План-конспект урока

Ф.И.О.  Кабенкина Елена Евгеньевна
Предмет: Русский язык.
Класс: 1
Тип урока: урок применения знаний и умений.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ. |
| Цель | Учить детей писать заглавную букву Щ, закреплять умения устанавливать ее звуковой состав, сопоставлять элементы букв и соединять их. |
| Задачи  | Планируемые результаты:* Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;- удерживать цель деятельности до получения её результата;- планировать решение учебной задачи;- выполнять последовательность необходимых операций;- анализировать написание буквы в соответствии с эталоном;- находить общие элементы в буквах;- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;- учить правильно записывать слова с сочетаниями *ща, щу*;- анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать ихпричины.* Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;- ориентироваться на странице тетради;- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свойжизненный опыт и информацию, полученную на уроке;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результатесовместной работы всего класса.* Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;- строить высказывания, оформлять свою мысль в устной илиписьменной речи;* Личностные УУД:

- выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения;- проявлять интерес к изучению нового;- проявлять интерес к поиску способа действия в заданных условиях. |
| Основные понятия | Заглавная буква Щ. Звуки [щ], [щ']. Гласные-согласные звуки, слово, предложение. |
| Межпредметные связи |  Окружающий мир, литературное чтение. |
| Ресурсы: | Рабочая тетрадь, ребус, сигнальные карточки.Презентация, фотоовощей. |
| Формы урока | Фронтальная, индивидуальная, групповая. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | **Сценарий урока** | **Оборудование** |
| ***1 фаза******«Начало образовательного мероприятия».***1 этап – приветствие/знакомств. | Мы сюда пришли учиться,Не лениться, а трудиться.Работаем старательно,Слушаем внимательно! | Пропись.  |
| 2 этап – повторение.3 этап – вхождение в тему.4 этап-определение ожиданий (опасений). | Запись под диктовку изученных букв:о б г у т в ы я ш х э1. Выделите красным карандашом гласные буквы.

**Отгадайте загадки.**-Хвостиком виляет,Зубаста, а не лает. (щука)-Вроде ежика на вид,Но не просит пищи.По одежде пробежит-Одежда станет чище. (щетка)1. Что общего в этих отгадках? (звук щ)
2. Характеристика звука. (Согласный, глухой, всегда мягкий, шипящий)

**Обобщение**: познакомимся с написание заглавной буквы Щ, будем учиться писать слова и предложения с этой буквой. | Файлы 1,2Файл 3 |
| ***2 фаза******«Работа над темой».***5 этап –проработка содержания темы. | 1. Письмо деформированного предложения:

рекещукавживёт В реке живёт щука.1). Отметьте опасные места. Фонетический разбор слова «щука»  | Карточки на доске. |
| Физминутка. | Музыкальная пауза. |  |
|  | 1. Письмо строчной буквы щ. Повторение.
2. Письмо заглавной буквы Щ.
3. Алгоритм написания.
4. Комментированное письмо.
5. Самостоятельное письмо.
6. Письмо сочетаний Ща, Щу. Повторение орфограммы.
7. Повторяется правило о написании слов с большой (заглавной) буквы. Прочитываются слова *Щукин, Щепкин,* устанавливается их значение, слова записываются рядом с образцами.
 | Пропись. Файл 4. |
| 5 этап - продолжение. | Ребус:**Щ' '**= щенокЭтот маленький комокВ дом несётся со всех ног.Нос наморщил и чихнул,Папе руку он лизнул.Я люблю тебя, дружок, Рыжий, маленький… (щенок)1. Дописать предложение в прописи.
2. Записать предложение со словом «щенок».
3. Сосчитать количество слов в предложении.
 | Ребус. Файл 5.  |
| Физминутка. | Во дворе щенок играл,Прыгал, бегал и считал:«Раз – прыжок и три кивка,Два – направо голова,Три – налево поворот» –И помчался до ворот,А потом вздохнул и сел:Он устал и присмирел. |  |
| ***3 фаза******«Завершение мероприятия».***6 этап – закрепление изученного. | Игра «Я знаю овощи».Отгадай загадки:* Без окон без дверейПолна горница людей. (Огурец)
* Никого не огорчает,А всех плакать заставляет. (Лук)
* Полно одёжек,

 И все без застёжек. (Капуста)1). Письмо слов у доски.2). Самостоятельное письмо овощей в прописи. | Файлы 6,7,8 |
| 7 этап – рефлексия. | * Интересно ли было на уроке?
* Какие задания показались вам наиболее трудными?
* У кого из вас не было затруднений, и он справился легко со всеми заданиями?
* Чему же мы сегодня учились на уроке письма?
* Продолжитепредложения:

Я узнал…Я запомнил…Я научился…Как ты себя оценишь?Выбери карточку: Молодец! или Старайся! | Файл 9. |