

Урок в соответствии с ФГОС

**Каждый урок должен быть для
наставника задачей, которую
он должен выполнять,
обдумывая это заранее: на
каждом уроке он должен чего-
нибудь достигнуть, сделать
шаг дальше и заставить весь
класс сделать этот шаг**

К. Д. Ушинский

Системно-деятельностный подход

развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Основная педагогическая задача:
организация условий, инициирующих детское действие

Чему учить?

**обновление
содержания
образования**

Ради чего учить?

**Ценности
образования**

Как учить?

**Обновление
технологий
образования**

**«Эффективный» способ использования
информативного источника знаний невозможен при
реализации новых технологий**



Эффективность учебно-воспитательной деятельности преподавателя



Словесные
10%-20%
(слышит)

Наглядные
50%
(видит)

Практические
90%
(делает сам)

Эффективность учебно-познавательной деятельности учащихся



Анализ урока в соответствии с ФГОС НОО

- **Тема урока:**
- **Тип урока:**
- **Дидактическая задача урока:**
- **Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):**

Тип урока

- Урок первичного предъявления новых знаний
- Урок формирования первоначальных предметных умений
- Урок применения предметных умений
- Урок обобщения и систематизации
- Урок повторения
- Контрольный урок
- Коррекционный урок
- Комбинированный урок
- Учебная экскурсия
- Урок решения практических, проектных задач

Урок первичного предъявления новых знаний

| Целевое назначение | Результативность обучения |
|--|---|
| Первичное усвоение новых предметных знаний, умений | Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму |

Урок формирования первоначальных предметных умений

| Целевое назначение | Результативность обучения |
|---|--|
| <p>Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)</p> | <p>Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач</p> |

Урок применения предметных умений

| Целевое назначение | Результативность обучения |
|--|--|
| Применение предметных умений в условиях решения учебных задач повышенной сложности | Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса |

Урок обобщения и систематизации

| Целевое назначение | Результативность обучения |
|---|--|
| Систематизация предметных умений, универсальных действий (решение предметных задач) | Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности ууд |

Урок повторения

| Целевое назначение | Результативность обучения |
|---|---|
| Закрепление предметных умений, формирование УУД | Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь |

Контрольный урок

| Целевое назначение | Результативность обучения |
|---|---|
| Проверка предметных умений решать практические задачи | Результаты контрольной или самостоятельной работы |

Коррекционный урок

| Целевое назначение | Результативность обучения |
|--|---|
| Индивидуальная работа над допущенными ошибками | Самостоятельное нахождение и исправление ошибок |

Комбинированный урок

| Целевое назначение | Результативность обучения |
|---|--|
| Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока | Решение поставленных дидактических задач |

Учебная экскурсия

| Целевое назначение | Результативность обучения |
|--|---|
| Непосредственное изучение явлений окружающего мира | Овладение и применение предметных знаний и умений при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов |

Урок решения практических, проектных задач

| Целевое назначение | Результативность обучения |
|--|--|
| Практическая направленность изучения теоретических положений | Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира |

Цели урока:

Образовательная - соотносится с темой и содержанием урока, его дидактической задачей;

Воспитательная – формирование личностных УУД, через содержание учебного материала;

Развивающая – развитие познавательных (интеллекта), коммуникативных, регулятивных (воли) УУД

Организационные формы обучения

- Фронтальная форма обучения
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Индивидуальная форма обучения
- Коллективная форма организации обучения

Фронтальная форма обучения

Приемы обучения

Словесная и наглядная передача учебной информации
одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми

Содержание наблюдения

Произвольное внимание учащихся в процессе объяснения учителя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны учителя, правильные ответы детей

Групповая (парная) форма обучения

Приемы обучения

Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников

Содержание наблюдения

Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности);
соревнование между группами

Индивидуальная форма обучения

| Приемы обучения | Содержание наблюдения |
|--|---|
| <p>Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)</p> | <p>Степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны учителя или учащихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи через источники информации</p> |

Коллективная форма организации обучения

| Приемы обучения | Содержание наблюдения |
|--|--|
| Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса | Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков или весь урок |

Основные этапы урока

| Основные этапы урока, воспроизводящего целостный учебный процесс | Наблюдаемые приемы обучения и учения |
|---|---|
| Организационный момент | Приветствие учителя, подготовка рабочих мест |

Основные этапы урока

**Основные этапы
урока,
воспроизводящего
целостный учебный
процесс**

**Наблюдаемые приемы
обучения и учения**

Постановка цели урока
в начале или в процессе
урока

Формулировка цели учителем или
детьми и способы фиксации цели
урока. Приемы обучения,
демонстрирующие
недостаточность имеющихся
знаний, несформированность УУД,
приемы формирования УУД, ИКТ-
компетентности

Основные этапы урока

**Основные этапы
урока,
воспроизводящего
целостный учебный
процесс**

Актуализация знаний,
УУД в начале урока или
в процессе его по мере
необходимости

**Наблюдаемые приемы
обучения и учения**

Приемы повторения системы
опорных понятий или ранее
усвоенных учебных действий,
необходимых и достаточных для
восприятия нового материала
школьниками.

Приемы формирования УУД, ИКТ-
компетентности

Основные этапы урока

**Основные этапы
урока,
воспроизводящего
целостный учебный
процесс**

Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)

**Наблюдаемые приемы
обучения и учения**

Приемы привлечения внимания детей к принципиально новым сведениям, приемы первичного закрепления (выражаются в речи детей)

Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

Основные этапы урока

**Основные этапы
урока,
воспроизводящего
целостный учебный
процесс**

Применение
теоретических
положений в условиях
выполнения упражнений
и решения задач

**Наблюдаемые приемы
обучения и учения**

Воспроизведение учащимися
способов решений задач,
выполнение упражнений по
образцу, применение
грамматических правил при
написании слов, предложений
Приемы формирования УУД, ИКТ-
компетентности

Основные этапы урока

| Основные этапы урока, воспроизводящего целостный учебный процесс | Наблюдаемые приемы обучения и учения |
|--|--|
| Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков | Решение учебных задач повышенной трудности или практических задач Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности |

Основные этапы урока

**Основные этапы
урока,
воспроизводящего
целостный учебный
процесс**

**Наблюдаемые приемы
обучения и учения**

Динамическая пауза

Основные приемы
динамической паузы

Основные этапы урока

**Основные этапы
урока,
воспроизводящего
целостный учебный
процесс**

Обобщение усвоенного
и включение его в
систему ранее
усвоенных ЗУНов и УУД

**Наблюдаемые приемы
обучения и учения**

Использование нового содержания
совместно с ранее изученным в
условиях фронтального опроса,
беседы, при решении задач и
выполнении упражнений
Приемы формирования УУД, ИКТ-
компетентности

Основные этапы урока

**Основные этапы
урока,
воспроизводящего
целостный учебный
процесс**

**Наблюдаемые приемы
обучения и учения**

**Рефлексия
деятельности**

Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели
Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

Основные этапы урока

**Основные этапы
урока,
воспроизводящего
целостный учебный
процесс**

**Контроль за
процессом и
результатом учебной
деятельности
школьников**

**Наблюдаемые приемы
обучения и учения**

Обучение способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности

Проявляется в устных высказываниях детей и в результатах письменных работ. Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

Нетрадиционный урок – делается в новой необычной форме

- Ошибка, когда форма начинает превалировать над содержанием.
- «Эти уроки развлекают, забавляют, возбуждают, изумляют. Но хорошо бы не забывать, что урок, ну хоть немножечко должен еще и обучать» - Ю.К. Бабанский

Нетрадиционные типы урока

- **Урок-соревнование**
- **Урок-путешествие**
- **Урок-сказка**
- **Урок-игра**
- **Урок-конференция**
- **Урок взаимного обучения**
- **Интегрированный урок**

Учет возрастных особенностей

- **Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся**
- **Проведение урока с учетом сильных и слабых учеников**
- **Дифференцированный подход к сильным и слабым учащимся**

Гигиенические требования

- Температурный режим
- Проветривание
- Освещение
- Предупреждение утомления и переутомления.
- Чередование видов деятельности (слушание, счет, письмо, практика)
- Своевременное и качественное проведение физминуток
- Соблюдение правильной рабочей позы.

Требования к технике проведения урока

- Урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность
- Темп и ритм должны быть оптимальными, действия завершенными
- Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда
- Смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов обучения
- Соблюдение единого орфографического режима
- Обеспечение активного учения каждого школьника

Плюсы современного урока

- Стремление учителя самостоятельно планировать уроки.
- Знание принципов дидактики, их иерархии, взаимосвязей и отношений.
- Точное и одновременно творческое выполнение программно-методических требований к уроку.
- Знание типологии урока
- Использование игровой формы, когда это служит лучшему выполнению образовательных целей урока.
- Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся.

Плюсы современного урока

- **Формулировка, кроме темы урока так называемого «имени урока».**
- **Планирование воспитательной функции урока.**
- **Комплексное планирование задач урока (стр. 40)**
- **Выделение в содержание материала объекта прочного усвоения и отработка на уроке именно этого.**
- **Продумывание хотя бы для себя ценностных оснований выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке.**
- **Помощь детям в раскрытии личностного смысла изучаемого материала.**

Плюсы современного урока

- **Опора на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний.**
- **Практическая направленность учебного процесса.**
- **Включение в содержание урока упражнений творческого характера.**
- **Выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения.**
- **Знание разных технологий развивающего обучения и их только дифференцированное применение.**
- **Сочетание общеклассных форм работы с групповыми и индивидуальными.**

Плюсы современного урока

- Осуществление дифференцированного подхода к учащимся только на основе диагностики их реальных учебных достижений.
- Формирование надпредметных способов учебной деятельности (например анализирование от предмета к явлению, процессу, понятию).
- Работа по мотивации учебной деятельности - формирование мотивации познания.
- Создание условий для проявления самостоятельности учащихся
- Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств.

Плюсы современного урока

- Включение компьютеров в педагогические технологии.
- Дифференциация домашних заданий.
- Знание и применение психосберегающих, здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий.
- Обеспечение благоприятных гигиенических условий.
- Обеспечение эстетических условий
- Общение - сочетание требовательности и уважения к личности учащегося.
- Имидж учителя.
- Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.
- Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства

Плюсы современного урока

- Четкое следование замыслу урока и готовность гибко перестраивать его ход при изменении учебной ситуации.
- Регулярный анализ полученных на уроках результатов обучения.
- Оценка и самооценка работы учителя