

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ Н.В. ЗАЙКИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Районный семинар
«Социализация личности в контексте современной модели образования»

Повестка семинара:

1. МИП «Социализация личности в контексте современной модели образования»
/ Докладчик : педагог- психолог МБОУ СОШ № 28 Юртаева Ю. О./
2. Учитель-дефектолог и специфика его деятельности
/Докладчик : учитель-дефектолог МБОУ СОШ № 28 Прохорова М.Е./
3. Дисграфия, дислексия, дискалькулия.
/Докладчик : логопед МБОУ СОШ № 28 Лыснянская С.В./
4. Технологии инклюзивного обучения на уроках русского языка
/Докладчик: учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 28 Пацкалева Л.А./
5. Специфика работы классного руководителя с обучающимися с ОВЗ
/Докладчик: учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 28 Фролова А.В./
6. Из опыта работы классного руководителя с учащейся с ОВЗ.
/Докладчик: классный руководитель 6 «б» класса МБОУ СОШ № 28 Говоров О.В./
7. Индивидуальный подход в обучении детей с умственной отсталостью.
/ Докладчик: учитель начальных классов МБОУ СОШ № 28 Сова А.В./

ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ слушали педагога- психолога МБОУ СОШ № 28 Юртаеву Юлию Олеговну « МИП «Социализация личности в контексте современной модели образования» .

На базе МБОУ СОШ работает МИП «Социализация личности в контексте современного модели образования»

Цель МИП:

- усовершенствование модели инклюзивного образования, адаптированной к условиям социума и запросам участников образовательного процесса, исключающей любую дискриминацию детей, обеспечивающую толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса, создающую особые условия для каждого ребенка, имеющего особые образовательные потребности.

Задачи МИП на 2022- 2023 учебный год:

- Обеспечить кадровые, научно-методические, материально технические условия;
- Обеспечить психолого- педагогическое сопровождение развития детей в условиях инклюзивного образования;
- Повысить образовательные, профессиональные, теоретические и психологические знания педагогов;
- Вовлечь семьи в образовательное пространство, внедрить новые формы работы с родителями;
- Совершенствовать условия, обеспечивающие развитие здоровьесберегающей среды, способствующие качественному образованию и социализации учащихся в обществе.

Инклюзия- это активное включение в образование детей с различными стартовыми возможностями, не зависимо от интеллектуального уровня и физического состояния , социальной , национальной и религиозной принадлежностью.

В нашей школе на 2023 год обучаются:

КЛАССЫ	ВИД НАРУШЕНИЯ. ИНВАЛИДНОСТЬ.
1-е классы	1 чел.- ТНР
3- е классы	3 чел.- ЗПР
4- е классы	1 чел.- УО (1 в.)
5- е классы	1 чел.- инвалид
6- е классы	1 чел.- инвалид 1 чел.- НОДА, инвалид 1 чел.- УО (2 в.), инвалид 2 чел.- ЗПР
7- е классы	5 чел.- ЗПР 2 чел.- УО (1 в.)
8- е классы	1 чел.- инвалид 4 чел.- ЗПР 2 чел.- УО (1,2 в.)
9- е классы	2 чел.- ЗПР 1 чел.- инвалид

Необходимо создать такие условия, при которых дети с ОВЗ будут чувствовать себя так же как и остальные.

Итогом внедрения инклюзивного образования должно стать улучшение качества жизни учащихся в целом тех из них, кто относится к социально- уязвимым группам.

И мы их начали активно развивать через:

1. С 2022 года внедрена программа по формированию БУД у детей с УО.

Задачи программы:

- формирование мотивационного компонента;
 - овладением комплексом БУД, составляющий операционный компонент учебной деятельности;
 - развитие умений принимать цель и готовый план деятельности;- планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.
2. С 2023 года сформирована «Копилка успешности» в целях методической помощи
3. С 2023 года был запущен Telegram- канал, целью которого было внедрить новую форму с родителями
4. С 2022- 2023 учебного года расширен штат педагогического состава: 2 педагога- психолога, 1 логопед, социальный педагог, советник директора, 1 дефектолог (2 чел обучаются на эту должность)

Главной целью педагогического коллектива нашей школы является обеспечение полноценной социальной жизни активного общения.

Педагоги реализуют поддержку в преодолении социальных, физиологических и физических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию и приобщении к жизни в социуме.

Учителя применяют разные формы коллективного участия, чтобы дети с ОВЗ чувствовали себя максимально комфортно в созданной среде.

ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ слушали учителя -дефектолога МБОУ СОШ № 28 Прохорову Маргариту Евгеньевну «Учитель-дефектолог и специфика его деятельности».

Дефектолог - это специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья или с детьми, испытывающими трудности в усвоении учебной программы.

Другими словами учитель-дефектолог занимается с детьми, которые не усваивают и не обучаются по программе общеобразовательной школы или же испытывают трудности при обучении. Работа учителя-дефектолога заключается в умственном развитии ребенка и развитии его познавательных способностей.

Цель деятельности – обеспечить наиболее успешное усвоение академической составляющей образовательной программы, способствовать познавательному, речевому, эмоциональному, социальному, нравственному развитию ребенка, тем самым повышая возможности его успешного включения в жизнь общества.

Коррекционно-педагогическая работа дефектолога строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Основные направления коррекционной работы на коррекционных занятиях:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (лепка, рисование, разрезные картинки, складывание фигур из палочек);
- Развитие навыков каллиграфии (прописи, диктанты, списывание);
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания (корректирующие пробы, узнавание фигур и букв, лабиринты\запутанные линии, изображения с недостающими деталями, зашумленные, наложенные, незаконченные, разрезные картинки);
- Развитие зрительной памяти и внимания (отличия);
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации (буквенный гнозис?, скрытый смысл прочитанного текста);
- Развитие представлений о времени (последовательность событий);
- Развитие слухового внимания и памяти (запоминание слов\фраз на слух);
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа (4 лишний);
- Навыков группировки и классификации (выделение существенных признаков, простые аналогии);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного мышления (нелепицы, 4 лишний, лабиринт, сложить картинку\фигуру);
 - Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями). (сюжетные картинки, последовательность событий, нелепицы, подбор слов, сравнения и тд)
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (сказкотерапия, релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).
 6. Развитие речи, овладение техникой речи.
 7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей, предоставление учащимся дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс.

Таким образом дефектологическое сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе является неотъемлемой частью в организации специальных условий для обучающихся данной категории. Для полноценного развития всесторонне развитой личности необходимо тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Учитель-дефектолог является координатором работы по созданию необходимых условий для обучающихся с ОВЗ.

ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ слушали учителя-логопеда МБОУ СОШ № 28 Лысянскую Светлану Владимировну «Дисграфия, дислексия, дискалькулия».

Для успешного овладения навыками письма и чтения необходимо, чтобы у ребенка на момент обучения было сформировано:



Несформированность того или иного компонента будет вызывать дефициты психической деятельности ребенка, которые в свою очередь будут отражаться в ошибках различных учебных навыков. Эти ошибки будут специфичными, а при их анализе можно понять механизм появления трудностей.

Частичное нарушение процесса письма (**дисграфия**)

1) особенности почерка:

- буквы варьируют и по ширине, и по высоте, и по наклону;
- буквы как будто «прыгают» по строке;
- различные промежутки между словами;

- 2) ошибки, которые ребенок сам пытался исправить в процессе письма: персеверации (повторения); антиципации (угадывание)
- 3) ошибки в написании строчной и прописной буквы, пропуск гласной
- 4) избыточный отступ от полей, неточное нахождение середины строки.
- 5) два слова написаны слитно
- 6) недописывание элементов букв, например, отсутствует хвостик у буквы «щ»
- 7) конец слова (напр.«ласково»)написан по аналогии с именем прилагательным
- 8) ребенок не дописывает строку до конца
- 9) количество ошибок исправленных самостоятельно возрастает
- 10) нарушение границ предложения (неверно поставлена точка)

При дефиците переработки зрительно-пространственной информации:

- смещение текста на листе
- письмо «мимо строк»
- разный размер букв и их наклон
- зеркальное письмо
- пишет отдельно внутри слова
- пишет буквы необычным способом
- не запоминает словарные слова
- пишет слова слитно
- заменяет буквы: на зрительно похожие или письменные на печатные
- пропускает гласные

При регуляторных трудностях:

- не всегда ставит точки в конце предложения
- не всегда верное оформляет работы
- встречаются замены заглавной буквы прописной
- пропускает буквы

У ребёнка могут быть **пространственные трудности**,

Трудности с рабочей памятью и удержанием программы последовательных действий **в чтении (дислексия)**

- трудности нахождения начала строки
- трудности соблюдения последовательности чтения строк и букв

в математике (дискалькулия)

- зеркальное написание цифр
- зеркальное чтение чисел и примеров: $23 - 5 = 27$ ($32 - 5$)
- повторение, застревание на одной цифре, например $40+10=40$
- трудности решения задач на движение.

ПО ЧЕТВЁРТОМУ ВОПРОСУ слушали учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 28 Пацкалеву Любовь Анатольевну «Технологии инклюзивного обучения на уроках русского языка»

Термин «инклюзивное образование»- от латинского слова include, означающее «включенный»

Инклюзия - это вовлечение в процесс каждого ученика с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия.

Общеобразовательная задача должна быть достаточно конкретной, решаемой и соответствовать возможностям обучающихся

- формировать (формирование) у учащихся представления о...;
- выявить (выявлять)...;
- знакомить, познакомить, продолжать знакомить...;
- уточнить...;
- расширить...;
- обобщить...;
- систематизировать...;
- дифференцировать...;
- учить применять на практике...;
- учить пользоваться...;
- тренировать...;
- проверить....

Воспитательная задача предполагает формирование сознательного отношения к учебному процессу

- воспитание интереса к учебе, предмету;
- воспитание умения работать в парах, в команде;
- воспитание самостоятельности;
- воспитание нравственных качеств (любовь, бережное отношение к ..., трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

Коррекционно-развивающая задача предполагает комплексное воздействие на обучающихся с целью коррекции ВПФ, изучение и учет сохранных функций:

- корригировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения...;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение...;
- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом) ...;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) ...;
- коррекция и развитие зрительных восприятий...;
- развитие слухового восприятия...;
- коррекция и развитие тактильного восприятия...;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)...;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)...;

Специальные требования к уроку:

- замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;

- учет и опора на сохранные функции ребенка;
- осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

Урок в классе, где обучаются совместно обычные школьники и школьники с особенностями в развитии, должен быть отличным от уроков в классах, где обучаются равные по способностям к обучению дети.

Урок должен иметь четкий алгоритм. Привыкая к определенному алгоритму, дети становятся более организованными.

Начало урока:

Дети с интеллектуальными нарушениями	Нормативно развивающиеся дети
1 вариант работы	
<p>Работают по карточкам на закрепление предыдущей темы.</p> <p>Здесь можно предложить детям карточки с понятиями предыдущего урока. Дети должны дать этим понятиям письменную характеристику. При этом карточка может содержать слова-подсказки, предложения с пропущенными словами, чтобы было проще дать определение понятию.</p>	<p>Учитель работает по новой теме</p>
2 вариант работы	
<p>Учитель проводит словарную работу, другие виды работ по вспоминанию основных понятий, касающихся темы предыдущего урока.</p> <p>Учитель может проговорить коротко, что усвоено детьми на прошлом занятии. Можно использовать наглядность (карточки, пособия, предметы и объекты, практический материал.)</p>	<p>Работают по карточкам на закрепление темы предыдущего урока.</p>

Основной ход урока.

Дети с интеллектуальными нарушениями	Нормативно развивающиеся дети
1 вариант работы	
<p>Учитель в упрощенном варианте объясняет новую тему.</p> <p>При этом используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядность (каждое действие или слово должно быть подкреплено картинкой, схемой, карточкой, практическим действием); - постепенный переход от одного действия или понятия к другому; - постоянное речевое сопровождение со стороны педагога, но не насыщенное, а краткое и четкое (речевая информация усваивается в малом объеме) 	<p>Работают по карточкам на отработку, закрепление темы урока.</p>
Далее идет закрепление материала	
<p>Выполняют индивидуальные задания, связанные с темой урока.</p>	<p>Учитель проверяет выполнение заданий.</p>
2 вариант работы	
<p>Учитель может приступать к объяснению новой темы для всех обучающихся.</p> <p>При этом для общего объяснения нужно выбирать только простые темы, как по своему объему, так и по содержанию материала.</p>	

<i>Не забывать про использование алгоритма и наглядности!!!</i>	
Еще раз пройтись с «особенными» учениками по алгоритму новой темы, и только потом предложить им самостоятельные задания	Далее можно предложить "обычным" ученикам выполнить индивидуальные задания самостоятельно
	Переключиться на проверку заданий, выполняемых «обычными» детьми.

Одно из основных требований к уроку – это учет слабого внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью.

На уроке учитель должен менять разные виды деятельности:

- а) начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание
- б) сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока;
- в) чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия и мышления);
- г) использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры, мини-постановки (т.е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).

Психологи утверждают, что

- от услышанного учащимся в течение урока в памяти остается у умственно отсталого ученика меньше 10 % содержания,
- от воспринятого через чтение - 30 % ,
- при наблюдении предмета (т.е. при опоре на наглядность) остается в памяти детей приблизительно 37% воспринятого.

Практические же действия с учебным материалом оставляют в памяти до 70%.

ПО ПЯТОМУ ВОПРОСУ слушали учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 28 Фролову Анастасию Вадимовну «Специфика работы классного руководителя с обучающимися с ОВЗ».

Специфика:

- образовательный и воспитательный процессы детей с ОВЗ должны быть организованны с учетом возрастных и психофизических особенностей развития ребенка, уровня индивидуального развития, индивидуальных особенностей, медицинских показаний, уровня сформированности знаний, умений, навыков;
- формируется такой микроклимат как в классе, так и в отношении с учителями, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ мог чувствовать себя комфортно.

Основные задачи и цели:

- Систематизировать алгоритмы работы над «Единым правилом учащихся»
- Укрепить физические и психологическое здоровье обучающихся
- Развивать навыки коммуникативного поведения в общественных местах.
- Воспитывать добросовестные отношения к труду и общественной деятельности.

Основная цель: создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающегося, его успешной социализации в обществе

Цикл работы классного руководителя:

Ежедневно	Проверка внешнего вида ребенка	Контроль готовности к уроку	Контроль посещаемости
	Совместная работа психолога, логопеда и учителей-предметников	Важность общения с ребенком о его самочувствии	Индивидуальный подход
Еженедельно	Контроль за дежурством в классе и столовой	Проведение классного часа и включение в разговор ребенка с ОВЗ	Контроль текущей успеваемости ученика
Ежемесячно	Анализ воспитательной работы	Составление плана работы по устранению пробелов в знаниях (если имеются)	Беседа с родителями

Организация работы с учетом усвоения материала:

Составление наглядного расписания уроков, графика дежурства, графика посещения столовой

Разнообразие алгоритма действия (письменный вариант, устный инструктаж, иллюстрации)

Рекомендации по взаимодействию с детьми с ЗПР

Дети с ЗПР — это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

- Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания.
- При организации обучения необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач.
- Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

Рекомендации по воспитательной работе с детьми с ОВЗ:

1. Как можно чаще общайтесь с ребенком
2. Избегайте переутомления ребенка (старайтесь дать более сложные задания в первой половине урока)
3. Используйте задания на релаксацию и отдых
4. Постарайтесь одним из заданий дать такое, в котором ребенок осознает свою значимость и способность (сможет справиться быстро, включив смекалку или с помощью бытовых знаний)
5. Не сравнивайте ребенка с окружающими, а только с самим собой
6. Поощряйте ребенка сразу, не откладывая на потом
7. Когда вы хвалите ребенка, он должен знать за что
8. Не требуйте от ребенка с ОВЗ слишком много
9. Старайтесь обращаться к ребенку по имени
10. Не делайте замечания при всем классе (лучше индивидуально провести беседу с ребенком)
11. Оставайтесь спокойным в любой ситуации
12. Старайтесь выслушать ребенка, возможно, ему нужна ваша или поддержка

13. Важно, чтобы ребенок не боялся обратиться к вам за советом или с просьбой
ПРАВИЛА УСПЕХА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

- своевременное выявление детей с ОВЗ в классном коллективе;
- изучение необходимой документации;
- сбор информации об особенностях развития ребенка и его интересах;
- индивидуальный подход;
- привлечение детей с ОВЗ к различным внеклассным мероприятиям;
- привлечение детей в кружки дополнительного образования;
- привлечение детей к занятиям внеурочной деятельности;
- сотрудничество и взаимодействие.

Немаловажной является работа с родителями ребенка с ОВЗ. Одной из главных задач классного руководителя является работа с родителями ученика:

- Способствование единению учителей, ребенка и семьи
- Всестороннее изучение семьи ребенка, особенностей и методов воспитания
- Важным является отношение родителей к школьному уставу, правилам и учебному процессу
- Достижение взаимного уважения и доверия между семьей ребенка и школой

Основные моменты при общении с родителями ребенка с ОВЗ

- Проявляйте высокий такт в разговоре с родителями, начинайте разговор с похвалы или на позитивной ноте
- Говоря о проблемах, подсказывайте пути решения
- Всячески подчеркивайте свою заинтересованность судьбой воспитанника
- Советы давайте ненавязчиво, учитывайте уровень своих требований и возможности семьи
- Договоритесь о конкретных совместных делах
- Не давайте беспочвенных обещаний
- Будьте сдержаны, умейте выслушать родителя
- Выражайте осторожный оптимизм на протяжении всего разговора.

«...где бы ни обучался ребёнок с ограниченными возможностями здоровья – в специальном учреждении или в условиях интеграции – это должно быть специальное обучение. Только так можно добиться успешной адаптации ребёнка в школе и получения им образования, которое будет одним из условий его адаптации и интеграции в последующей взрослой жизни» В. И. Лубовский.

ПО ШЕСТОМУ ВОПРОСУ слушали классного руководителя 6 «б» класса МБОУ СОШ № 28 Говоров Олега Владимировича «Из опыта работы классного руководителя с учащейся с ОВЗ».

Взаимодействие классного руководителя и ассистента – помощника в рамках социализации детей с ОВЗ

Социализация — процесс интеграции индивида в общество. Этот процесс происходит на разных этапах. Особое место для детей инвалидов и ОВЗ занимает школа.

Социализация детей с ОВЗ заложена в стратегию развития инклюзивного образования. Ее цель - приобщить «особых» учеников к основам культуры и цивилизации, обеспечить включение в общество, подготовить к активному участию в социальной жизни.

Дети с ОВЗ могут успешно усвоить и реализовать навыки общения, правила поведения, ценности, установки, характерные обществу здоровых людей.

В 6-б классе есть ученица с диагнозом ДЦП, поэтому передвигаться без помощи она не может. Мама девочки взяла на себя роль ассистента – помощника.

Ассистент – это технический помощник, который может и не быть работником с педагогическим образованием, в отличие от тьютора, который обязан иметь, хотя бы иметь базовое педагогическое образование.

Мама ученицы оказывает помощь в преодолении бытовых трудностей, например передвигаться по коридорам школы или по лестницам, нести школьный портфель и т.д.

Роль тьютора взял на себя классный руководитель и все учителя, которые преподают в этом классе, получается «коллективный тьютор», хотя важную роль играет классный руководитель, так как он создает обстановку в классе и является проводником между ребенком и классом, между ребенком и учителями школы.

В нашей школе процесс социализации ученицы проходит на хорошем уровне, доказательством является то, что она учится без троек и девочка с настроением идет в школу. На уроках всегда внимательна, хорошо читает, грамотно формулирует свои мысли во время устных ответов.

По возможности, учитывая состояние здоровья, она участвует в различных внеклассных мероприятиях. Например, выпускной в 4 классе, поздравления с 23 февраля и 8 мартом. Участвует в дистанционных конкурсах, любит общаться в социальных сетях со сверстниками.

В заключении, хочется отметить, что взаимодействие между учителями и семьей девочки, а также между учителями и самой девочкой, находится на должном уровне, школа делает все, чтобы ребенок чувствовал внимание и уважение со стороны учителей и других детей.

ПО СЕДЬМОМУ ВОПРОСУ слушали учителя начальных классов МБОУ СОШ № 28 Сову Анну Валентиновну «Индивидуальный подход в обучении детей с умственной отсталостью».

«В моем 4 классе обучается мальчик по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). У ученика проблемы с речью, очень плохо, не всегда понятно говорит. По этой адаптированной программе он обучается первый год. За время обучения в начальной школе этот ученик обучался по трем различным программам: 1 класс- общеобразовательная программа; 2-3 класс – адаптированная программа для учащихся с ЗПР. Были трудности с освоением этих программ, особенно с такими предметами как русский язык, чтение, английский язык. 4 класс- адаптированная программа для детей с умственной отсталостью. Это тот вариант программы, который этот ученик может осваивать, обучаясь в общеобразовательной школе.

Для меня это был первый опыт работы с таким ребенком. Проблема – как одновременно вести два урока в одном, чтобы от этого не страдал и основной класс, и ребенок с ОВЗ.

1. Готовлю к уроку два поурочных плана. Пересекаются планы на этапах урока «Устный счет» на математике, «Чистописание» на уроках русского языка.

2. Ученик сидит на 1 парте передо мной, чтобы обратиться за помощью, советом, чтобы контролировать поведение ученика.

3. Инструкция по выполнению заданий и объяснение нового материала провожу большей частью на перемене. Спасает то, что этот материал в основном уже знаком ученику, потому что вместе со всем классом уже изучался по программе во 2-3 классе. Сейчас повторяется и закрепляется, навыки совершенствуются.

3. По письменным предметам завела тетради в помощь ученику и для контроля выполнения заданий. Для ученика - это и классная доска (он выполняет задания в этой тетради, я проверяю). Здесь же даю образцы записи заданий, краткую запись к задаче, чертежи. Это и план выполнений заданий, страницы учебника, номер задания, вид работы. Это и карточки. Перед уроком мальчик получает тетради с объяснением, инструкцией, по мере выполнения заданий, я проверяю выполненные им задания, даю пояснения, исправляю ошибки).

4. На уроках математики во время устного счета этот ученик работает вместе со всем классом: повторяем таблицу умножения, математические действия в пределах 100 может выполнить .

5. Урок английского языка этот ученик не посещает. Во время этого урока мы с ним остаемся один на один: выполняем речевые упражнения, читаем, отвечаем на вопросы, пишем диктанты.

6. Хочу отметить, что мальчик приходит в школу с удовольствием, пропускает занятия редко, только по болезни. Хотя живет на другом конце станицы. Всегда выполняет домашние работы письменные. Темы по устным предметам, стихи стараемся учить, разбирать вместе в классе. Радует своим успехам, хорошим оценкам, делится своей радостью ребятами.

С ребятами в классе сейчас научился общаться спокойно, нашли общие интересы (подвижные игры, компьютерные игры, шашки, настольные игры). Есть много друзей вне класса, в школе. Вместе со всеми принимает участие в классных и школьных мероприятиях.

Родители тоже спокойны, что эта адаптированная программа подходит для освоения их ребенку, мальчик в коллективе, с ним занимаются специалисты (логопед), развивается в своем темпе.