

**Аналитический отчет по проведению ВПР
по английскому языку
11 класс**

Всего в классе: 29 обучающихся

Выполняли работу: 19 обучающихся

Количество заданий: 6

Дата проведения: 03.03.2023

1. Система оценивания ВПР

1 зад	2 зад	3 зад	4 зад	5 зад	6 зад
5 б	5 б	6 б	6 б	3 б	7 б

Максимальное количество - 32 балла.

2. Критерии оценивания ВПР:

от 0 до 10 баллов – «2»	от 18 до 24 баллов – «4»
от 11 до 17 баллов – «3»	от 25 до 32 баллов – «5»

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

На выполнение отводится 65 минут

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 27 б (1 обучающийся),

минимальный -5 б (4 обучающихся)

3. «Индивидуальные результаты по английскому языку»

	Ф.И.О. учащегося	вариант	1	2	3	4	5к1	5к2	6к1	6к2	6к3	Первичный балл	отметка	Отметка по журналу
1.	Азатян Роберт	1	1	4	1	2	1	2	3	2	2	18	4	4
2.	Алексеевко Илья	2	3	2	0	0	1	1	2	1	1	11	3	4
3.	Бардюг Камилла	2	1	2	0	0	1	1	0	0	0	5	2	4
4.	Гашокина Вероника	2	4	3	2	2	1	2	3	2	2	21	4	5
5.	Гололобов Давид	2	2	4	1	3	1	2	2	2	2	19	4	4
6.	Димитренко Валентина	1	0	2	2	2	1	1	1	1	1	11	3	5

7.	Евтушенко Мария	2	0	2	0	1	1	1	0	0	0	5	2	4
8.	Ефремова Ольга	1	2	3	1	5	1	2	3	1	2	19	4	5
9.	Карамалак Александр	1	0	3	0	2	1	1	0	0	0	7	2	3
10	Лещук Данил	1	1	3	0	1	0	0	0	0	0	5	2	3
11	Пирогов Артем	2	2	3	2	1	1	2	3	2	1	18	4	4
12	Плаксин Матвей	1	4	4	3	4	1	2	3	1	1	23	4	3
13	Полосухина Елизавета	2	2	1	2	4	1	2	2	2	2	18	4	4
14	Попенко Максим	1	3	4	1	4	1	2	1	1	1	18	4	4
15	Прокошева Мария	2	4	4	3	6	1	2	3	2	2	27	5	5
16	Синицын Дмитрий	1	1	2	0	0	1	1	0	0	0	5	2	3
17	Шевцова Алена	1	0	3	0	2	1	1	0	0	0	7	2	4
18	Шевченко Антон	2	3	3	0	1	1	1	1	1	1	12	3	4
19	Якубова Рената	2	2	4	1	4	1	2	2	2	2	20	4	4

4. Результаты ВПР по английскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11	29	19	1	9	3	6	4	53%	68,5%

5. Качественные показатели выполнения заданий (1-6) ВПР по английскому языку в 11 классе

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Количество обучающихся, допустивших	Процент невыполнения по классу

			ошибки	
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	16	0%
2	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	13	1 %
3	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	9	9%
4	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	14	4%
5	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	8	1%
6	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	9	6%

6. Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 1,4

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

2. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

7.Выводы:

1. Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение** с пониманием основного содержания прочитанного текста (**задание 2**). Так же задания по сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика задания 3**).

Устная часть

Задание по говорению (**задание №6**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито неплохо. Коммуникативная задача выполнена почти у всех учащихся, высказывания логичны и имеют завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, присутствуют негрубые лексикограмматические ошибки.

В **задании № 5, при выразительном чтении текста**, были допущены следующие ошибки: присутствовали неестественные паузы, запинки, неверная расстановка фразового ударения, но при этом речь воспринималась достаточно легко. Практически все слова из списка, приведённого в дополнительной схеме оценивания, произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали достаточный уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво читать инструкцию к заданию и точно ее выполнить, извлекать необходимую информацию, делая на ее основе заключения и аргументировать их;
- развивать языковое чутье, формировать умения языковой догадки посредством использования на уроках текстов различных типов и жанров на понимание основного его содержания;
- на каждом уроке выполнять задания по аудированию, извлекая запрашиваемую информацию;
- большое внимание уделять заданиям монологического характера, учить строить высказывание логично согласно плану и визуальной информации, а также оперировать лексическими и грамматическими единицами, аргументировать свое мнение;
- постоянно отрабатывать навыки лексико-грамматический материал в коммуникативно-ориентированном контексте.