

**Аналитическая справка  
результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии  
в 11 классе**

**Учитель биологии** Бородин А.В.

**Дата проведения** 23.03.2023

**1. Назначение всероссийской проверочной работы.**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

**2. Структура варианта проверочной работы.**

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагают выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

**3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Правильно выполненная работа оценивается в 32 балла.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1-1.2, 3, 4, 6.1-6.2, 8, 10.1-10.2, 11.1, 12, 12.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1-2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задания 2.3, 11.2, 13 и 14 оценивается в 2 балла, на задание 13 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями оценивания.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода

Всего заданий – **14**; из них по уровню сложности: Б – **11**; П – **3**.

Максимальный балл за работу – **32 балла**

Общее время выполнения работы – **90 мин.**



<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>8 чел 40 %</b>	<b>7 чел 35 %</b>	<b>5 чел 25 %</b>	<b>0 чел 0 %</b>	<b>100</b>	<b>75</b>
--------------	-----------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------	------------	-----------

**Максимальное количество баллов набрали:**

1. Попенко Максим – 31 балл
2. Прокошева Марина – 29 баллов  
Успеваемость 100%. Все обучающиеся справились с работой.

**3. Сравнительный анализ показателей**

Подтвердили отметку за предыдущую четверть	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
10 человек – 50 %	7 человека – 35 %	3 человека – 15 %

50% учащихся обучающихся подтвердили свои четвертные оценки.

**Общие результаты выполнения:**

<b>№ задания</b>	<b>Проверяемые требования (умения)</b>	<b>Количество обучающихся, допустивших ошибки, %</b>
1.1	Общие свойства живых систем	0(0%)
1.2	Процессы живых систем	6(%)
2.1	Экосистемы	0(0%)
2.2	Экосистемы	1(%)
2.3	Экосистемы	4(%)
3	Общие биологические процессы	5(%)
4	Решение элементарных биологических задач	6(%)
5	Соподчинение элементов биологических систем	2(%)
6.1	Решение элементарных биологических задач.	2(%)
6.2	Решение элементарных биологических задач	7(%)
7	Определите происхождение болезней	3(%)
8	Наследственные закономерности	8(%)
9	Решение элементарных генетических задач	3(%)
10.1	Решение задач на наследование группы крови	1(%)
10.2	Правила переливания крови	1(%)
11.1	Определение физиологического процесса	2(%)
11.2	Определение физиологического процесса	8(%)
12.1	Решение элементарных задач по молекулярной биологии	7(%)
12.2	Решение элементарных задач по молекулярной биологии	11(%)
12.3	Решение элементарных задач по молекулярной биологии	12(%)
13	Эволюционная теория	13(%)
14	Решение элементарных биологических задач с использованием геохронологической <b>таблицы</b>	11(%)

### **Затруднения вызвали у учащихся:**

Задания – 12,13, 14

### **Выводы:**

1. Уровень общей успеваемости обучающихся 11 класса по результатам выполнения ВПР по биологии составил 100%.
2. Показатель качественной подготовки – 75%.
3. Максимальный балл по работе (32 балла) никто из учеников 11 класса не набрал.
4. Максимальный балл 31.
5. Минимальный балл 13.
6. 10 учеников написали ВПР на отметку, соответствующую 1 полугодю.

Проведенная ВПР по биологии показала достаточный уровень освоения обучающимися 11 класса основной общеобразовательной программы за курс среднего общего образования

Типичные ошибки: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 12.2, 12.3, 13,14. Затруднения вызвали задания на:

- 1) Решение элементарных задач по молекулярной биологии;
- 2) Определение физиологического процесса;
- 3) Решение элементарных биологических задач с использованием геохронологической **таблицы**.

### **Рекомендации:**

1. Провести анализ и разбор допущенных ошибок индивидуально с каждым учеником во внеурочное время.
2. Включить в уроки биологии разбор заданий, вызвавших затруднения при выполнении ВПР.
3. Скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. При дальнейшей работе с обучающимися на уроках биологии особое внимание уделять выполнению заданий с текстом (осознанное, осмысленное чтение и понимание текста, условие задания), умение выделять в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей, а также на выполнение заданий, связанных с умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма; умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам, в которых учениками допущены типичные ошибки и затруднения

Учитель биологии

Бородина А.А.