

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории 11 класса

Учитель истории: Видюлина С.В.

Дата проведения 07.03.2023 г.

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня владения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края. ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования

2. Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

Задание 1- Знание основных терминов

Задание 2- Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках.

Задание 3- Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках.

Задание 4- Знание основных фактов, процессов, явлений.

Задание 5- Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий.

Задание 6- Умение работать с исторической картой.

Задание 7- Умение работать с исторической картой.

Задание 8- Умение работать с иллюстративным материалом.

Задание 9- Умение работать с иллюстративным материалом.

Задание 10- Знание истории родного края.

Задание 11- (модель 1) Знание исторических деятелей.

Задание 12- (модель 1) Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 11- (модель 2) Знание исторических деятелей.

Задание 12- (модель 2) Умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл

выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

Таблица

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0–6	7–12	13–17	18–21

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1. Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
27 человек	25 человек – 92,6%	2 человек – 7,4%

2. Результаты ВПР

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во писавших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваемость %	Качество %
11	27	25	6	11	8	0	100%	68 %

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
14 человек – 56%	3 человека – 12%	8 человек – 32 %

Большее количество обучающихся подтвердили свои оценки за полугодие.

**Согласно таблице «Ф1_Индивидуальные результаты история» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР
каждый обучающийся класса.**

№	Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10	11	12	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за 1 полугодие
1.	Азатын Роберт	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	0	1	X	10	3	4
2.	Акобян Артур	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	X	X	X	7	3	3
3.	Алексеев Илья	1	0	0	1	3	1	1	2	1	1	0	1	X	12	3	4
4.	Бардюг Камилла	1	2	2	1	3	1	1	2	0	1	1	X	X	15	4	5
5.	Гашокина Вероника	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	16	4	5
6.	Головченко Олег	0	1	1	1	4	1	1	2	0	1	2	X	X	14	4	3
7.	Гололобов Давид	1	2	2	1	4	1	1	2	0	1	2	X	X	17	4	3
8.	Димитренко Валентина	1	0	2	1	4	1	1	2	1	1	1	1	0	16	4	4
9.	Ефремова Ольга	1	0	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1	19	5	5
10.	Захаров Андрей	1	0	2	X	4	1	1	0	X	1	2	1	1	14	4	4
11.	Карамалак Александр	1	2	2	1	4	1	1	2	0	1	1	X	X	16	4	4
12.	Ланберг Анастасия	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1	21	5	5
13.	Лещук Данил	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	8	3	3
14.	Плаксин Матвей А.	1	0	0	1	4	1	1	2	1	1	1	1	0	14	4	4
15.	Полосухина Елизавета	1	1	1	0	X	1	0	2	1	1	1	1	X	10	3	4
16.	Попенко Максим	0	2	2	0	4	1	1	2	0	1	2	2	1	18	5	5
17.	Прокошева Марина	1	0	1	1	4	1	1	2	1	1	1	2	0	16	4	5
18.	Синицын Дмитрий	1	2	1	1	3	1	1	2	0	0	X	X	X	12	3	3
19.	Фомичева Екатерина	1	2	1	X	3	1	1	2	X	1	0	X	X	12	3	4
20.	Халилова Айше	1	2	1	1	4	1	1	2	1	1	2	1	1	19	5	5
21.	Халмурзаев Дмитрий	1	X	2	X	2	1	1	2	X	1	1	X	X	11	3	4
22.	Шевцова Алена	1	1	2	1	3	1	1	2	1	X	X	X	X	13	4	4
23.	Шевченко Антон	1	2	2	1	4	1	1	2	0	1	2	2	1	20	5	5
24.	Шимко Алёна	1	2	2	1	4	1	1	2	0	1	2	X	X	17	4	4
25.	Якубова Рената	1	2	2	X	4	1	1	2	1	1	2	2	1	20	5	4
	Кол-во учащихся и % выполнения по зад.	23\	19\	23\	19\	22\	25\	21\	23\	16\	22\	18\	15\	9\			
		92	76	92	76	88	100	84	92	64	88	72	60	36			
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%			

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

N задания	Проверяемые элементы содержания Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Количество обучающихся, которые справились с заданием(%)
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).	1(Б)	23\ 92%
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).	2 (Б)	19\76%
3	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.	2(Б)	23\92%
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др. Нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.	1(Б)	19\76%
5	Проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	4(Б)	22\88%
6	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность), требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.	1(Б)	25\100%
7	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность), требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию	1(Б)	21\84%
8	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового		23\92%

	времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.	2(Б)	
9	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.	1(Б)	16\64%
10 (1)	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени, проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1),	1(Б)	22\88%
10 (2)	или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2).	2(Б)	18\72%
11	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.	2(Б)	15\60%
12	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.	1(Б)	9\36%

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно сделать следующие выводы:

Затруднения вызвали у учащихся:

Задания – 9,10,11,12

Допущены ошибки: Анализ результатов ВПР показал, что у некоторых учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Умения применять историческую терминологию (написать термин по данному определению понятия).
5. Умение работать с текстовыми историческими источниками, выполнять задания, где требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.
6. Навыки и умения использовать историческую карту как источник информации, умения проводить атрибуцию исторической карты.

7. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определить группу учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. Развивать умения систематизировать, анализировать полученную информацию.

Учитель истории

Видюлина С.В.