

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ (МИП)
ПО ПРОЕКТУ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
«СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ
МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ»
2021- 2022 учебный год.**

На начало учебного года административным коллективом МБОУ СОШ № 28 был разработан план работы Муниципальной Инновационной Площадки (МИП) по проекту инклюзивного образования детей с ОВЗ «Социализация личности в контексте современной модели образования»

Основной целью инновационной площадки является усовершенствование модели инклюзивного образования, адаптированной к условиям социума и запросам участников образовательного процесса, исключающей любую дискриминацию детей, обеспечивающую толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса, создающую особые условия для каждого ребенка, имеющего особые образовательные потребности.

Исходя из цели, педагогический коллектив работал над реализацией следующих задач:

1. обеспечить необходимые кадровые, научно-методические, материально-технические условия для включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс школы и овладение инструментарием работы с такими детьми;
2. обеспечить психолого – педагогическое сопровождение развития
3. детей в условиях инклюзивного образования;
4. повысить образовательные, профессиональные, теоретические и
5. психологические знания педагогов по проблеме инклюзивного образования;
6. вовлечь семьи в образовательное пространство, разработать и внедрить новые формы и способы взаимодействия с семьей, способствующие повышению ее роли в процессе инклюзивного образования;
7. сформировать социально-психологическую культуру, толерантное сознание всех участников образовательного процесса;
8. совершенствовать условия, обеспечивающие развитие здоровьесберегающей среды, способствующие качественному образованию и социализации учащихся в обществе.

Основными формами являлись:

- Теоретическая деятельность по изучению формирования БУД .
- Теоретическая деятельность по влиянию формирования БУД на социализацию детей с ОВЗ.
- Просветительская работа с педагогическим составом.
- Просветительская работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

В период реализации были проведены мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации. Ответственный
Диагностическая деятельность		
1	Отбор диагностических методов и методик для оценки БУД	Февраль 2022 Педагог- психолог
2	Проведение комплексной диагностики детей с ОВЗ	Февраль 2022 Педагог- психолог
3	Проведение анкетирования родителей	Февраль 2022 Педагог- психолог
4	Проведение анкетирования педагогов, по выявление компетентности знаний и умений работы с детьми ОВЗ	Март 2022 педагог- психолог
5	Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ	Июнь- июль, 2022 Учителя предметники
Теоретическая деятельность		
1	Проведение работы с родителями по вопросам развития БУД у детей	В течении всего периода Педагог- психолог
2	Разработка программы по формированию БУД	Март- апрель 2022 Педагог- психолог
3	Разработка рекомендаций педагогам по формированию БУД	Апрель 2022 педагог- психолог, логопед
4	Создание «копилки успешности» - сбор методического материала	В течении всего периода Педагогический коллектив
5	Мониторинг педагогов, прошедших повышение квалификации	Апрель- май 2022 Администрация
6	Формирование нормативной «копилки»	Август 2022 Зам.директора по УВР
Практическая деятельность		
1	Проведение работы с родителями по вопросам развития БУД (круглый стол)	Май 2022 Зам.директора по УВР, педагог- психолог, логопед
2	Проведение коррекционно- развивающих занятий с детьми с ОВЗ	В течении всего периода Педагог- психолог, логопед
3	Проведение семинара для педагогов, по вопросам формирования БУД, с приложенным отчетом по проведенному анкетированию	Апрель 2022 Педагог- психолог
4	Повышение квалификации всех педагогов, работающих с детьми ОВЗ	В течении всего периода Администрация
5	Составление планов работы ПМПК, плана педагогического сопровождения	Август 2022 Члены комиссии ППК
Трансляционная деятельность		
1	Проведение консультаций для педагогов и родителей детей по направлению коррекционной работы	В течении всего периода Педагог- психолог
2	Представление информации об инновационной деятельности на сайте образовательной организации	1 раз в квартал Администрация

Во время работы муниципальной инновационной площадки (далее - МИП) по проекту инклюзивного образования детей с ОВЗ «социализация личности в контексте современной модели образования», состоялось привлечение внимания педагогического состава и родителей к проблемам данного проекта.

На начальном этапе было проведено анкетирование учителей, по результатам которого было выявлено, что подготовленность педагогов к обучению детей с ОВЗ находится на низком уровне. Помимо этого, психологическая готовность педагогического коллектива также не сформирована. Для коррекции данной проблемы было проведено семинарское занятие на тему «Влияние формирования базовых учебных действий на социализацию». В рамках данного семинара были озвучены основные понятия о базовых учебных действиях (далее - БУД), их состав и функции, отличия от универсальных учебных действий (УУД), влияние их формирования на социализацию детей с умственной отсталостью.

Было проведено анкетирование родителей на предмет изучения эмоционального состояния детей с ОВЗ, результаты которого показали, что основная часть родителей в полной мере осведомлена о состоянии их ребенка и этапе социализации в общеобразовательной школе. Для укрепления компетенций родителей было проведено родительское собрание, задачей которого было донести до родителей важность их активного участия в жизни ребенка, его социализации и формировании БУД. В завершении данного мероприятия все родители получили ценную информацию от педагогов-психологов и логопеда в виде рекомендаций по поддержанию формирования БУД вне стен школы.

Кроме того, были разработаны и проведены методы диагностики личностных и коммуникативных БУД, которые представлены в виде пяти таблиц, заполняющихся в начале и в конце учебного года, для выявления положительной или отрицательной динамики развития обучающегося. Для более корректного определения развития ребенка были разработаны технологические карты урока, которые заполняются каждым педагогом. Данные карты содержат сведения о этапах урока, деятельности учителя и ученика, формировании БУД, методах, приемах и средствах обучения.

Работа МИП по проекту инклюзивного образования детей с ОВЗ «социализация личности в контексте современной модели образования» успешно осуществлена.

Педагог-психолог: Юртаева Ю.О