

Опорная таблица для конструирования учебного занятия

Этапы урока	Цель	Эффективные методы, формы и приёмы достижения цели
1.Самоопределение к учебной деятельности(мотивация)	Выработать на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнение нормативов учебной деятельности	
2.Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности	Подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действий	
3.Постановка учебной задачи.	Поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства её реализации.	
4.Постановка проекта выхода из затруднения (открытия детьми нового знания)	Построить новый способ действия и сформировать умение применять его как при решении задачи, которая вызвала затруднение, так и при решении задания такого же типа.	
5.Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи.	Усвоить учащимися новый способ действия.	
6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Формирование адекватной самооценки и самоконтроля.	Интериоризировать (т.е пропустить через себя и отдать как собственный опыт) учащимся новый способ действия и провести рефлексию(коллективно или индивидуально) достижения цели пробного учебного действия.	
7.Включение в систему знаний и повторения	Включить новый способ действий в систему знаний при этом повторить и закрепить ранее изученные способы подготовки к изучению следующих разделов.	
8.Рефлексия деятельности	Оценить учащимися собственную учебную деятельность, осознать методы построения и границы применения нового способа действий	

Структура уроков в рамках системно-деятельностного подхода

Структура урока с позиций системно - деятельностного подхода состоит в следующем: -

- учитель создает проблемную ситуацию;
- ученик принимает проблемную ситуацию;
- вместе выявляют проблему;
- учитель управляет поисковой деятельностью;
- ученик осуществляет самостоятельный поиск;
- обсуждение результатов.

Каким бы ни был тип урока в контексте системно – деятельностного подхода, в структуре урока должны быть следующие подвижные этапы.

I. Организационный момент.

Мотивирование к учебной деятельности(самоопределение уч-ся)

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. «Хочу, потому что могу».

- У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.
- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области.

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального “Я” с образом “Я - идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. На этом этапе учитель создает проблемную ситуацию;

- ученик принимает проблемную ситуацию;
- вместе выявляют проблему; чётко проговаривается тема и цель урока.

III. Постановка учебной цели. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

- 4-5 мин;

Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог.

IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения)

Новое знание дети получают в результате **самостоятельного исследования**, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами. В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий. Для лучшего их запоминания, там, где это возможно, используется приём перевода правил на язык образов.

V. Первичное закрепление.

- Способы: фронтальная работа, работа в парах;
- Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.
- выполнение заданий с проговариванием в громкой речи в процессе первичного закрепления задания выполняются с комментированием

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности

- Вопросы:
 - Какую задачу ставили?
 - Удалось решить поставленную задачу?
 - Каким способом?
 - Какие получили результаты?
 - Что нужно сделать ещё?
 - Где можно применить новые знания?

Заметьте. Преподавателю важно самоопределение учащегося в процессе обучения. Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Чтобы достичь этой цели, МЫ должны понимать: педагогический процесс является, прежде всего, совместной деятельностью ребенка и педагога. Учебная деятельность должна быть основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания