

**Рецензия**  
**на сборник упражнений для 1 класса**  
**«Формирование устных вычислительных навыков на уроках математики»**  
**учителя начальных классов МБОУ СОШ № 28**  
**муниципального образования Темрюкский район**  
**Совы Анны Валентиновны**

Сборник упражнений для 1 класса «Формирование устных вычислительных навыков на уроках математики» учителя начальных классов Совы Анны Валентиновны предназначен для практического применения на уроках математики в 1 классе для проведения устного счета.

Цель данного пособия: помочь учителям в подготовке и проведении интересных уроков математики, поделиться методическими наработками по формированию у учащихся 1 класса прочный устных вычислительных умений и навыков.

Составлению материала предшествовала серьезная подготовка, анализ педагогических знаний. Безусловной заслугой педагога является то, что она изучила, систематизировала, обобщила теоретический и практический опыт и представила в виде структурированного и последовательного результата.

Данная разработка содержит различные упражнения для формирования устных вычислительных навыков: дидактические игры, весёлые задачи, задачи для развития логического мышления, математические диктанты, математические игры, позволяющие учащимся в простой и доступной форме овладеть навыками устных вычислений, без которых невозможно изучение математики в целом. Все устные упражнения максимально доступны младшему школьному возрасту, многообразны и основаны на активном участии детей в процессе усвоения необходимых навыков счета. В предложенной работе систематизированы наиболее распространённые и интересные видов устных упражнений. Рецензируемый материал включает в себя теоретический материал, объясняющий важность формирования твёрдых вычислительных навыков у учащихся начальной школы, систематизированные по темам программы по математике 1 класса задания и инструкции к ним. Материал данного пособия направлен на развитие познавательных, интеллектуальных, творческих способностей учащихся. Практические задания сборника способствуют развитию математического мышления, памяти, внимания, быстрых вычислительных навыков, являются опорной базой в усвоении математической терминологии.

Дидактический материал отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса. Он основывается на соблюдении общедидактических принципов: научности, систематичности, последовательности, наглядности, доступности, индивидуального подхода к учащимся.

Сборник упражнений для 1 класса «Формирование устных вычислительных навыков на уроках математики» учителя начальных классов Совы Анны Валентиновны актуален для системы образования, интересен по содержанию заданий. Пособие может быть рекомендовано для использования в работе учителей начальных классов в общеобразовательных учреждениях.

24.08.2023 г.

Ведущий специалист МКУ «ИМЦ»

Согласовано:  
Директор МКУ «ИМЦ»



С.В. Сегеда

Г.В. Зорина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28  
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ  
НИКОЛАЯ ВЛАДИМИРОВИЧА ЗАЙКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

## **Опыт работы**

# **Сборник упражнений для 1 класса «Формирование устных вычислительных навыков на уроках математики»**

Выполнила : учитель начальных классов  
Сова Анна Валентиновна

2023 год

# Содержание

Введение	стр. 3-6
Математические загадки с числами	стр. 7-10
Задачи в стихотворной форме	стр. 10-15
Математические диктанты	стр. 15-30
Задания тестового характера	стр. 31-32
Задачи на развитие логического мышления	стр. 33-37
Сказочные задачи	стр. 38
Задачи	стр. 39
Магические квадраты	стр. 40
Дидактические игры	стр. 41-46
Заключение	стр. 47
Список литературы	стр. 48

## Введение

Современное образование - это не только передача учащимся знаний по определенному предмету, но и сложный процесс совершенствования внутреннего потенциала ученика, развитие его способностей и умений находить более рациональные способы решения учебных задач.

Центральной задачей в курсе изучения математики начальных классов является формирование вычислительных навыков. В начальных классах особое место занимает работа по формированию навыков устных вычислений, поскольку в течение 4-х лет обучения учащиеся должны не только сознательно усвоить приемы устных вычислений, но и приобрести твердые вычислительные навыки.

Устная работа на уроках математики в начальной школе, особенно в 1 классе имеет большое значение. Среди видов данной работы особое место занимают, так называемые, устные упражнения. Ранее они сводились в основном к вычислениям, поэтому за ними закрепилось название «устный счёт». Как пишет опытный педагог О.П. Зайцева «Важность и необходимость устных упражнений доказывать не приходится. Значение их велико в формировании вычислительных навыков и в совершенствовании знаний по нумерации, и в развитии личностных качеств ребёнка. Создание определённой системы повторения ранее изученного материала даёт учащимся возможность усвоения знаний на уровне автоматического навыка. Устные вычисления не могут быть случайным этапом урока, а должны находиться в методической связи с основной темой и носить проблемный характер».

Для достижения правильности и беглости устных вычислений в течение всех четырех лет обучения на каждом уроке математики необходимо выделять 5 - 10 минут для проведения упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса. Устные упражнения проводятся в вопросно-ответной форме, все учащиеся выполняют одновременно одни и те же упражнения. Устные упражнения важны ещё и тем, что они активизируют мыслительную деятельность учащихся; при их выполнении активизируется, развивается память, речь, внимание, способность воспринимать сказанное на слух, быстрота реакции. Нельзя, также сбрасывать со счетов, важную воспитательную роль устных упражнений - они дисциплинируют, учат детей терпению и умению ждать отставших товарищей, помогать им.

Выполнение устных вычислений тесно связано с формированием определённых умений и навыков. Но было бы ошибкой решать эту задачу только путем зазубривания состава чисел, таблиц сложения и умножения, и использования их при выполнении однообразных тренировочных упражнений.

Не менее важная задача современной школы - развитие у учащихся в процессе обучения познавательной самостоятельности, творческой активности, потребности в знаниях. Необходимо разнообразить требования к вычислительным заданиям: найди значение выражения, вычисли, сравни, расположи выражения в порядке возрастания их значений и т.д.

Овладение навыками устных вычислений имеет большое образовательное, воспитательное и практическое значение, так как они помогают усвоить многие вопросы теории арифметических действий, изменение результатов действий, в зависимости от изменения одного из компонентов. Устные вычисления способствуют лучшему усвоению приёмов письменных вычислений, так как последние включают в себя элементы устных вычислений.

Работа по формированию устных вычислений является актуальной и занимает большое количество времени в курсе изучения математики.

Обучение устному счёту зависит прежде всего от целенаправленной работы над приемами его организации. Упражнения в устных вычислениях должны пронизывать весь урок. Их можно соединять с проверкой домашних заданий, закреплением изученного материала, предлагать учащимся при опросе. Наряду с этим в практике учителей утвердилась хорошая традиция: на каждом уроке специально отводить 5-7 минут для устных вычислений, проводить так называемый устный счёт. Материал для этого этапа урока учитель подбирает из учебников, а также из специальных сборников устных задач и упражнений. Устные упражнения должны соответствовать теме и цели урока и помогать усвоению изучаемого на данном уроке или ранее пройденного материала. В зависимости от этого учитель определяем место устного счёта на уроке.

Задания для устного счёта предлагают детям так, чтобы они воспринимали их либо зрительно, либо на слух, либо и зрительно, и на слух. Устные вычисления в сочетании с иными видами упражнений активизируют мыслительную деятельность, развивают логическое мышление, сообразительность, память, творческие начала и волевые качества, наблюдательность и математическую зоркость, способствуют развитию речи учащихся, если с самого начала обучения вводить в тексты заданий и использовать при обсуждении упражнений математические термины.

Данный этап является неотъемлемой частью в структуре урока математики. Он помогает учителю, во-первых, переключить ученика с одной деятельности на другую, во-вторых, подготовить учащихся к изучению новой темы, в-третьих, в устный счёт можно включить задания на повторение и обобщение пройденного материала, в-четвертых, он повышает интеллект учеников.

Целями данного этапа урока можно определить следующее:

- 1) достижение поставленных целей урока;
- 2) развитие вычислительных навыков;
- 3) развитие математической культуры, речи;

4) умение обобщать и систематизировать, переносить полученные знания на новые задания.

Так как устные упражнения или устный счёт - это этап урока, то он имеет свои задачи:

1. Воспроизводство и корректировка определённых знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для их самостоятельной деятельности на уроке или осознанного восприятия объяснения учителя.
2. Контроль учителя за состоянием знаний учащихся.
3. Психологическая подготовка учащихся к восприятию нового материала.
4. Повышение познавательного интереса.

При проведении устного счёта каждый учитель придерживается следующих требований:

- Упражнения для устного счёта выбираются не случайно, а целенаправленно.
- Задания должны быть разнообразными, предлагаемые задачи не должны быть легкими, но и не должны быть «громоздкими».
- Тексты упражнений, чертежей и записей, если требуется, должны быть подготовлены заранее.
- К устному счёту должны привлекаться все ученики.
- При проведении устного счёта должны быть продуманы критерии оценки (поощрение).

Навыки устных вычислений формируются в процессе выполнения учащимися разнообразных упражнений. Рассмотрим основные их виды в 1 классе:

1. Работа с числовым рядом.
2. Математический диктант.
3. Состав числа.
4. Примеры.
5. Сравнение.
6. Загадки.
7. Задачи в стихах.
8. Занимательные задачи.
9. Математические игры.
10. Тесты

Насыщение уроков разнообразными, занимательными и полезными вычислительными заданиями при большой плотности текущего теоретического материала по изучаемым темам возможно лишь через совершенствование системы устных упражнений на уроках. Это позволит, прежде всего, научить учащихся учиться, вникать на каждом шагу обучения в смысл изучаемого настолько, чтобы получить возможность самостоятельно решать возникающие задачи. Это придает им уверенность в себе и подвигает их на улучшение достигнутых результатов, дети начинают активно работать на уроке и им начинает нравиться этот предмет.

Практическое значение устных вычислений состоит в том, что быстрота и правильность вычислений необходимы в жизни, особенно в тех случаях, когда письменно выполнить действия не представляется возможным.

Настоящий сборник устных заданий по математике включает в себя разнообразные задания, соответствующие курсу математики 1 класса начальной школы и направленные на развитие математического мышления, памяти, быстрых вычислительных навыков, является опорной базой в усвоении математической терминологии.

Устный счёт способствует оживлению работы класса, быстрому настрою на дальнейшую работу, способствует созданию ситуации успеха, вселяет уверенность ученика в своих знаниях и желание узнать больше. Письменные работы в виде математических диктантов дают возможность учителю убедиться в усвоении вычислительных навыков учащихся по какой-то определённой теме.

В устный счёт включаются и примеры, и текстовые задачи, и геометрические задачи, и задания на сообразительность – в этом отношении он является хорошей математической базой для учащихся.

Предлагаемый материал является результатом личного педагогического опыта, подготовленного на основе анализа методической литературы.

Данная разработка содержит сборник упражнений для формирования устных вычислительных навыков на уроках математики: дидактические игры, веселые задачи, задачи на логическое мышление, магические квадраты, математические диктанты, математические игры, позволяющие в простой и доступной форме учащимся овладеть навыками устных вычислений, без которых невозможно изучение математики в целом. В данной работе рассматривается разнообразие наиболее распространённых и интересных видов устных упражнений.

Пособие предназначено для учителей, детей младшего школьного возраста и их родителей. Пособие можно использовать на уроках математики для объяснения и закрепления пройденного материала; для контроля знаний; в качестве дополнительных заданий отдельным ученикам; для восполнения пробелов в знаниях учащихся, а также в качестве дополнительного материала для занятий дома и работы над ошибками.

## Математические загадки

### Единица, один, первый

1. Стоит Антошка на *одной* ножке; его ищут, а он не откликается (гриб).
2. На ноге стоит *одной*, крутит-вертит головой.  
Нам показывает страны, реки, горы, океаны (глобус).
3. На длинной ножке, застыв до поры, отдыхает палочка после игры (*единица*).
4. У кого *одна* нога, да и та без башмака? (гриб).
5. Много рук, нога - *одна* (дерево).
6. Стоят в *один ряд* острые пальчики – цап - царапки: подбирай охапки! (грабли).
7. На *одной* ноге кружится, беззаботна, весела. В пестрой юбке танцовщица, музыкальная ... (юла).
8. На *одной* ноге стоит, в воду пристально глядит. Тычет клювом наугад, ищет в речке лягушат. На носу повисла капля. Узнаете? Это ... (цапля).
9. В лесу на *одной* ножке выросла лепешка (гриб).

### Двойка, два, второй

1. *Два* братца пошли в реку купаться (ведра).
2. *Два* кольца, два конца, посередине – гвоздик (ножницы).
3. *Два* домика - теплушки подарены Танюшке (варежки).
4. Шея длинная такая, хвост крючком...  
И не секрет, любит всех она лентяев, а ее лентяи – нет! (*двойка*).
5. Есть совсем другая птица: если сядет на страницу, то с поникшей головой, возвращаюсь я домой (*двойка*).
6. Сговорились *две* ноги делать дуги и круги (циркуль).
7. На ночь *два* оконца сами закрываются, а с восходом солнца сами открываются (глаза).
8. Есть у каждого лица *два* красивых озерца. Между ними есть гора. Назови их, детвора. (глаза).
9. Между *двух* светил, посередине – *один* (нос).
10. Не мотылек, не птичка, а держит *две* косички (бант).

### Тройка, три, третий

1. Есть спина, а не лежит никогда. Есть *четыре* ноги, а не ходят и *три*. Сам всегда стоит, а всем сидеть велит (стул).
2. Я стою на *трех* ногах, ноги в черных сапогах. Зубы белые, педаль. Как зовут меня? (рояль).
3. Входишь в *одну* дверь, а выходишь из *трех*. Думаешь, что вышел, а на самом деле – вошел (рубашка).
4. *Треугольная* доска, а на ней *три* волоска. Волосок – тонкий, голосок – звонкий (балалайка).
5. *Три* братца пошли на реку купаться. *Два* купаются, *третий* на берегу валяется. Искупались – вышли, на *третьем* повисли (ведра и коромысло).



6. Возле леса на опушке *трое* их живет в избушке. Там *три* стула и *три* кружки, *три* кровати, *три* подушки. Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки? (Машенька и три медведя).

7. *Трое* одним лугом пашут (пальцы пишут).

8. У него глаза цветные, не глаза, а *три* огня, он по очереди ими сверху смотрит на меня (светофор).

9. Вот стоит на улице, в длинном сапоге, чудище *трехглазое* на одной ноге. Запылал у чудища изумрудный глаз – значит, можно улицу перейти сейчас (светофор).

#### **Четверка, четыре, четвертый**

1. *Четыре* братца под *одной* крышей стоят (стол).

2. Хотя у нас *4* ножки, мы не мышки и не кошки. Хотя мы все имеем спинки, мы не овцы и не свинки. Мы не кони, хоть на нас вы сажались *сотни* раз (стулья).

3. Под крышей *4* ножки, а на крыше суп да ложки (стол).

4. На *4* ногах стою, ходить я вовсе не могу. Когда устанешь ты гулять, ты можешь сесть и отдыхать (стул).

5. На *4* ноги надевали сапоги. Перед тем как надевать, стали обувь надувать (шины).

6. Шевелились у цветка все *четыре* лепестка. Я сорвать его хотел, он вспорхнул и улетел (бабочка).

7. Ежегодно приходят к нам в гости: один седой, другой молодой, *третий* скачет, а *четвертый* плачет (времена года).

8. *Четыре* крыла, а не птица; крыльями машет, а не с места (мельница).

9. Вспушит она свои бока, свои *четыре* уголка. И тебя, как ночь настанет, все равно к себе притянет (подушка).

10. *Четыре* грязных копытца залезли прямо в корытце (поросенок).

11. *Четыре* уха, а перьев не сосчитать (подушка).

#### **Пятерка, пять, пятый**

1. Есть, друзья, такая птица: если сядет на страницу, очень рад бываю я, а со мною вся семья (*пятерка*).

2. *Пятерка* братьев неразлучна, им вместе никогда не скучно. Они работают пером, пилой, ложкой, топором (пальцы).

3. У *пяти* братьев одна работа (пальцы).

4. У двух матерей по *пяти* сыновей, одно имя всем (пальцы).

5. Как только отправляется она зимой гулять, жильцы в дома вселяются, и в каждый – ровно *пять*! (перчатки).

6. *5* пальцев, как у людей, но пальцы у нее без ногтей (перчатки).

7. *5* мешочков шерстяных – греются братишки в них (перчатки).

8. На *пяти* проводах отдыхает стая птах (ноты)

9. Чтоб не мерзнуть, *пять* ребят в печке вязаной сидят (пальцы в варежке).

10. *Пять* ступенек – лесенка, на ступеньках – песенка (ноты).

#### **Шестерка, шесть, шестой**

1. Если на голову встанет, ровно на *три* больше станет (*шесть*).

2. Черен, да не ворон. Рогат, да не бык. *Шесть* ног без копыт. Летит жужжит, упадет – землю роет (жук).

3. На дворе переполох, с неба сыплется горох. Съела 6 горошин Нина, у нее теперь ангина (град).

4. 6 ног, 2 головы, *один* хвост. Кто это? (всадник на коне).

#### **Семерка, семь, седьмой**

1. Ежедневно в 7 утра, я трещу: вставать порrrrrrrра! (будильник).

2. Есть 7 братьев: годами равные, именами разные (дни недели).

3. Братьев этих ровно 7. Вам они известны всем. Каждую неделю кругом ходят братья друг за другом. Попрощается последний – появляется передний (дни недели).

4. Всю жизнь ношу я *два* горба, имею *два* желудка! Но каждый горб – не горб, амбар! Еды в них на *семь* суток! (верблюды)

5. *Пять* щенят, да мама-лайка. Ты попробуй, сосчитай-ка! (6)

6. Приказало солнце: « Стой, *семицветный* мост дугой!» (радуга)

7. Нас отара, 7 баранов, защищаем от буранов (шуба).

#### **Восьмерка, восемь, восьмой**

1. Дом чудесный – бегунок на своей *восьмерке* ног. День-деньской в дороге: бегаёт аллейкой по стальным *двум* змейкам (трамвай).

2. Я так мила, я так кругла, я состою из *двух* кружочков. Как я рада, что нашла себе таких, как вы кружочков (8).

3. Ты со мною не знаком? Я живу на дне морском. Голова и 8 ног, вот и весь я - ....(осьминог).

4. 8 ног, как 8 рук, вышивают шелком круг. Мастер в шелке знает толк. Покупайте, мухи, шелк! (паук).

#### **Девятка, девять, девятый**

1. Отгадайте-ка, ребятки, что за цифра акробатка? Если на голову встанет, ровно на *три* меньше станет (9).

#### **Десятка, десять, десятый**

1. Твои помощники – взгляни - *десяток* дружных братьев.

Как славно жить, когда они работы не боятся (пальцы).

2. Ёжик вырос в *десять* раз, получился ... (дикобраз).

3. Проживают в умной книжке хитроумные братишки. *10* их, но братья эти сосчитают все на свете (*цифры*).

4. Есть у меня работники, во всем помочь охотники. Живут не за стеной – день и ночь со мной: целый *десяток*, верных ребяток! (пальцы).

5. На *десятки верст* - разноцветный мост. Только вот по нему не шагать никому (радуга).

#### **Числа больше десяти. Счет десятками.**

1. *70* одежек, а все без застёжек (капуста).

2. На странице букваря *33* богатыря. Мудрецов богатырей знает каждый грамотей (буквы).

3. Сели на страничке *33* сестрички. Сели рядом – не молчат, нам загадки говорят (буквы).

4. Кулик – не велик, целой сотне велит: то сядь, да учись; то встань, разойдись (школьный звонок).
5. В два ряда дома стоят – 10, 20, 100 подряд. И квадратными глазами друг на друга глядят (улица).
6. 12 братьев равно называются и разными делами занимаются (месяцы года).
7. Рассыпался горох на семьдесят дорог: никто его не подберет (град).
8. Золотист он и усат. В ста карманах – 100 ребят (колос).
9. Один пастух 1000 овец пасет (месяц и звезды).
10. Золотое решето черных домиков полно. Сколько чёрненьких домков, столько беленьких жильцов (подсолнух).

### Задачи в стихотворной форме.

Цель: отработка навыков устного счета в пределах 20.

- 1) На подстилке 2 птенца,  
Два пушистых близнеца.  
И ещё готовы 5 из скорлупок  
вылезать.  
Сколько станет птиц в гнезде,  
помогите мне.  
(2+5=7)
- 2) 5 мышат в траве шуршат,  
3 забрались под ушат.  
2 мышонка спят под ёлкой.  
Сосчитать мышей недолго.  
(5+3+2=10)
- 3) На берёзе 3 синички  
Продавали рукавички.  
Прилетело ещё 5,  
Сколько будут продавать?  
(3+5=8)
- 4) 5 малышей-медвежат  
Мама уложила спать.  
Одному никак не спится,  
А скольким сон хороший снится?  
(5-1=4)
- 5) Цапля по воде шагала,  
Лягушат себе искала.  
Двое спрятались в траве,  
6 - под кочкой.  
Сколько лягушат спаслось?  
Только точно! (2+6=8)

- 6) Ветер дунул, лист сорвал.  
И ещё один упал.  
А потом упало 5.  
Кто их сможет сосчитать?  
(1+1=5=7)
- 7) Ёжик по грибы пошёл,  
10 рыжиков нашёл.  
8 положил корзинку,  
Остальные же - на спинку.  
«Сколько рыжиков везёшь  
На своих иголках, ёж?» (10-8=2)
- 8) 3 ромашки – желтоглазки,  
2 весёлых василька  
Подарили маме дети.  
Сколько же цветов в букете?  
(3+2=5)
- 9) Группа малышей - утят  
Плавать и нырять хотят.  
6 – уплыли далеко,  
2 – нырнули глубоко.  
Сколько же утят в пруду?  
Сосчитать я не могу. (6 +2=8)
- 10) Сидят рыбаки,  
Стерегут поплавки.  
Рыбак Корней поймал 3-х окуней,  
Рыбак Евсей - 4-х карасей,  
А рыбак Михаил 2-х сомов изловил.  
Сколько рыб рыбаки натаскали из  
реки? (3+4+2=9)

11) Два жучка бежали в домик,  
Им навстречу муравей.

Сколько будет насекомых?  
Сосчитай-ка поскорей! ( $2+1=3$ )

12) Пять весёлых медвежат  
За малиной в лес спешат.  
Испугался вдруг один,  
Убежал – и след простыл.  
Сколько смелых медвежат  
За малиной в лес спешат? ( $5-1=4$ )

13) В день рожденья я Серёжке  
Подарил одну матрёшку.  
Мы её открыли, а там ещё 4.  
Сколько же всего матрёшек у  
Серёжи? ( $1+4=5$ )

14) Сосед бобёр на реке  
Строит домик на воде.  
И пришли ему помочь:  
Мама, папа, сын и дочь.  
И приплыл паучок.  
Посчитай – ка всех, дружок.  
( $1+1+1+1+1+1=6$ )

15) У белки в дупле  
5 орешков в мешке.  
Ещё 3 на полке.  
Сосчитай-ка их, сколько? ( $5+3=8$ )

16) 5 яблок в корзине,  
В вазе – 4.  
У Саши одно.  
Сколько всего? ( $5+4+1=10$ )

17) В деревне у бабушки 2  
поросёнка,  
Белая козочка и 2 индюшонка.  
Если нам их сосчитать,  
Всех их будет ровно ( $5$ )  $2+1+2=5$

18) 9 совят в гнезде сидят.  
Прилетела мама.  
Сколько птиц стало? ( $9+1=10$ )

19) Петя-петушок, золотой  
гребешок  
Зёрна отыскал, курочек позвал:  
2 из переулочка, 3 из-за поворота,  
Одна из огорода.  
А сейчас проверь,

Сколько курочек теперь? ( $2+3+1=6$ )

20) Полевая мама-мышка  
Ищет всех своих синишек:  
Двое спрятались на ветке  
У кукушки, у соседки.  
Трое спрятались в цветах,  
Трое в ягодных местах.  
А один, ленивый самый,  
Дома спит под одеялом.  
Растерялась мама – мышь,  
Сосчитай мышат, малыш.  
( $2+3+3+1=9$ )

21) 9 мышек жили в норке,  
Ели сыр, таскали корки.  
Жили мышки, не тужили,  
Вред хозяйству приносили.  
И хозяин рассердился,  
Всех мышей поймать решил.  
Кошку злобную завёл,  
Мышеловку приобрёл.  
Мышки не остерегались,  
В первый день 6 штук попались.  
Во второй и третий дни все  
попрыгали они.  
На четвёртый день опять  
Вышли мышки погулять.  
Кошка их подстерегала и ещё одну  
поймала.

Сколько же мышей опять  
Выйдет завтра погулять?  $9-6-1=2$

22) В том лесочке есть грибы.  
Посчитать их помоги.  
Мухомор красный – гриб опасный,  
Лисичка – рыжая сестричка,  
Волнушка – розовое ушко,  
Сморчок – бородатый старичок,  
Ну, а это – белый – ешь его смело.  
( $1+1+1+1+1=5$ )

23) Дама сдавала в багаж:  
Диван, чемодан, саквояж,  
Картину, корзину, картонку  
И маленькую собачонку.  
Сколько вещей дама сдала в багаж!

24) На берёзе листочков.

Ветер рвётся под плащи.  
А листочков на берёзе уже не 5, а  
только 3.  
Сколько листочков сорвал ветер?  
(5-3=2)

25) Четыре сыроежки,  
2 рыжика и груздь.  
Грибов набрал я много,  
А сосчитать боюсь.  
Помогите мне, ребята. (4+2+1=7)

26) Всюду Павлику почёт,  
Павлик блинчики печёт.  
9 блинчиков сгорело,  
А последний был сырой.  
Сколько блинчиков испортил наш  
«герой»? (9+1=10)

27) Как-то четверо ребят  
С горки покатались.  
Двое в саночках сидят,  
А сколько в снег свалились? (4-2=2)

28) 5 зелёных лягушат  
В воду броситься спешат.  
2 испугались, на берегу остались.  
Сколько было храбрых лягушат?  
(5-2=3)

29) Наша Маша рано встала,  
Кукол все пересчитала:  
2 матрёшки на окошке,  
2 Аринки на перинке,  
2 Танюшки на подушке.  
Помоги нашей подружке  
Посчитать её игрушки. (2+2+2=6)

30) Стала курица считать маленьких  
цыпляток:  
Жёлтых 5 и чёрных 5,  
Сколько вместе - не понять?  
(5+5=10)

31) Я на пне, как на тарелке,  
Так опёнки разделил:  
3 гриба оставил белке,  
3 в корзину положил.  
Сколько я собрал грибов?  
У кого ответ готов? (3+3=6)

32) 5 мышат в траве шуршат,

3 забрались под ушат,  
2 мышонка спят под ёлкой.  
Сосчитать мышей недолго.  
(5+3+2=10)

33) На берёзе 3 синички  
Продавали рукавички.  
Прилетело ещё 5.  
Сколько буде продавать? (3+5=8)

34) Ёжик по лесу гулял,  
И грибочки собирал:  
Белых 3 и 2 опёнка,  
2 лисички, 2 маслёнка.  
Большую волнушку нашёл он под  
ёлкой.  
Сколько грибов у ежа на иголках?  
(3+2+2+2+1=10)

35) По грибы пошли ребята.  
Вот пенек. На нем - опята.  
Шесть опят собрал Игнат,  
И четыре опенка  
Собрала его сестренка.  
Сколько всего опят в корзине у  
ребят? (6+4=10)

36) У Маши были конфеты.  
Она угостила Свету, Наташу,  
Иру, Сережу, Таню и Петю тоже.  
Одна конфета осталась,  
А Машенька растерялась:  
Сколько же было конфет?  
Кто может дать ответ? (7)

37) Семь ребят каталось с горки.  
Убежал домой Егорка,  
А потом ушел Вадим  
И Сережа вслед за ним.  
Сколько на горке осталось детей?  
Кто посчитал, отвечайте скорей!  
(7-1-1-1=4)

38) Папа аквариум Саше купил,  
На праздник сынишке его подарил.  
Шесть рыбок в аквариум мама  
купила,  
И бабушка 3 еще подарила.  
А сколько же рыбок?  
Как Саше узнать?

Он мал и еще не умеет считать.  
Пожалуйста, Саше, друзья,  
помогите  
Количество рыбок ему назовите.  
(6+3=9)

39) Много зверей в зоопарке живет:  
Белый медведь, жираф, бегемот,  
Тигр, шимпанзе, лиса и енот,  
Слон, леопард, снежный барс и  
койот.  
Кто потрудился зверей сосчитать,  
Прошу вас ответ немедленно дать!  
(11)

40) В тихой заводи реки  
Жили-были окуньки.  
Двух поймали рыбаки,  
А семь в реке осталось.  
Сколько окуньков сначала  
В заводи плескалось? (2+7=9)

41) Шесть гусей в пруду купалось,  
Двое во дворе осталось.  
Сколько было всех гусей?  
Сосчитайте поскорей! (6+2=8)

42) Кормушку для птиц  
Мы к зиме смастерили,  
Ягоды, зерна в нее положили.  
Гости себя не заставили ждать –  
Стали мы птиц на кормушке  
считать:

Два свиристея, четыре синицы,  
Три снегиря да один воробей.  
Сколько всех птиц? Отвечайте  
скорей! (2+4+3+1= 10)

43) В карманах у Нины  
Лежали мандарины:  
В левом - пять, а в правом - два.  
Три штуки Нина отдала.  
Сколько мандаринов  
Осталось у Нины? (5+2-3=4)

44) Утята плавали в пруду  
У мамы утки на виду.  
Вот нырнули пять утят,  
А трое не хотят нырять.  
Сколько всего утят на пруду?

Что-то никак сосчитать не могу!  
(5+3=8)

45) У нашей кошки шесть котят:  
Двое на диване спят,  
Один котенок катает клубок,  
Другой котенок забрался в сапог,  
А остальные сидят на окошке –  
Смотрят, как Бобик бежит по  
дорожке.  
Сколько котят на окошке сидят?  
(6-2-1-1=2)

46) В класс пришли ученики  
И по рисунку принесли.  
Вы, ребята, не зевайте –  
Все рисунки посчитайте:  
У Вики - гвоздики,  
У Никитки - маргаритки,  
У Анютки - незабудки,  
У Андрея - орхидея,  
Ландыши - у Саши,  
Георгины - у Марины,  
У Алены - пионы,  
У Наташки - ромашки,  
Тюльпаны - у Оксаны,  
Нарциссы - у Ларисы. (10)

47) Решила старушка ватрушки  
испечь.  
Поставила тесто, да печь затопила.  
Решила старушка ватрушки испечь,  
А сколько их надо - совсем  
позабыла.

Две штучки - для внучки,  
Две штучки - для деда,  
Две штучки - для Тани,  
Дочурки соседа...  
Считала, считала, да сбилась,  
А печь-то совсем протопилась!  
Помоги старушке сосчитать  
ватрушки. (2+2+2=6)

48) Шесть орешков мама-свинка  
Для детей несла в корзинке.  
Свинку ёжик повстречал  
И ещё четыре дал.  
Сколько орехов свинка

Деткам принесла в корзинке?

$$(6+3=9)$$

49) Три зайчонка, пять ежат  
Ходят вместе в детский сад.

Посчитать мы вас попросим,  
Сколько малышей в саду?  $(3+5=8)$

50) Пять пирожков лежало в миске.

Два пирожка взяла Лариска,  
Еще один стащила киска.

А сколько же осталось в миске?

$$(5-2-1=2)$$

51) Семь весёлых поросят

52) Пять малышей- медвежат

Мама уложила спать.

Одному никак не спится,

А скольким сон хороший снится?

$$(5-1=4)$$

53) Цапля по воде шагала,  
Лягушат себе искала.

Двое спрятались в траве,

Шесть – под кочкой.

Сколько лягушат спаслось?

Только точно!

$$(2+6=8)$$

54) В хоре семь кузнечиков

Песни распевали.

Вскоре два кузнечика

Голос потеряли.

Сосчитай без лишних слов,

Сколько в с хоре голосов.

$$(7-2=5)$$

55) Ёжик по грибы пошёл,

Десять рыжиков нашёл.

Восемь положил в корзинку,

Остальные же – на спинку.

Сколько рыжиков везешь

На своих иголках ёж?

$$(10-8=2)$$

56) Что так начало греметь?

Ульи строит наш медведь.

Ульев сделал он лишь семь-

64) Ветер дунул – лист сорвал

И ещё один упал

А потом упало пять.

У корытца в ряд стоят.

Два ушли в кровать ложиться,

Сколько свинок у корытца?  $(7-2=5)$

57) Привела гусыня – мать

Шесть детей на луг гулять.

Все гусята, как клубочки,

Три сынка, а сколько дочек?  $(6-3=3)$

58) Четыре спелых груши

На веточке качалось

Две груши снял Павлуша,

А сколько груш осталось?  $(4-2=2)$

На два меньше, чем хотел.

Сколько ульев хотел сделать  
мишка?  $(7+2=9)$

59) Стала курица считать

Маленьких цыпляток:

Желтых пять и черных пять,

А всего..  $(5+5=10)$

60) Семь малюсеньких котят,

Что дают им, все едят

А один сметаны просит

Сколько же котятков?  $(7+1=8)$

61) Шесть весёлых медвежат

За малиной в лес спешат.

Но один малыш устал,

От товарищей отстал.

А теперь ответ найди-

Сколько мишек впереди?

$$(6-1=5)$$

62) Пять зелёных лягушат

В воду бросится спешат.

Но два испугались,

на берегу остались.

Сколько храбрых лягушат

в воде оказались?  $(5-2=3)$

63) Два гуся летят над нами,

Два других - за облаками,

Два спустились на ручей.

Сколько было всех гусей?

$$(2+2+2=6)$$

Кто их может сосчитать?

$$(1+1+5=7)$$

65) В кузове моем лежат.  
Два опенка, пять маслят,  
Пара рыжиков румяных,  
Сколько всех грибов, ребята?  
(  $2+5+2=9$  )

66) Дружно муравьи живут  
И без дела не снуют.  
Два несут травинку,  
Три несут былинку,  
Пять несут иголки.  
Сколько муравьев под елкой?  
(  $2+3+5=10$  )

67) Забежал щенок в курятник,  
Разогнал всех петухов.  
Три взлетели на насест,  
А один в кадушку влез,  
Два – в раскрытое окно.  
Сколько было их всего?  
(  $3+1+2=6$  )

68) У меня стоят на полке  
Два зеленых лягушонка,  
Два медведя и мышонка,  
И чудесный кукушонок  
А еще стоит слоненок  
И щенок с зашитым ухом  
Розовенький поросенок  
С красной пуговкой на брюхе  
А теперь хочу послушать:  
Сколько у меня игрушек? ( 10 )

69) Надоело нашей Леночке  
По слогам слова читать

Стала наша девочка  
Во дворе ворон считать:  
« Одна на дереве сидит,  
Ещё одна в окно глядит,  
Три сидят на крыше  
Чтобы все слышать!»  
Так скажите, сколько птиц  
Насчитал наш ученик? ( 5 )

70) Полюбили ребята книжки  
Приключенческие книжки  
Прочитал 10 Коля,  
На две книги меньше – Оля,  
Сосчитайте, ребята,  
Все прочитанные книжки. ( 18 )

71) Три подружки на опушке  
Брали грузди и волнушки  
И найдя по три грибочка,  
Сели их считать у кочки,  
Кто же им помочь готов  
И назвать число грибов? ( 9 )

72) Теплый дождик льет с утра,  
На прогулку вам пора,  
Шесть малышей лягушат  
За мамашей в лес спешат  
Сколько же зеленых ножек  
Месят грязь лесных дорожек?  
( 12 )

73) .В автобусе ехало семь  
пассажиров  
На автостанции вышло четыре.  
Двое в автобус вошли у вокзала.  
Сколько людей в том автобусе  
стало? (  $7-4+2=5$  )

## Математические диктанты.

### Тема: Сравнение предметов и групп предметов

Цели: Проверить умение выполнять счет предметов; сравнивать предметы по различным признакам: цвету, форме, размеру; ориентироваться в пространстве (справа, слева, вверху, внизу); сравнивать группы предметов (меньше, больше, столько же).

### Диктант 1



1. В верхней строке нарисуйте столько кружков, сколько помидоров нарисовано на доске (на доске нарисовано 6 помидоров). Раскрасьте третий кружок.
2. Слева нарисуйте 3 красных квадрата, а справа 1 зеленый треугольник.
3. Нарисуйте квадрат, а под ним круг. Раскрасьте ту фигуру, которая нарисована ниже.
4. Нарисуйте квадрат, треугольник и кружок так, чтобы треугольник был между кружком и квадратом.
5. Сколько орехов в пустом стакане?

### Диктант 2

1. Нарисуйте столько палочек, сколько на доске треугольников.
2. В квартире две комнаты. Из одной комнаты сделали две. Нарисуйте столько кругов, сколько стало комнат.
3. Продолжите закономерность по цвету:  
к – красный, ж – желтый, с – синий
4. У Иры орехов больше 3 и меньше 5. Сколько орехов у Иры? Нарисуйте эти орехи.
5. Раскрасьте прямоугольники карандашами двух цветов так, чтобы 2 прямоугольника были одинаковыми, а 2 – разными.
6. У кошки было 3 черных и 2 серых котенка. Каких котят больше: серых или черных?

### Диктант 3

1. Нарисуйте в строке через клеточку 6 треугольников. Ниже начертите 8 палочек.
2. На наборном полотне выставлено 5 домиков. Обведите в тетради на 1 клеточку больше, чем домиков.
3. Аня жила ближе к школе, чем Валя. Кто из них жил от школы дальше?
4. Назовите соседей числа 4.
5. Обведите в строке столько клеток, сколько кругов выставлено на наборном полотне (9). Раскрасьте их так: третий – красным карандашом, а седьмой и девятый – синим.

### Диктант 4.

1. Запишите число, которое следует за числом 2.
2. Запишите число, которое на 1 больше 6.
3. Уменьши число 4 на 1.
4. Увеличь число 5 на 2.
5. Запиши самое маленькое однозначное число.
6. Запиши предыдущее число для числа 8.
7. Запиши соседей числа 4.
8. Одно число 6, другое 2. Запиши сумму.
9. Сколько надо прибавить к 7, чтобы получилось 9?
10. К двум прибавить столько же.
11. Запиши числа от 3 до 8.

12. Запиши самое большое однозначное число.
13. Шесть котят пили молоко. К ним прибежал ещё один котёнок. Сколько всего стало котят?
14. У Тани 6 кукол, а у Дины на 2 куклы меньше. Сколько кукол у Дины?
15. Вера нашла 3 гриба, а Света на 1 гриб больше. Сколько грибов нашла Света?

#### Диктант 5.

1. Увеличь 5 на 1.
2. Уменьши 4 на 2.
3. Вычисли сумму чисел 3 и 2.
4. Найди разность чисел 5 и 1.
5. Запиши число, которое стоит перед числом 8.
6. Реши примеры и запиши ответы:  
 $2+7$      $3+3$      $6-6$      $5-1$      $7+0$      $4-2$
7. В группе мальчиков больше 6, но меньше 8. Сколько мальчиков в группе?
8. Сколько двоек в числе 6.
9. Запиши число, которое на 1 меньше 7.
10. На сколько 5 больше 4?
11. На сколько 2 меньше 5?
12. На полянке росло 2 берёзки и 3 осинки. Сколько всего деревьев росло на полянке?
13. Восемь конфет раздали двум девочкам поровну. По сколько конфет получила каждая девочка?
14. У Лены три сестры. Сколько всего сестёр в семье?
15. У Тани 5 орехов. Один орех она отдала брату. Сколько орехов осталось у Тани?

#### **Тема: Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.**

*Цели: Проверить умение воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 и соотносить их с соответствующей группой предметов; сравнивать числа в пределах 10, читать простейшие математические записи вида  $1 + 1 = 2$  и др.; соотносить эти записи с конкретной иллюстрацией (рисунком); выполнять табличное сложение в пределах 10; представлять числа первого десятка в виде суммы двух слагаемых; решать логические и текстовые задачи в одно действие.*

#### Диктант 1

1. Запишите цифрами числа: 1, 5, 7.
2. Мальчик поймал 2 рыбок и выпустил их в ведро. Потом он поймал еще 3 рыбок. Нарисуйте столько рыбок, сколько всего рыбок стало в ведре.
3. В семье 4 детей: сестер столько же, сколько братьев. Сколько в семье сестер?
4. Запишите числа от 1 до 6.
5. Запишите числа от 9 до 4.

6. Заштрихуйте прямоугольник снизу вверх вертикальными линиями (прямоугольник дан на листочке).

### Диктант 2

1. Назовите число, которое следует за числом 9; за числом 5.
2. К задуманному числу прибавили 1 и получили 7. Какое число задумали?
3. Какие числа в сумме составляют 8?
4. Сколько нужно отнять от 9, чтобы получилось 5.
5. У старика Хоттабыча борода длиннее, чем у доктора Айболита, но короче, чем у Карабаса-Барабаса. Чья борода самая длинная?
6. Увеличьте: 9 на 1; 4 на 2; 7 на 1; 6 на 2.

### Диктант 3

1. Первое слагаемое равно 4, а второе слагаемое равно 2. Найдите значение суммы.
2. Уменьшаемое равно 5, вычитаемое равно 3. Найдите значение разности.
3. Увеличьте 7 на 2.
4. Уменьшите 8 на 3.
5. Среди чисел каждой пары найдите то число, которое больше, и обведите его в ряду чисел красным карандашом: 9 и 8; 5 и 3; 1 и 4.
6. Найдите лишнюю по форме фигуру.
7. Соломинка выше Пузыря, а Лапоть ниже Пузыря. Кто выше: Лапоть или Соломинка?

### Диктант 4

1. К трём прибавить столько же.
2. Я задумала число, отняла от него 2, и у меня осталось 2. Какое число я задумала?
3. Дополни 8 до 10.
4. Сколько надо прибавить к 7, чтобы получилось 9?
5. Одно число 7, другое 2. Запиши сумму.
6. Сколько надо отнять от 8, чтобы осталось 6?
7. Запиши число, которое следует за числом 7.
8. Запиши число, которое предшествует числу 5.
9. На сколько 5 больше 4?
10. Найди разность чисел 6 и 3.
11. Запиши, чему равна сумма чисел 4 и 2.
12. На полянке росло 3 берёзки и 5 ёлочек. Сколько всего деревьев росло на полянке?
13. Если Катя купит булочку за 4 рубля, то у неё останется ещё 3 рубля. Сколько всего денег у Кати?
14. Вике 10 лет, а Олегу 7 лет. Кто из них старше и на сколько лет?
15. В аквариуме плавало 8 рыбок. Туда поместили ещё 2 рыбок. Сколько рыбок стало в аквариуме?

### Диктант 5

1. Дополни 7 до 10.
2. Увеличь на 4 число 5.
3. Уменьши 10 на 4.
4. Увеличь самое маленькое однозначное число на 5.
5. Запиши только ответы:  $6+2$                        $5+4$
6. Из какого числа надо вычесть 1, чтобы получить 6.
7. Запиши число, которое при счёте идёт перед числом 10.
8. Запиши: 4 - это 1 и сколько?
9. От какого числа отняли 1, если получили 5?
10. На сколько 4 больше двух?
11. В коробке было несколько вилок. Туда положили ещё 2 вилки. Там стало 10 вилок. Сколько вилок было в коробке сначала?
12. В нашем доме 7 этажей, а в соседнем доме на 2 этажа меньше. Сколько этажей в соседнем доме?
13. Учитель дал ученику 3 тетради, а потом ещё 4 тетради. Сколько всего тетрадей отдал учитель?
14. У Ани в конверте лежало 8 картинок. Три картинки она отдала подруге. Сколько картинок у неё осталось?
15. В комнате стояло 3 стула. К ним поставили ещё 2 стула. Сколько стульев стало в комнате?

### Диктант 6

1. Увеличь 5 на 3.
2. Первое слагаемое 6, второе слагаемое 2. Чему равна сумма?
3. Запиши число, которое меньше 10 на 2.
4. Какое число больше 3 на 2?
5. Чему равна половина числа 6?
6. От какого числа вычли 2, если получили 7?
7. Какое число находится между числами 7 и 9?
8. Найди разность чисел 4 и 4.
9. Найди сумму чисел 3 и 0.
10. 9 - это 7 и сколько?
11. Уменьши 10 на 2.
12. Я задумала число, отняла от него 1 и получила 9. Какое число я задумала?
13. Боря нарисовал 5 самолётиков, а потом ещё 3. Сколько всего самолётиков нарисовал Боря?
14. На одной полке стоит 10 книг, а на другой - на 3 книги меньше. Сколько книг на второй полке?
15. Вася нарисовал 4 кораблика, а Петя 3 кораблика. Сколько всего корабликов нарисовали мальчики?

### Диктант 7

1. К неизвестному числу прибавили 5 и получили 6. Чему равно неизвестное число?
2. На сколько 6 больше 3?
3. Запиши, чему равна сумма чисел 6 и 3?
4. Запиши последующее число для числа 9.
5. Какое число меньше 7 на 1?
6. Какое число на 1 больше 8?
7. Вычисли сумму чисел 2 и 3.
8. Найди разность чисел 9 и 4.
9. Уменьши 10 на 4.
10. На сколько 7 больше 10?
11. От какого числа вычли 2, если получили 8?
12. Между какими числами при счёте находится число 5?
13. У стола 4 угла. Один угол отпилили. Сколько углов стало?
14. Кате 8 лет. Сколько ей будет через 2 года?
15. Мама сначала вымыла 5 окон, а потом ещё 2. Сколько всего окон вымыла мама?

### Диктант 8

1. Найди разность чисел 9 и 5.
2. 7 – это 3 и сколько?
3. Запиши соседей числа 8.
4. Между какими числами стоит число 7?
5. Число 10 уменьши на 2.
6. На сколько 5 больше 1?
7. Сумма двух чисел равна 8. Какие могут быть слагаемые?
8. Реши примеры устно, запиши только ответы:  
10-4      9-1  
4+4      2+7  
1+8      6-6
9. Первое слагаемое 4, второе слагаемое 5. Чему равна сумма?
10. От неизвестного числа вычли 4 и получили столько же. Чему равно неизвестное число?
11. У Ольги было 4 пряника, а у Кати на 2 пряника больше. Сколько пряников у Кати?
12. Белка засушила 9 грибов. 4 гриба она уже съела. Сколько грибов осталось у белки?
13. На пляже загорают 5 мальчиков и 4 девочки. Сколько всего детей загорает на пляже?
14. У собаки две пары ног. Сколько ног у собаки?
15. Улицу освещало 10 фонарей. 3 фонаря погасли. Сколько фонарей освещают улицу?

### Диктант 9

1. Найди разность чисел 10 и 5.
2. Увеличь 5 на 4.
3. Первое слагаемое 7, второе слагаемое 3. Чему равна сумма этих чисел?
4. Уменьши 9 на 3.
5. Запиши число, которое следует за числом 7?
6. Найди сумму чисел 5 и 2.
7. Сколько получится, если взять 2 пятёрки?
8. 9 минус 5.
9. 3 плюс 6.
10. На сколько 5 меньше 9.
11. Увеличь наименьшее однозначное число на 6.
12. Вычисли сумму чисел 1 и 9.
13. В клетке 8 мышат. 3 мышонка беленьких, а остальные серенькие. Сколько сереньких мышат в клетке?
14. У девочки 4 куклы и 3 медвежонка. Сколько всего игрушек у девочки?
15. На столе 10 тарелок и 6 чашек. На сколько больше тарелок, чем чашек?

### Диктант 10

1. На сколько 1 меньше 10?
2. Уменьшаемое 7, вычитаемое 2. Найди разность.
3. Вычти 3 из 8.
4. Дополни 4 до 10.
5. Наибольшее однозначное число уменьши на 9.
6. Найди разность чисел 6 и 5.
7. Запиши, на сколько 8 больше 2?
8. Уменьши 9 на 4.
9. Из самого большого однозначного числа вычти самое маленькое однозначное число.
10. 10 – это 7 и сколько?
11. 9 без пяти.
12. Сколько троек в числе 6?
13. В террариуме живут 6 крокодилов и 2 удава. Сколько животных живёт в террариуме?
14. В саду росло 7 яблонь. Садовник посадил ещё 2 яблони. Сколько яблонь стало в саду?
15. На крыше сидели 8 кошек. Несколько убежало. Осталось 2 кошки. Сколько кошек убежало?

**Тема: Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание**

*Цели: Проверить умение читать и записывать числа от 0 до 20; выполнять табличное сложение и вычитание в пределах 20; представлять все числа от 2 до*

20 в виде суммы двух слагаемых; решать текстовые и логические задачи в одно действие.

#### Диктант 1

1. Запишите число, которое предшествует числу 12, 13...
2. Увеличьте 10 на 1.
3. Уменьшите 19 на 1.
4. Какое число меньше 15 на 1?
5. На сколько 12 больше 7?
6. Первое слагаемое 7, второе 4. Найдите сумму.
7. Сколько надо прибавить к 5, чтобы получить 12?
8. Чему равна сумма, если первое слагаемое 6, а второе 7?
9. В гараже было 5 машин, приехало еще 3 машины. Сколько машин стало в гараже?

#### Диктант 2

1. 10 – это 7 и еще сколько?
2. От какого числа надо отнять 5, чтобы получилось 7?
3. Найдите значение разности чисел 15 и 9.
4. Увеличьте 7 на 5.
5. Уменьшаемое 12, вычитаемое 8. Найдите разность.
6. У брата 5 тетрадей, у сестры столько же. Сколько тетрадей у брата и сестры вместе?
7. Гребенчатый тритон линяет каждые 7 дней. Сколько раз пройдет линька у тритона за 14 дней?

#### Диктант 3

1. Даны числа: 10, 3, 7. Запишите то число, которое является значением суммы двух других.
2. Даны числа: 15, 9, 6. Запишите то число, которое является значением разности двух других.
3. Запишите число, в котором 1 десяток и 3 единицы.
4. Разность чисел 5 и 3 увеличьте на 10.
5. Запишите число, которое меньше 12 на 1.
6. Когда из бидона взяли 3 литра молока, то в нем осталось на 7 литров больше, чем взяли. Сколько литров молока было в бидоне?
7. Бутылка с соком стоит 9 рублей. Пустая бутылка стоит 3 рубля. Сколько стоит сок?

#### Диктант 4.

1. Вычти 4 из 10.
2. Запиши числа, в которых 1 дес. 8 ед., 1 дес. 2 ед..
3. Из одного десятка вычешь 7 единиц.
4. К одному десятку прибавить 6 единиц.

5. К какому числу надо прибавить 2, чтобы получить 12?
6. Между какими числами находится число 12?
7. Запиши соседей числа 14.
8. Из какого числа надо вычесть 1, чтобы получить 16?
9. Записать наибольшее однозначное чётное число.
10. Сколько надо прибавить к 10, чтобы получить 17?
11. Найди разность чисел 10 и 4.
12. Увеличь 10 на 5.
13. Ване сейчас 7 лет. Сколько ему было лет три года назад?
14. Вчера ученик прочитал 13 страниц, а сегодня на 3 страницы меньше. Сколько страниц ученик прочитал сегодня?
15. На столе было 18 тетрадей, из них 10 тетрадей убрали в шкаф. Сколько тетрадей осталось на столе?

#### Диктант 5

1. Запиши число, состоящее из двух десятков.
2. Число 19 уменьшить на 10.
3. Число 7 увеличить на 10.
4. Записать число, в котором 1 десяток и 3 единицы.
5. Записать число, которое больше 19 на 1.
6. Увеличь 12 на 2.
7. Найди сумму чисел 13 и 1.
8. Из какого числа надо вычесть 1, чтобы получить 18?
9. Найди разность чисел 9 и 7, а затем увеличь её на 10.
10. Какое число надо увеличить на 4, чтобы получить 9?
11. На сколько 11 больше 10?
12. Первое слагаемое 12, второе слагаемое 3. Чему равна сумма?
13. В одном пучке 7 морковок, а в другом 3 морковки. Сколько морковок в двух пучках?
14. В вазе лежало 15 яблок. 2 яблока съели. Сколько яблок осталось в вазе?
15. В лыжный поход пошли 16 девочек, а мальчиков на 6 человек меньше. Сколько мальчиков пошло в поход?

#### Диктант 6

1. Первое слагаемое 8, второе слагаемое 4. Чему равна сумма?
2. 11 – это 9 и сколько?
3. Сколько единиц в двух десятках?
4. На сколько 11 больше 5?
5. Увеличь 8 на 4.
6. Уменьши 12 на 3.
7. Найди разность чисел 13 и 6.
8. К какому числу надо прибавить 6, чтобы получилось 12?
9. Число 9 увеличь на 3.
10. На сколько 15 больше 6?



11. На сколько 1 см больше 1 мм?
12. Из какого числа надо вычесть 2, чтобы осталось 18?
13. В первый день с яблони сняли 15 яблок, а во второй день на 5 яблок больше. Сколько яблок сняли во второй день?
14. Зубная паста стоит 14 рублей, а кусок мыла на 4 рубля дешевле. Сколько стоит кусок мыла?
15. Дима нашёл 10 белых грибов, а Серёжа на 3 гриба больше. Сколько грибов нашёл Серёжа?

#### Диктант 7

1. На сколько 12 больше 7?
2. Сколько надо прибавить к 10, чтобы получилось 18?
3. Найди сумму чисел 11 и 9.
4. 14 – это 8 и сколько?
5. Найди разность чисел 13 и 7.
6. Между какими числами находится число 19?
7. Из одного десятка вычесть 8 единиц.
8. Какое число больше 7 на 7?
9. Запиши число, в котором 1 дес. 6 ед..
10. Какое число надо увеличить на 9, чтобы получить 18?
11. Из какого числа надо вычесть 6, чтобы получить 8?
12. Увеличь 12 на 3.
13. В магазине продаются 12 мячей. Из них 5 красных, а остальные синие. Сколько синих мячей в магазине?
14. Из гаража выехали 12 машин. Из них 5 машин грузовые, а остальные легковые. Сколько легковых машин выехало из гаража?
15. В одном пучке 8 редисок, а в другом 6 редисок. Сколько редисок в двух пучках?

#### Диктант 8

1. Число 9 увеличь на 5.
2. На сколько 1 дм больше 1 см?
3. Какое число следует за числом 19?
4. Увеличь 17 на 3.
5. Сколько пятёрок в числе 10?
6. Сколько троек в числе 9?
7. На сколько надо уменьшить 13, чтобы получить 7?
8. Какое число получится, если 6 увеличить на столько же?
9. На сколько надо увеличить 8, чтобы получить 12?
10. Сторона квадрата равна 3 см. Чему равна сумма длин всех сторон квадрата?
11. В классе 18 лампочек. 9 из них перегорели. Сколько лампочек горит в классе?
12. Как можно разложить 14 роз в 2 букета поровну?

13. В вазе лежало 13 яблок. 7 яблок съели. Сколько яблок осталось в вазе?
14. Бабушка сорвала с грядки 12 огурцов. За обедом семья съела 5 огурцов. Сколько огурцов осталось?
15. Маме 20 лет, а сыну 2 года. На сколько лет мама старше сына?

#### Диктант 9

1. Первое слагаемое 12, второе слагаемое 2. Чему равна сумма чисел?
2. Уменьшить 19 на 1.
3. На сколько 14 больше 10?
4. 16 – это 9 и сколько?
5. 15 – это 7 и сколько?
6. От неизвестного числа вычли 7 и получили 4. Чему равно неизвестное число?
7. Увеличь 8 на столько же.
8. Какое число меньше 6 на 4?
9. Дополни 4 до 10.
10. Найди разность чисел 13 и 8.
11. Какое число больше 8 на 3?
12. Уменьшаемое 18, вычитаемое 5. Найди разность.
13. На площади было 15 голубей. Когда несколько голубей улетело, то их осталось 7. Сколько голубей улетело?
14. На крыше дома сидели 10 кошек. Несколько кошек убежали. Осталось 2 кошки. Сколько кошек убежали?
15. Игорь собрал для гербария 17 листьев, а Костя на 5 листьев меньше. Сколько листьев собрал для гербария Костя?

#### Диктант 10

1. Какое число стоит между числами 13 и 15?
2. Какое число больше 14 на 4?
3. Найдите разность чисел 20 и 6.
4. Найдите сумму чисел 9 и 8.
5. Найдите сумму двух одинаковых слагаемых, каждое из которых равно 8.
6. Какое число надо отнять от 15, чтобы осталось 9?
7. Сколько надо прибавить к 12, чтобы получить 2 десятка?
8. Увеличь 8 на 5.
9. Уменьши 14 на 6.
10. На сколько 16 больше числа 9?
11. Чему равна половина числа 12?
12. Сумма двух чисел равна 17. Первое слагаемое 9. Чему равно второе слагаемое?
13. Оля и Аня купили 11 тетрадей. Аня купила 6 тетрадей. Сколько тетрадей купила Оля?
14. В вазе 7 яблок, а груш на 3 больше. Сколько фруктов в вазе?
15. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 8 см и 4 см.

### Диктант 11.

1. К неизвестному числу прибавили 4 и получили 12. Чему равно неизвестное число?
2. Запиши число, в котором 1 десяток 5 единиц.
3. 14 – это 9 и сколько?
4. 1 дм 8 см вырази в см.
5. Какое число стоит между числами 17 и 19?
6. Увеличьте 1 десяток на 8 единиц.
7. На сколько 18 больше 10?
8. Уменьшаемое 14, вычитаемое 3. Чему равна разность.
9. Найдите разность чисел 18 и 8.
10. Запишите предыдущее число для числа 20.
11. Какое число больше 13 на 2?
12. Найди сумму чисел 9 и 6.
13. Число 14 уменьши на 5.
14. Длина одного отрезка 10 см. Второй отрезок на 3 см короче. Чему равна длина второго отрезка?
15. В автобусе ехало 15 пассажиров. На остановке 5 человек вышли, а 7 пассажиров зашли. Сколько пассажиров стало в автобусе?

### Диктант 12

1. Сколько троек в числе 12?
2. Уменьшаемое 13, вычитаемое 4. Чему равна разность?
3. Увеличь 8 на 1 десяток.
4. Сумма двух чисел равна 20. Первое слагаемое 6. Чему равно второе слагаемое?
5. Запиши число, в котором 2 десятка и 3 единицы.
6. Чему равна половина числа 12?
7. Найди разность чисел 18 и 9.
8. Первое слагаемое 8, второе столько же. Чему равна сумма?
9. Дополните 12 до 20.
10. На сколько 5 меньше 11?
11. В семье четверо детей. Всем детям родители купили по 3 воздушных шарика. Сколько всего шариков купили родители?
12. В домике живут 3 гнома. К ним пришли гости и принесли каждому по 2 подарка. Сколько всего подарков получили гномы?
13. Рыбаки поймали 9 щук. Дядя Саша поймал 5 щук, а остальные поймал его сын. Сколько щук поймал сын?
14. У Тани было 20 рублей. Она купила карандаш за 2 рубля и тетрадь за 5 рублей. Сколько рублей осталось у Тани?
15. Юля купила карандаш за 4 рубля и ручку на 3 рубля дороже. Сколько всего денег заплатила Юля?

### Диктант 13

1. К 5 прибавь 6
2. Увеличь 7 на 8.
3. Из 11 вычти 8.
4. Запиши число, которое меньше 9 на 3.
5. Запиши число, которое больше 6 на 5.
6. Уменьши 16 на 9.
7. На сколько 14 больше 8?
8. На сколько 7 меньше 10?
9. Найди сумму чисел 3 и 8.
10. Найди разность чисел 17 и 9.

### Диктант 14

1. Найди сумму чисел 15 и 3.
2. Найди разность чисел 19 и 10.
3. На сколько 20 меньше 32?
4. На сколько 20 больше 5?
5. Увеличь 18 на 7.
6. Уменьши 18 на 7
7. Первое слагаемое 7, второе- 8. Найди сумму.
8. К 12 прибавь 8.
9. Из 18 вычти 6.
10. Запиши число, которое меньше 13 на 6.

### Диктант 15

1. 5 плюс 4.
2. Найдите сумму чисел 6 и 4.
3. Увеличьте 3 на 4.
4. Уменьшите 9 на 4.
5. Запишите числа 5 и 4, сравните их и поставьте знак  $< > =$ .
6. К 4 прибавили столько же. Чему равна сумма?
7. Из какого числа надо вычесть 3, чтобы получить 7?
8. Какое число надо прибавить к 3, чтобы получить 6?
9. Один мальчик поймал 5 рыбок, а другой 3 рыбки.  
Сколько всего они поймали рыбок?
10. Мальчики поймали 8 рыбок. Из 4 рыбок они сварили уху.  
Сколько рыбок у них осталось?

### Диктант 16

1. К разности чисел 10 и 7 прибавьте 5.
2. К сумме чисел 3 и 2 прибавьте 1.
3. Из 9 вычтите 6.
4. Найдите разность чисел 9 и 5.
5. Запишите число, которое предшествует числу 7.

6. Запишите число, которое на 1 больше 9.
7. На сколько 6 больше 5?
8. На сколько 5 меньше 6?
9. Хозяйка купила 6 кг. Картофеля, капусты на 4 кг меньше. Сколько хозяйка купила капусты?
10. У портнихи было 10 черных пуговиц. 6 пуговиц она пришила к пальто. Сколько пуговиц осталось у портнихи?

#### Диктант 17

1. Назовите число, которое меньше 8 на 2.
2. Сколько будет 10 без 3?
3. От какого числа надо отнять 6, чтобы получить 3?
4. Уменьшаемое 9, вычитаемое 2. Чему равна разность?
5. Уменьшите 5 на 3.
6. Увеличьте 7 на 2.
7. Запишите число, которое следует за числом 8.
8. У стола 4 ножки. Сколько ножек у 2 столов?
9. Чему равна сумма чисел 7 и 3?
10. Сумма двух чисел равна 8, одно слагаемое 5. Чему равно второе слагаемое?

#### Диктант 18

1. Найдите сумму чисел 7 и 3.
2. Уменьшаемое 9, вычитаемое 4. Чему равна разность?
3. На сколько 10 больше 5?
4. На сколько 3 меньше 9?
5. На одной клумбе распустилось 6 роз, а на другой на 2 розы больше. Сколько роз распустилось на второй клумбе?
6. Лене дали 10 тетрадей, а Сереже на 2 тетради меньше. Сколько тетрадей дали Сереже?
7. Из каких двух слагаемых может быть составлено число 6?
8. Увеличьте 7 на 3.
9. Какое число надо увеличить на 3, чтобы получить 5?
10. Уменьшаемое 8, вычитаемое 8. Чему равна разность?

#### Диктант 19

1. Запиши числа 14, 11, 20.
2. Запиши число, в котором 1 десяток и 6 единиц.
3. Запиши число, в котором 1 десяток и 9 единиц.
4. Запиши число, которое предшествует числу 19.
5. Запиши число, которое при счете следует за числом 11.
6. Найди и запиши разность чисел 12 и 2.
7. Найди и запиши сумму чисел 10 и 7.
8. Запиши то число, которое на 2 меньше 17.

### Диктант 20

1. В лыжный поход пошли 16 девочек, а мальчиков на 6 больше. Сколько мальчиков пошли в лыжный поход?
2. Дедушка и внук ловили рыбу. Внук поймал 7 рыбок. Сколько рыбок поймал дедушка, если они всего поймали 17 рыбок?
3. В одном конверте 12, а в другом – 15 марок. Сколько марок в двух конвертах?
4. В вазе лежало 10 яблок. 7 яблок съели. Сколько яблок осталось в вазе?
5. В одном пучке 7 морковок, а в другом 4 морковки. На сколько больше морковок в первом пучке?

### Диктант 21

1. Бабушка съела с грядки 12 огурцов, 5 огурцов съели за обедом. Сколько огурцов осталось?
2. Девочка нарисовала 8 кружков, а треугольников на 3 меньше. Сколько треугольников нарисовала девочка?
3. Девочка вырезала из голубой бумаги 7 снежинок, а из белой 3 снежинки. Сколько всего снежинок вырезала девочка?
4. После того, как из гаража уехало 5 автомашин, в гараже осталось 10 автомашин. Сколько автомашин было в гараже?
5. Маме 20 лет, а сыну 3 года. На сколько лет мама старше сына?

### Диктант 22

1. 7 плюс 2
2. 8 уменьшить на 1.
3. 5 увеличить на 3.
4. 6 минус 3
5. 4 плюс 2, полученный результат уменьшить на 3.
6. Первое слагаемое 6, второе - 3. Найдите сумму чисел.
7. Найдите сумму двух одинаковых слагаемых, каждое из которых равно 2.
8. Сколько будет: 9 минус 9 плюс 1?
9. Сколько будет: 4 плюс 4 минус 4?
10. На сколько 9 больше, чем 4?

### **Математический диктант вида «Да/ нет»**

1. Сумма чисел 3 и 1 равна 5.
2. Если уменьшаемое равно 6, а вычитаемое 2, то разность равна 8.
3. Число 8 больше числа 7 на 1.
4. Числа при сложении называются так: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма
5. Если число 10 уменьшить на 7, то получится 3.
6. 10 - это 8 и 1.
7. Разность чисел 40 и 20 равна 20.

8. Все числа, которые больше 20, но меньше 30, — двузначные.
9. Число 40 меньше 100 на 50.
10. Если число 60 увеличить на 10, то получится 50.

### Математический диктант (итоговый)

1. Запиши число, следующее при счёте за числом 7.
2. Запиши число, которое при счёте предшествует числу 15.
3. Запиши число, которое на 2 больше, чем 6. (Запиши число, которое больше 6 на 3).
4. Запиши число, которое на 7 меньше, чем 14. (Запиши число, которое меньше 14 на 2).
5. Запиши число, которое стоит между числами 6 и 8.
6. Запиши «соседей» числа 8.
7. Увеличь число 15 на 2.
8. Уменьши число 12 на 3.
9. 13 плюс 5, получится ...
10. 18 минус 6, получится ...
11. Запиши в порядке убывания числа, которые меньше 8.
12. Запиши в порядке возрастания числа: 6, 2, 9, 8.
13. Запиши самое большое однозначное число, двузначное число.
14. Запиши самое маленькое однозначное число, двузначное число.
15. Запиши числа, состоящие из 1 дес. 2 ед., 4 дес. 5 ед., 2 дес. 8 ед.
16. К 9 прибавить 4 получится ...
17. Из 16 вычесть 8 получится ...
18. Сумма 5 и 4 равна ... или Чему равна сумма чисел 8 и 4?
19. Разность 19 и 3 равна ... или Чему равна разность чисел 11 и 3?
20. 10 увеличить на 8, получится ...
21. 16 уменьшить на 4, получится ...
22. К какому числу надо прибавить 4, чтобы получить 10?
23. Из какого числа надо вычесть 5, чтобы получить 12?
24. Запиши в виде суммы десятков и единиц числа: 12, 34, 76, 58.
25. Первое слагаемое 7, второе слагаемое 3, сумма равна ...
26. Уменьшаемое 17, вычитаемое 5, разность равна ...
27. Запиши в виде суммы двух равных слагаемых числа: 12, 14, 16, 18.
28. Сумма чисел равна 16, первое слагаемое - 5. Чему равно второе слагаемое?
29. Уменьшаемое - 18, разность - 2. Чему равно вычитаемое?
30. Разность чисел равна 2, вычитаемое - 7. Чему равно уменьшаемое?
31. На сколько 19 больше 7?
32. На сколько 8 меньше 19?

## Задания тестового характера

### Тест1

#### **Выбор правильного ответа.**

*Учитель предлагает детям листы, на которых записаны задания и варианты ответов. Учащиеся сами читают задания и подчеркивают правильный ответ.*

1. Чему равна сумма чисел 3 и 6?

Ответы: 1) 5; 2) 8; 3) 9.

2. Какое число называют при счете между числами 14 и 16?

Ответы: 1) 15; 2) 16; 3) 17.

3. На сколько 1 меньше 6?

Ответы: 1) на 7; 2) на 5; 3) на 6.

4. К какому числу прибавили 1, если получили 17?

Ответы: 1) 18; 2) 16; 3) 15.

2. Разность каких двух чисел равна 5?

Ответы: 1) 3 и 2; 2) 10 и 5; 3) 5 и 2.

3. В школьной столовой обедало 6 мальчиков, а девочек на 4 меньше. Сколько девочек обедало в школьной столовой?

Ответы: 1)  $6+4=10$ (д.); 2)  $6-4=2$ (д.); 3)  $10-4=6$ (д.).

4. Уменьши число 10 на 2.

Сколько получилось?

Ответы: 1) 7; 2) 8; 3) 6.

5. 7 – это 5 и сколько?

Ответы: 1) 2; 2) 3; 3) 1.

6. Оля раскрасила в альбоме 4 собачки и 3 котенка. Сколько зверюшек раскрасила Оля?

Ответы: 1) 5 зверюшек; 2) 6 зверюшек; 3) 7 зверюшек.

7. Какой знак надо поставить вместо «\*», чтобы равенство  $6*4 = 7*3$  стало верным?

Ответы: 1) +; 2) -.

11\*. Какое число надо записать в «окошко», чтобы равенство  $8-3 = 6-$  стало верным?

Ответы: 1) 1; 2) 5; 3) 2.

12\*. Укажи сумму, значение которой равно числу 8 и первое слагаемое в котором больше второго.

Ответы: 1)  $2+6$ ; 2)  $10-2$ ; 3)  $7+1$ .



## Тест 2

### Верно или неверно данное утверждение?

Учитель раздает детям листочки, на которых записаны утверждения. Если ученики считают утверждение верным, то около его номера ставят знак «+», если считают его неверным, то знак «-».

1. Если число 6 увеличить на 2, получится 8.
2. Если уменьшаемое 7, а вычитаемое равно 3, разность равна 10.
3. Число 4 меньше числа 8 на 4.
4. Сумма чисел 5 и 3 равна 7.
5. Числа 14, 17, 19, 15 больше числа 12.
6. Задача: «На тарелке лежало 9 слив. 3 сливы съели. Сколько слив осталось на тарелке?» решается вычитанием.
7. Если число 8 уменьшить на 6 получится 2.
8. В ряду чисел 10, 11, 12, 13, 14, 16 пропущено число 15.
9. Если к числу 5 прибавить 3, получится 9.
10. 8- это 3 и 6.
- 11\*. Если вместо звездочки записать знак «-», равенство  $10 - 6 = 6 * 2$  станет верным.
- 12\*. Ответы всех записанных примеров меньше числа 8, но больше числа 5.  
 $7 - 1, 4 + 3, 6 + 0.$

## Тест 3

### Заполнение пропусков нужными числами.

1. Если к числу  $\square$  прибавить 5, получится 9.
2. Число  $\square$  идет при счете сразу после числа 18.
3. Разность чисел 9 и 5 равна числу  $\square$ .
4. Если число  $\square$  увеличить на 2, получится 10.
5. Сумма чисел 6 и  $\square$  равна 8.
6. В числе  $\square$  1 десяток и 1 единица.
7. Число  $\square$  меньше 5 на 2.
8. 4 - это 3 и  $\square$ .
9. Если из числа  $\square$  вычесть 5, получится 5.
10. Если первое слагаемое число  $\square$ , а второе слагаемое число 6, сумма равна числу 10.
- 11\*. Если вместо звездочки записать знак « $\square$ », равенство  $5 * 4 = 7 + 2$  станет верным.
- 12\*. Число  $\square$  сделает равенство  $9 - \square + 3 = 5 + 2$  верным.

## Задачи на развитие логического мышления.

*Цель: развитие логического мышления, внимания, памяти на уроках математики.*

1. Масса петуха, стоящего на двух ногах, 4 кг. Какова будет масса петуха, если он встанет на одну ногу?
2. Два мальчика играли в шашки 2 ч. Сколько часов играл каждый мальчик?
3. Пара лошадей пробежала 40 км. Сколько км пробежала каждая лошадь?
4. У семи братьев по одной сестрице. Сколько всего детей в семье?
5. Масса дрессированной собачки, когда она стоит на задних лапках, 3 кг. Какова будет ее масса, когда она встанет на 4 ноги?
6. Марина и Оля сестры. Марина сказала, что у нее 2 брата, и Оля сказала, что у нее тоже 2 брата. Сколько детей в семье?
7. Стоят 6 стаканов, 3 с водой, 3 - пустые. Как расставить их, чтобы стаканы с водой и пустые чередовались? Разрешается переставить только один стакан.
8. Шел человек в город, а навстречу ему шли четверо знакомых. Сколько человек шло в город?
9. Шел человек в город и по дороге догнал трех своих знакомых. Сколько человек шло в город?
10. Мне навстречу бежали поросята: один впереди двух, один между двух и один сзади двух. Сколько всего бежало поросят?
11. Сидят 3 белки на ветках, против каждой белки 2 белки. Сколько их всего? (3)
12. Во дворе играли 5 мальчиков и 4 девочки. Для игры нужно было встать в пары. Сколько мальчиков включилось в игру?
13. Дима старше Вани, а Ваня старше Марины. Кто старше: Дима или Марина?
14. Оля выше Веры, а Вера выше Наташи. Кто выше: Наташа или Оля?
15. Ствол у дуба толще, чем у сосны, а ствол у сосны толще, чем ствол березы. Что толще: ствол дуба или ствол березы?

16. На ветке сидели 5 синиц и 7 воробьев. 6 птиц улетели. Улетел ли хоть один воробей?
17. Два отца и два сына съели 3 апельсина. Сколько съел каждый? (По 1 апельсину: дедушка, папа, мальчик).
18. На столе лежали 3 конфеты в одной кучке, 2 матери, 2 дочери да бабушка с внучкой взяли конфет по 1 штучке. И не стало этой кучки. Как это понимать? Сколько человек брали конфеты?
19. У одного мужчины спросили, сколько у него детей. Он ответил:  
-У меня 4 сына, и у каждого по 1 сестре.  
Сколько же детей было у него?
20. У 2 братьев по одной сестре. Сколько их всех?
21. На столе стояло 3 стакана с вишней. Коля съел 1 стакан вишни. Сколько стаканов осталось?
22. Мой приятель шел, пятак нашел. Вдвоем пойдем, сколько найдем? (Нельзя ответить.)
23. У кого пятак есть, а на него ничего не купишь? (У поросенка.)
24. В соревновании участвовали Ваня, Гриша и Дима и заняли первые три места - 1, 2, 3. Какое место занял каждый из них, если Гриша занял не 2 и не 3, а Дима - не 3? (Гриша - 1, Дима - 2, Ваня - 3).
25. Коля и Саша носят фамилии Гвоздев и Шилов. Какую фамилию носит каждый из них, если Саша с Шиловым живут в соседних домах? (Саша - Гвоздев, Коля Шилов.)
26. Как из 7 палочек составить 2 квадрата?
27. Какие цифры могут сказать о себе:  
- Поверни меня вниз головой, и я стану другой? (6, 9.)
28. У двух матерей по 5-ти сыновей и всем одно имя. Что это? (Руки и пальцы.)
29. В корзине 5 яблок. Как разделить их между детьми так, чтобы каждый получил по 1 яблоку, и в корзине осталось 1 яблоко? (Яблоко с корзиной отдать 2 ученику)
30. Петя и Миша имеют фамилии Белов и Чернов. Какую фамилию имеет каждый из ребят, если Петя на 2 года старше Белова?

31. Росли 2 вербы, на каждой вербе по 2 ветки, на каждой ветке по 2 груши. Сколько всего груш?
32. На яблоне было 10 яблок, а на иве на 2 меньше. Сколько всего было яблок?
33. Крышка стола имеет 4 угла. Один угол отпилили. Сколько стало углов у стола?
34. Как расставить 6 стульев у четырех стен, чтобы у каждой стены стояло по 2 стула?
35. Папа с двумя сыновьями отправился в поход. На их пути встретилась река. У берега плот. Он выдерживает на воде только одного папу или двух сыновей. Как переправиться на другой берег папе с сыновьями?
36. В квартирах № 1, 2, 3 жили 3 котенка: белый, черный и рыжий. В квартирах № 1 и 2 жил не черный котенок. Белый котенок жил не в квартире № 1. В какой квартире жил каждый из котят?
37. У доски стоят 3 мальчика: Дима, Витя, Сережа. Витя посередине. Как сделать, чтобы Витя стал крайним, не перемещая его?
38. Из трех братьев Миша был выше Вити, а Витя выше Димы. Кто выше: Дима или Миша?
39. Слева от квадрата находится треугольник, а справа от квадрата круг. Где находится квадрат? Сделай рисунок.
40. Играя, каждая из трех девочек – Катя, Галя и Оля – спрятали одну из игрушек – медвежонка, зайчика, слоника. Катя не прятала зайчика, Оля не прятала ни зайчика, ни медвежонка. Кто какую игрушку спрятал?
41. Три друга – Витя, Сережа, Коля – раскрашивали рисунки карандашами трех цветов: красным, синим, зеленым. Витя раскрашивал не красным и не синим карандашом, Коля – не синим. Каким карандашом пользовался каждый из мальчиков?
42. Нарисовано три квадрата. Как раскрасить их красным, зеленым и синим цветами так, чтобы ни одна из подписей не соответствовала действительности?
43. Среди трех футбольных мячей красный мяч тяжелее коричневого, а коричневый тяжелее зеленого. Какой мяч тяжелее: зеленый или красный?

44. Три подруги – Надя, Вера и Зина – пошли в кино в платьях разного цвета: красном, голубом, синем. Надя была не в красном и не в голубом, Зина была не в голубом платье. В каком платье была каждая девочка?
45. Таня слепила из пластилина столько же игрушек, сколько и Наташа. Таня начала лепить раньше Наташи, закончили девочки одновременно. Кто лепил быстрее?
46. Имеются три детали. Две из них одинаковой массы, а третья – легче. Как с помощью чашечных весов без гирь одним взвешиванием найти более легкую деталь?
47. Геологи нашли 7 камней. Масса каждого камня: 1 кг, 2 кг, 3 кг, 4 кг, 5 кг, 6 кг, 7 кг. Эти камни разложили в 4 рюкзака так, что в каждом рюкзаке масса камней оказалась одинаковой. Как это сделали?
48. У Васи несколько орехов, а у Вити их на 2 больше. Всего орехов у них 6. Сколько орехов у каждого мальчика?
49. У брата и сестры вместе было 8 конфет. Когда сестра отдала брату 3 конфеты, то конфет у них стало поровну. Поскольку конфет у них было сначала?
50. Брат и сестра увидели в вазе орехи и стали думать, как их разделить. Брат сказал: «Если мы возьмем по 3 ореха, то одного нам не хватит». Сколько орехов в вазе?
51. У Андрея и Бори 11 орехов, у Бори и Вовы 13, а у Андрея и Вовы 12 орехов. Сколько всего орехов у мальчиков?
52. Отец с двумя сыновьями катались на велосипедах: двухколесных и трехколесных. Всего у них было 7 колес. Сколько было велосипедов, и каких?
53. Во дворе находятся куры и поросята. У них у всех 5 голов и 14 ног. Сколько было кур и сколько поросят?
54. По двору ходят куры и кролики. У них всего 12 ног. Сколько было кур и сколько кроликов?
55. На столе стояли 2 тарелки с яблоками. Когда на первую тарелку положили еще 3 яблока, а на вторую 5 яблок, то на каждой оказалось по 9 яблок. Сколько яблок сначала было на каждой тарелке?
56. Когда Лена съела 5 слив, а Таня – 7, то у каждой девочки осталось по 6 слив. Сколько слив было у каждой девочки сначала?
57. Батон разрезали на 3 части. Сколько сделали надрезов?

58. Среди данных чисел зачеркни два числа. Сумма оставшихся чисел должна быть равна 10:  
1, 2, 3, 4, 5.
59. У Тани был треугольник, вырезанный из бумаги. Она разрежала его по прямой линии на две фигуры. Какие фигуры при этом получились? Изобрази.
60. Шестиметровый брусок разрезали на равные части, сделав при этом 5 надрезов. Какой длины получилась каждая часть?
61. В коробке лежат карандаши: 4 красных и 3 синих. В темноте берут карандаши. Сколько надо взять карандашей, чтобы среди них было не менее одного синего?
62. Три мальчика - Миша, Сережа и Гриша - живут в одном подъезде на разных этажах - 5, 7, 8. Миша живет не ниже Гриши, а Сережа не выше Гриши. Кто, где живет?
63. Лена должна накрыть стол на 18 человек. Она поставила 6 чашек и 13 тарелок. Сколько еще чашек и сколько тарелок должна поставить Лена?
64. Люде надо погладить рубашки и пилютки для 17 ребят. Она уже погладила 4 рубашки и 12 пилюток. Сколько еще рубашек и сколько пилюток должна погладить Люда?
65. Возле школы росло 9 елей. Посадили еще 4 дуба и 6 елей. Сколько всего елей стало возле школы?
66. Витя нашел в лесу 17 сыроежек и лисичек. Он сказал, что сыроежек у него столько же, сколько лисичек. Не ошибся ли Витя?
67. На проводах сидело 12 воробьев и 5 синиц. Улетели 2 синицы и столько же воробьев. Сколько воробьев осталось?
68. На первый автофургон нагрузили половину шкафов, а на второй оставшиеся 8 шкафов. Сколько всего было шкафов?
69. У берега стояли 6 катеров и 8 лодок. Уплыли 5 катеров и столько же лодок. Сколько лодок осталось?
70. На столе 5 вафель и 7 пряников. Съели 3 вафли и столько же пряников. Сколько пряников осталось?
71. Ире 13 лет, а Марине 20. Сколько лет будет Ире, когда Марине исполнится 25?

## Сказочные задачки

1. Иван царевич скакал на коне в Кашеево царство. Навстречу ему скакали на конях три богатыря. Сколько всего коней скакало в Кашеево царство?
2. Кай и Герда одновременно построили крепости из снега, но Герда начала строить раньше Кая. Кто работал быстрее?
3. Пьеро, Мальвина и Буратино спрятались от Карабаса Барабас в доме папы Карло. Дин под кроватью, другой - в шкафу, а третий — в печке. Известно, что Буратино в печку не полез, Мальвина не пряталась под кроватью и в печке. Кто где спрятался?
4. Заболел слон. Айболит выписал рецепт, в котором рекомендовал принимать лекарство три дня: в первый день 3 раза по 1 таблетке, во второй - 3 раза по 2 таблетки, в третий - 2 раза по 4 таблетки. Сколько всего таблеток примет слон?
5. Белоснежка знает, что семь гномов говорят по-французски и по-английски, при этом трое говорят только по-английски, двое - только по-французски. Сколько гномов говорят на обоих языках?
6. Знайка, Шпунтик и Винтик ежедневно после завтрака находили время для своих занятий. Один рисовал, другой читал книжки, третий гулял. Знайка не гулял и не рисовал. Шпунтик — не рисовал. Кто что делал?
7. Борется Иван-царевич с трехглавым Змеем. Рубанет по голове, а вместо одно — три вырастает. Как начали они битву, рубанул Иван-царевич и отрубил Змею голову. Сколько голов стало у Змея?
8. Золушка устала и легла спать пораньше - в восемь часов вечера. Чтобы утром встать на час раньше прихода мачехи, она завела будильник на девять часов. Сколько часов может поспать Золушка, пока не зазвенит будильник?
9. Самоделкин заканчивает мастерить, он раскладывает все инструменты по местам. Молоток кладет в верхний ящик стола, пилу - в нижний ящик, отвертку - в средний ящик. Однажды к нему в гости пришел Незнайка, поработал и после этого каждый инструмент лежал не на своем месте. Молотка не было ни в верхнем, ни в нижнем ящике. В каких ящиках лежат инструменты?
10. Малыш принес Карлсону банку с вишневым вареньем. Когда Карлсон съел половину варенья, банка стала весить 3 килограмма. Сколько килограмм варенья было в банке, если банка с вареньем изначально весила 7 килограмм?

## Задачи.

1. Перед остановкой в трамвае было 5 свободных мест. На остановке в трамвай вошли 7 пассажиров, и свободных мест не стало. Сколько пассажиров едет стоя?
2. Пётр, Андрей и Олег учатся в одной школе, но в разных классах: в первом и в третьем. Кто в каком классе учится, если Олег старше Петра, но моложе Андрея? (Олег – во 2, Андрей – в 3, Пётр – в 1).
3. В кастрюле было 6 л воды. В неё добавили 3 л воды, а потом отлили 4 л. Сколько литров воды осталось в кастрюле?
4. Дощечку распилили на 4 части. Сколько распилов сделали?
5. Коля родился 7 лет тому назад, а Саша – 10 лет тому назад. Кто из мальчиков старше?
6. В коробке лежат три игрушки: мяч, кукла, и паровоз. Девочка взяла из коробки две игрушки. Какие игрушки она могла взять?
7. Большой кролик за день съел 6 морковок, а маленький – на 2 морковки меньше. Сколько морковок съел маленький кролик за этот день? Сколько всего морковок съели за день эти два кролика?
8. В одну машину может сесть 4 пассажира, а в другую – на 2 пассажира больше. Может ли в этих двух машинах разместиться 11 пассажиров? Почему?
9. Эмма взяла 2 монеты по 5 к и 1 монету в 10 к. Сколько монет взяла Эмма? Сколько это копеек?
10. Папа купил 6 кг картофеля и 2 кг моркови. На сколько больше килограммов картофеля, чем моркови, купил папа?



## Магические квадраты

1. Цель: закреплять вычислительные навыки. Детям предлагаются различные виды «магических» квадратов и дается задание: «Сложи числа по строкам, столбцам, с угла на угол».

7	2	9	5	4	6
8	6	4	5	1	9
3	10	5	5	10	0

2. Цель: закреплять вычислительные навыки. Задание: «Заполните пропуски в магическом квадрате».

			7	2		4	3	
4	9	2		6		2		3
8		6		10	5	4		

3. Цель: закреплять вычислительные навыки. Задание: «Преобразовать квадрат. Нужно составить подобный, увеличивая или уменьшая каждое число на несколько единиц».

5	10	3	5	10	3	8	13	6
4	6	8	4	6	8	7	9	11
9	2	7	9	2	7	12	5	10

## Дидактические игры.

### 1. Игра « Цветик – семицветик».

Цель: проверить знание приемов прибавления и вычитания в пределах 10.

На доске – лепестки разных цветов с различными числовыми выражениями и «сердцевинками» 6 и 7. Надо подобрать к каждому цветку лепестки. В игре участвуют 2 команды по 7 человек. Сначала к доске выходят два человека ( по 1 от каждой команды), они находят подходящий лепесток для своего цветка и садятся на свое место, за ними выходят к доске следующие участники.

Выигрывает команда, которая быстрее соберет « Цветик – семицветик».

### 2. Игра « Числа – перебежки».

Цель: закрепить знание о переместительном свойстве сложения.

Пяти ученикам раздают карточки с цифрами и знаками действий. По сигналу дети составляют примеры на сложение. Например,  $2+8=10$ ,  $7+1=8$ ,  $5+4=9$ .

Ведущий предлагает числам перебежать так, чтобы получились другие примеры на сложение:  $8+2=10$ ,  $1+7=8$ ,  $5+4=9$ . В каждой команде один из ее членов записывает составленные примеры на доске. Сравнивая пары примеров, дети повторяют переместительный закон сложения.

### 3. Игра « Составь круговые примеры»

Цель: составление примеров, у которых первый компонент равен ответу предыдущего примера.

Учитель пишет на доске примеры, у которых задан первый компонент. Учащиеся составляют примеры с ответом, равным первому компоненту следующего примера. Например, на доске даны следующие записи:  $7-5=2$ ,  $2+6=8$ ,  $8+2=10$ ,  $10-8=2$ ,  $2+5=7$ .

### 4. Игра « Покормите рыбок».

Цель: совершенствовать вычислительные умения.

Наглядный материал в виде ярких плоских рыбок подготовлен на магнитной доске. На каждой рыбке записан пример на сложение и вычитание. Имеются кормушки с числами 5 и 10. Нужно разместить рыбок по кормушкам.

### 5. Игра « Математическая рыбка ».

Цель: закрепление приёмов сложения и вычитания, в пределах 10, воспроизведение их по памяти.

На магнитной доске размещаются рыбки, на обратной стороне которых записаны примеры на сложение и вычитание. Учитель поочередно вызывает детей к доске, они « ловят» ( снимают) рыбку, читают пример. Все ученики, решившие пример, обозначают ответ цифрой и показывают её учителю. Кто решит пример раньше всех, тот получит рыбку. Кто больше всех наловит рыбок, тот лучший рыболов.

### *6. Игра « Математический биатлон».*

Цель: закрепление умения детей быстро вычислять в пределах 20, не ошибаться. Каждый ученик получает листок с примерами на сложение и вычитание для решения. Примеры для удобства записаны в один столбик. Нужно решить примеры быстро и правильно, записав ответы. Закончив примеры, ученик отдает листок учителю и может получить новый вариант, пока не закончилось время на выполнение задания. В итоге к концу биатлона кто-то из детей решил два варианта, а кто-то пять. При этом за каждый пример, решённый правильно, ученику начисляется очко, а за каждый пример, решённый неправильно, очко, наоборот, снимается. Поэтому тот, кто решил больше вариантов, но допустил много ошибок, вполне может проиграть тому, кто не торопился, но и не ошибался.

### *7. Игра «День, ночь».*

Учитель говорит «Ночь», дети закрывают глаза, далее вопрос учителя «сумма чисел 5 и 2», затем слово «День», дети открывают глаза и говорят результат. Вопросы для игры связаны с действиями сложения и вычитания и компонентами при сложении и вычитании, сравнение:

- к 3 прибавить 4;
- 7 увеличить на 2;
- сумма чисел 3 и 6;
- разность чисел 10 и 4;
- от 7 отнять 2;
- 8 уменьшить на 6;
- на сколько 5 больше 3 и т.д.

### *8. Игра с мячом.*

Кидая мяч ученику, учитель предлагает вопрос, ученик при ответе возвращает мяч учителю. В игре используется индивидуальный подход к каждому учащемуся. Например, тема «Состав чисел»: учитель, кидая мяч ученику « 5 – это 3 и ...» с ответом ученика «2», мяч возвращается к учителю.

### *9. Что на свете есть одно.*

Попросите детей перечислить, что в мире есть только одно, например, солнце, луна, небо, Родина, Земля, Марс и т.д. Все перечисленное учитель записывает на доске. Дети по очереди выбирают одно слово из записанных на доске и говорят о нем два – три коротких предложения, не называя его. Например: Оно круглое. Оно дает нам жизнь. Оно горячее. (Солнце). Остальные угадывают, о чем идет речь. Это задание можно провести с разными понятиями, например: что у человека только одно, что в вашем доме только одно и т. д.

### *10. Разложи по размерам*

На столе лежат карточки с рисунками разных животных (рыб, птиц, насекомых, зверей). Каждый по очереди подходит к столу, выбирает три карточки и раскладывает их так, чтобы на первом месте был кто – то самый крупный, на втором – средних размеров, на третьем – самый маленький. Побеждает тот, кто правильно и быстрее всех разложит карточки.

### *11. Задача с нулем*

Поделите детей на группы и попросите их придумать задачу, в результате решения которой получается ноль. Например: «Мама попросила меня сделать четыре дела: сходить в магазин, помыть посуду, вынести мусор и подмести пол. Я выполнил все ее просьбы. Сколько просьб осталось не выполнено?»

Решение:  $4 - 4 = 0$

### *12. Построим домик.*

Закрепление нумерации чисел первого десятка. Детям дается задание построить домик из 6, 8, 10 палочек. Один ученик строит дом на магнитной доске из цветных полосок бумаги, все другие у себя на партах из палочек. Аналогично, дети выкладывают снежинку, рыбку, елочку, парусную лодку, звездочку, машинку и считают число использованных палочек.

### *13. Составим поезд.*

Ознакомление детей с приемом образования чисел путем прибавления единицы к предыдущему числу и вычитания единицы из последующего числа.

Учитель вызывает к доске поочередно учеников. Каждый из них, выполняя роль вагона, называет свой номер. Например, первый вызванный ученик говорит: «Я – первый вагон». Второй ученик, выполняя роль второго вагона, цепляется к первому вагону (кладет левую руку на плечо ученика, стоящего впереди), называет свой порядковый номер, остальные составляют пример: Один да один, получится два». Затем цепляется третий вагон, и все дети по сигналу учителя составляют пример на сложение: «Два да один - это три» и т. д.

Потом вагоны (ученики) отцепляются по одному, а класс составляет примеры: «Три без одного - два. Два без одного - один» и т. д. Учащиеся в игре закрепляют знания о порядковом и количественном значении числа и снова делают обобщение, как образуется предыдущее и последующее число.

### *14. Теремок.*

Всем, кто просится пожить в домике, дается задание, например, составить примеры с ответом 3, 4, 5, 6. Дети помогают всем, потому, что хотят, чтобы все жили под одной крышей.

### 15. Веселый счет.

Детям показывает учитель карточки с примерами, а они числом движений дают ответ: «Столько раз ногою топнем (8-4), столько раз руками хлопнем (5+4), мы присядем столько раз (7-4), мы наклонимся сейчас (6-4), мы подпрыгнем ровно столько (10-4). Ай да счет! Игра и только».

### 16. Составим поезд–2.

Обучение детей приемам прибавления и вычитания чисел 2, 3, 4.

Учитель вызывает к доске 5 девочек. Они образуют поезд из 5 вагонов (цепляются друг за друга – кладут правую руку на плечо впереди стоящего). Затем цепляют еще один вагон (мальчик) и еще 1 (девочка).  
Учитель записывает пример вида:

$$5+2=7 \quad 5+1+1$$

Дети проговаривают прием прибавления 2.

Затем отцепляются 2 вагона по одному в 2 приема. Ученики записывают и проговаривают прием вычитания 2

$$5-2=3 \quad 5-1-1$$

Аналогично показываются приемы прибавления и вычитания 3 и 4.

$$6+3=9 \quad 6+3=9 \quad 6+1+1+1 \quad 6+2+1$$

### 17. Белка и грибы. Усвоение состава чисел.

Учитель рассказывает детям о том, что белочка на зиму делает запасы грибов. В одном дупле белочка никогда не хранит свои запасы, а раскладывает их в 2-3 дупла. «Белочка (учитель показывает изображение белочки) каждый день сушила по 7 белых грибов (число можно менять) и раскладывала их в 2 дупла. Поскольку грибов может положить белочка в каждое дупло?»

Вопросы. Кто хочет быть белочкой и разложить грибы в дупла? Как белочка могла бы разложить грибы в первый день? Во второй день? В третий день?

### 18. Дополнение.

Развивать вычислительные навыки.

Вызываются к доске 2 ученика. Один задает 3 вопроса, другой отвечает, затем меняются ролями. Например, первый говорит: «Я буду называть числа, а ты отвечай, сколько не хватает до 10» (затем, ученик называет числа 9, 8, 12). Выигрывает тот, кто не сделает ни одной ошибки.

### 19. Магазин.

Развивать вычислительные умения.

1-в. В роли продавца учитель или ученик. На столе учителя товары: карандаши, ручки, тетради, открытки. У детей карточки с числами. Учитель сообщает цены товаров, а учащиеся готовят карточки с числами. Например, ручка стоит 8 р. Какими монетами можно за нее заплатить?

2-в. На красочном плакате или доске размещаются рисунки игрушек, под ними записаны примеры. Чтобы «купить» игрушку, надо решить пример.

20. *Парашютисты.*

Отрабатывать навыки счета.

На доске рисунки парашютов с записанными на них примерами. Под рисунками квадраты с заполненными ответами: 6, 7 и т.д. Учитель предлагает детям помочь парашютистам приземлиться в заданном квадрате.

21. *Молчанка.*

Учитель показывает на числовые данные и знаки действий, учащиеся молча составляют на сложение или вычитание и показывают ответ на карточках примеры.

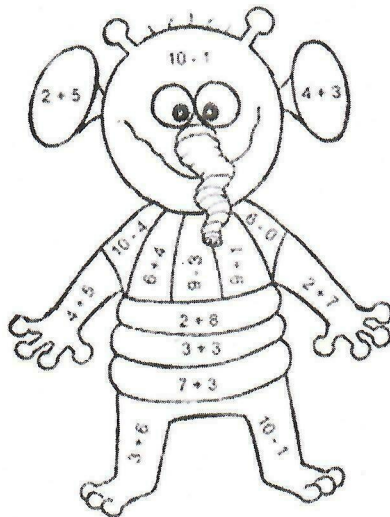
22. *Игра «Меткие стрелки».* Для каждого ряда на доске подготовлены столбцы с примерами и ответами. По команде учителя, одновременно ученик с каждого ряда подбегает к доске и проводит стрелку от примера к ответу, по окончании игры подводится итог правильности выполнения задания.

1+3	_____	4
7+2	_____	4
8-6	_____	9
8-4	_____	9
7+2	_____	2

5+3	_____	2
9-8	_____	8
4-2	_____	8
1+7	_____	10
3+7	_____	1

7-4	_____	3
6-5	_____	1
10-6	_____	1
5+5	_____	10
8-7	_____	4

23. *Игровая карточка.*



Раскрась пришельца!

- 7 – жёлтый
- 9 – зелёный
- 10 – синий
- 6 – красный

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Е	Р	М	З	В	О/Я	П	У	Н	И	Т

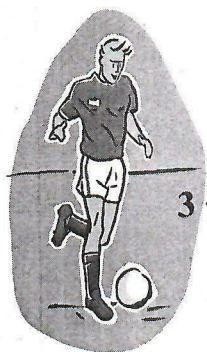
Вычи

сли и узнай, что сказал пришелец. Придумай ему имя.

4 + 2 = .....	7 - 5 = .....	10 - 7 = .....
10 - 9 = .....	8 - 8 = .....	9 - 4 = .....
6 + 3 = .....	4 + 4 = .....	5 - 1 = .....
8 - 4 = .....	3 + 2 = ....	4 + 3 = .....
3 - 3 = .....		8 + 2 = ....
5 + 5 = .....		

### 11. Забей гол!

Карточка для индивидуальной работы, или для работы в малых группах. Соедини линией пример на игровом поле и ответ в воротах.



$3+1$



$3+1$



$2+2$



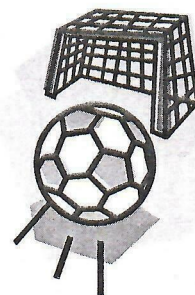
$3-1$



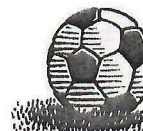
$6-2$



$4$



$5-1$



$4-1$

## Заключение.

В курсе изучения математики начальных классов центральной задачей является формирование вычислительных навыков.

А так как формирование вычислительных навыков невозможно без продуманной организации устного счета, то овладение навыками устных вычислений имеет большое образовательное, воспитательное и практическое значение. Роль устных упражнений бесспорно велика. Необходимо отметить, что применение различных приёмов проведения устного счета, использование элементов игры, соревнования, несложных наглядных пособий и технических средств делают учебный процесс более интересным, дети чаще проявляют свою активность, находчивость, сообразительность и добиваются порой самых высоких для себя результатов.

Работа над приёмами организации устного счета должна вестись с первого класса.

Ведь чем больше внимания будет уделяться изучению приёмов устных вычислений, тем лучше дети окажутся подготовленными к изучению письменных приёмов и вычислений.

В предложенной работе систематизированы наиболее интересные и распространённые упражнения на развитие устных вычислительных навыков у учащихся начальных классов. Данная работа будет полезна учителю при подготовке к урокам и их проведении.

В формулировке названий упражнений отражена суть задания, занимательный момент игры, тренажера и других упражнений.

Общей особенностью предлагаемых упражнений является преобладание игровых моментов, красочности оформления, важности тем в математике, по которым предлагаются задания. Все устные упражнения максимально доступны младшему возрасту учащихся, многообразны и основаны на активном участии детей в процессе усвоения необходимых навыков счета.



## Список литературы.

1. Волина В.В. Занимательная математика. - М., 1999.
2. Захарова С.И. Математику учим в игре. Начальная школа. 1999. №7.
3. Истомина Н.Б. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах. Москва-Воронеж, 1996.
4. Лысенко Е.А., Тонких А.П. Логические задачи. Начальная школа. 2000. №9.
5. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль., 1997. - 240с.
6. Эрдниев П.М. Обучение математике в начальных классах. - М., 1995. - 272с.
7. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «2000 задач и примеров по математике» (для начальной школы) 2006г
8. Э.В. Гордеев «1200 задач и примеров по математике» ( 1-4 класс) , 2005г

Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)

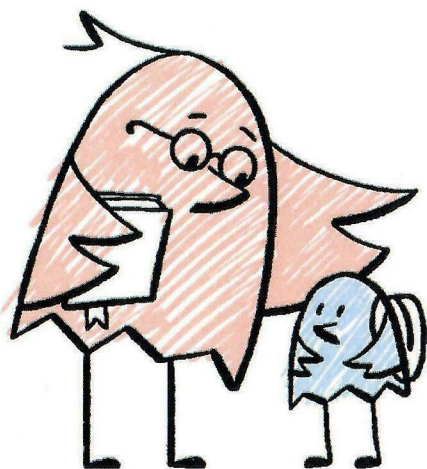
Современный Учительский Портал (easyen.ru)

Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2023  
ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА



ПЕРВЫЙ  
УЧИТЕЛЬ

# СЕРТИФИКАТ

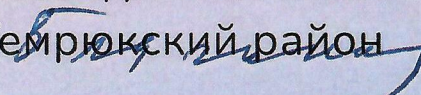
## УЧАСТНИКА

ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
КОНКУРСА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
«ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ»

**Сова**  
**Анна Валентиновна**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа №28  
имени кавалера ордена Красной звезды Н.В. Заики

Муниципального образования Темрюкский район  
Директор Центра профессионального развития и социального  
обеспечения педагогических работников  
Министерства просвещения РФ

  
А.Г. Благинин

2023 ГОД

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Сова**

(фамилия, имя, отчество)

**Анна Валентиновна**

с **16 июля 2021** г. по **18 августа 2021** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**  
(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Проективные методики в начальной школе в соответствии с ФГОС»**

в объеме **144 часов**  
(количество часов)

Регистрационный номер **220960**

**ПК 00222676**



Ректор (директор)

Секретарь

**Шишко В.А**

**Воробей А.С.**

Город **Смоленск**

Год **2021**

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Сова**

(фамилия, имя, отчество)

**Анна Валентиновна**

с **26 июня 2022**

г. по **13 июля 2022**

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

**ООО «Инфоурок»**

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения дополнительного профессионального образования)

по

**программе повышения квалификации**

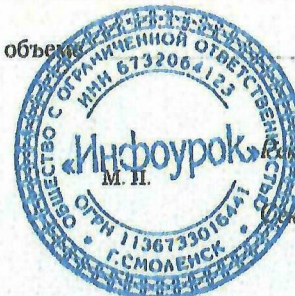
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»**

в объеме

**72 часов**

(количество часов)



Директор (директор)

Секретарь

**Шишко В.А.**

**Космовская А.П.**

Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **358380**

**ПК 00362593**

Город **Смоленск**

Год **2022**



ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

наименование лицензирующего органа

# ЛИЦЕНЗИЯ

№ 5201

от " 02 " апреля 2018 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена

ОБЩЕСТВУ С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

(указывается полное и (в случае если имеется)

«ИНФОУРОК»

сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование), организационно-правовая форма

(ООО «ИНФОУРОК»)

юридического лица, фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица  
(индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1136733016441

Идентификационный номер налогоплательщика 6732064123

Серия 67Л01 № 0002522

Место нахождения ул. Верхне-Сенная, д. 4, офис 407, г. Смоленск  
(указывается адрес места нахождения юридического лица (место

жительства – для индивидуального предпринимателя)

Настоящая лицензия предоставлена на срок:



бессрочно



до « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения приказа  
(приказ/распоряжение)

Департамента Смоленской области по образованию и науке

(наименование лицензирующего органа)

от « 02 » \_\_\_\_\_ апреля 20 18 г. № 115-л

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся ее неотъемлемой частью.

Начальник Департамента



Колпачков Николай Николаевич

(фамилия, имя, отчество  
уполномоченного лица)

Приложение № 1  
к лицензии на осуществление  
образовательной деятельности  
от «02» апреля 2018 г.  
№ 5201

**Департамент Смоленской области по образованию и науке**

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ИНФОУРОК»  
(ООО «ИНФОУРОК»)**

(указываются полное и (в случае если имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование) юридического лица или его филиала, организационно-правовая форма юридического лица, фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя)

**ул. Верхне-Сенная, д.4, офис 407, г. Смоленск**

место нахождения юридического лица или его филиала, место жительства - для индивидуального предпринимателя

**ул. Твардовского, д.14, г. Смоленск**

адреса мест осуществления образовательной деятельности юридического лица или его филиала, индивидуального предпринимателя, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения

**Дополнительное образование**

№ п/п	Подвиды
1.	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
2.	Дополнительное профессиональное образование

Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности:	Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности:
приказ Департамента от «20» мая 2016 г. № 121-л	приказ Департамента от «02» апреля 2018 г. № 115-л

**Начальник Департамента**  
руководитель лицензирующего органа



**Колпачков Николай Николаевич**  
фамилия, имя, отчество

Серия 67П01 № 0001947

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

**231500022457**

Регистрационный номер № 9428/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Сова Анна Валентиновна**

(фамилия, имя, отчество)

с « 17 » апреля 2023 г. по « 21 » апреля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**ООО в работе учителя"**

в объеме: **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

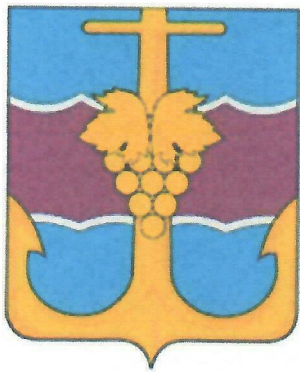
И.о. Ректор  И.В. Лихачева

М.П. Секретарь  Т.И. Жилина

Город Краснодар Дата выдачи 21 апреля 2023 г.







УДОСТОВЕРЕНИЕ № 221

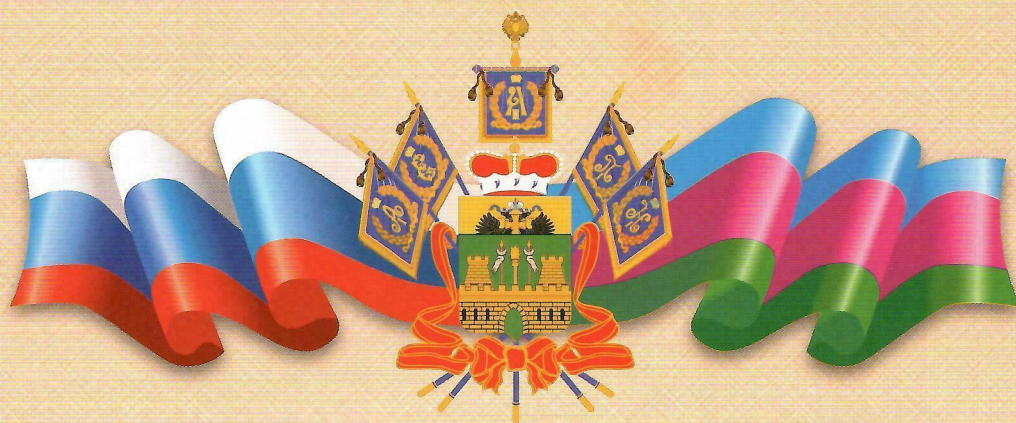
СОВА  
АННЕ ВАЛЕНТИНОВНЕ  
присвоено звание  
«Почётный учитель Тамани»

Исполняющий обязанности  
главы муниципального образования  
Темрюкский район



А.Е. Зимин

Постановление администрации МО Темрюкский район  
«30» 09 2016 г № 831



# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

*поощряет*

**Сову**

**Анну Валентиновну,**

учителя начальных классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 6 муниципального образования Темрюкский район,

*за высокое профессиональное мастерство,  
значительный вклад в развитие образования  
и в связи с Днем учителя*

Исполняющий  
обязанности министра



Е.В. Воробьева

Приказ от 25 сентября 2020 года № 2609  
г. Краснодар