Работа над темой».***  5 этап –проработка содержания темы. | 1. Письмо деформированного предложения:   реке  щука  в  живёт  В реке живёт щука.  1). Отметьте опасные места.  Фонетический разбор слова «щука» | Карточки на доске. |
| Физминутка. | Музыкальная пауза. |  |
|  | 1. Письмо строчной буквы щ. Повторение. 2. Письмо заглавной буквы Щ. 3. Алгоритм написания. 4. Комментированное письмо. 5. Самостоятельное письмо. 6. Письмо сочетаний Ща, Щу. Повторение орфограммы. 7. Повторяется правило о написании слов с большой (заглавной) буквы. Прочитываются слова *Щукин, Щепкин,* устанавливается их значение, слова записываются рядом с образцами. | Пропись. Файл 4. |
| 5 этап - продолжение. | Ребус:  **Щ' '**  = щенок  Этот маленький комок  В дом несётся со всех ног.  Нос наморщил и чихнул,  Папе руку он лизнул.  Я люблю тебя, дружок,  Рыжий, маленький… (щенок)   1. Дописать предложение в прописи. 2. Записать предложение со словом «щенок». 3. Сосчитать количество слов в предложении. | Ребус. Файл 5. |
| Физминутка. | Во дворе щенок играл, Прыгал, бегал и считал: «Раз – прыжок и три кивка, Два – направо голова, Три – налево поворот» – И помчался до ворот, А потом вздохнул и сел: Он устал и присмирел. |  |
| ***3 фаза***  ***«Завершение мероприятия».***  6 этап – закрепление изученного. | Игра «Я знаю овощи».  Отгадай загадки:   * Без окон без дверей Полна горница людей. (Огурец) * Никого не огорчает, А всех плакать заставляет. (Лук) * Полно одёжек,   И все без застёжек. (Капуста)  1). Письмо слов у доски.  2). Самостоятельное письмо овощей в прописи. | Файлы 6,7,8 |
| 7 этап – рефлексия. | * Интересно ли было на уроке? * Какие задания показались вам наиболее трудными? * У кого из вас не было затруднений, и он справился легко со всеми заданиями? * Чему же мы сегодня учились на уроке письма? * Продолжитепредложения:   Я узнал…  Я запомнил…  Я научился…  Как ты себя оценишь?  Выбери карточку: Молодец! или Старайся! | Файл 9. |