

**Аналитическая справка
результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии
в 11 классе**

Учитель географии Бородин А.В.

Дата проведения 13.03.2023

1. Назначение всероссийской проверочной работы.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

2. Структура варианта проверочной работы.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода

Всего заданий – **17**; из них по уровню сложности: Б – **12**; П – **5**.

Максимальный балл за работу – **21 балл**

Общее время выполнения работы – **90 мин.**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	0-6	7-12	13-17	18-21
Первичные баллы	«2»	«3»	«4»	«5»

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике

1. Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
28 человек	24 человека – 86%	4 (3 ЕГЭ/1 «н») человек – 14%

2.Результаты ВПР

№ п/п	Ф.И. учащегося	Отметка за предыдущую четверть	Итого баллов	Оценка
1.	Азатян Роберт	3	13	4
2.	Акобян Артур	3	2	2
3.	Алейникова Анастасия	отсутствует		
4.	Алексеенко Илья	4	13	4
5.	Бардюг Камилла	5	15	4
6.	Гашокина Вероника	сдаёт ЕГЭ по данному предмету		
7.	Головченко Олег	3	14	4
8.	Гололобов Давид	3	7	3
9.	Димитренко Валентина	4	14	4
10.	Евтушенко Мария	5	15	4
11.	Ефремова Ольга	4	14	4
12.	Захаров Андрей	3	17	4
13.	Карамалак Александр	3	14	4
14.	Ланберг Анастасия	5	14	4
15.	Лещук Данил	4	6	2
16.	Пирогов Артём	4	12	3
17.	Плаксин Матвей А.	4	13	4
18.	Полосухина Елизавета	сдаёт ЕГЭ по данному предмету		
19.	Попенко Максим	4	16	4
20.	Прокошева Марина	5	18	5
21.	Синицын Дмитрий	сдаёт ЕГЭ по данному предмету		
22.	Фомичева Екатерина	4	17	4
23.	Халилова Айше	4	14	4
24.	Халмурзаев Дмитрий	4	13	4
25.	Шевцова Алена	4	13	4
26.	Шевченко Антон	4	14	4
27.	Шимко Алёна	4	16	4
28.	Якубова Рената	4	17	4

Класс	Кол-во писавших работу	Получили 18-21 баллов «5»	Получили 13-17 баллов «4»	Получили 7-12 балл «3»	Получили 0-6 баллов «2»	Успеваемо сть %	Качество %
Всего	24	1 чел 4 %	19 чел 79 %	2 чел 8 %	2 чел 8 %	91,6	83,3

Максимальное количество баллов набрали:

1. Прокошева Марина – 18 баллов

Минимальное количество баллов набрали:

1. Акобян Артур – 2 балла
2. Лещук Данил – 6 баллов

3.Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за предыдущую четверть	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
14 человек – 58 %	4 человека – 17 %	6 человека – 25 %

Большинство обучающихся подтвердили свои четвертные оценки.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ задания	Тип задания		Количество обучающихся, которые справились с заданием(%)
1	Природа России	1(1)	23 – 96%
2	Географические модели. Географическая карта, план местности	2(1)	15 – 62,5%
3	Хозяйство России	3(2)	16 – 66,6
4	Географические модели. Географическая карта	4(1)	15 – 62,5
5	Природа России	5(1)	16 – 66,6
6	Регионы России	6(1)	15 – 62,5
7	Часовые зоны на территории России	7(1)	17 – 70,8
8	Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	8(1)	19 – 79,1
9	Мировое хозяйство	9(1)	17 – 70,8
10	Страны мира	10(1)	13 – 54,1
11	Многообразии стран мира. Основные типы стран	11(1)	14 – 58,3
12	Мировое хозяйство	12(2)	22 – 91,6
13	Природные ресурсы	13(1)	15 – 62,5
14	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	14(1)	19 - 79,1
15	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	15(1)	19 – 79,1
16	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	16(1)	8 – 33,3
17	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	17(2)	11 – 45,8
		17(1)	3 – 12,5

Затруднения вызвали у учащихся:

Задания – 10,16, 17

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой, недостаточно хорошо усвоили географическую номенклатуру.
2. Обучающиеся допускают ошибки при выполнении математических заданий (проценты). Задание 10.

3. Проблемы в умении находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.(задание 16,17)
4. Большинство учащихся даже не приступали к 17(2) где требовалось дать развернутый ответ.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
- 3.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- 4.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- 5.Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
- 6.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Учитель географии

Бородин А.В.