

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ СОШ №28

по итогам работы 2022-2023 учебного года.

Основная цель образовательной политики МБОУ СОШ №28 в 2022-2023 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих двум уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2022-2023 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МБОУ СОШ №28 определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и

развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.

11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
12. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
13. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 828 обучающихся, из них:

в начальной школе - 351 обучающихся (12 классов),

в основной школе – 428 обучающихся (16 классов).

В старшем звене - 69 обучающихся (3 класса)

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	338	26	332	27,08	337	28,08	348	29	349	29,08
5 – 9 классы	393	28	401	26,73	382	25,47	416	26	428	26,75
10-11 классы	87	21,75	88	22	87	21,75	64	21,3	67	22,33
В целом по школе	818	26,39	814	26,26	806	26	828	26,7	844	27,23

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость 1-9 классов в школе возрастает, Так же видно увеличение общего количества обучающихся за последний год.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и

м			2023 уч.год	2023 уч.год	2023 уч.год		
5а	Липейко А.А.	67%	58,1%	54,8%	41,9%	58%	58%
5б	Иценко О.Ю.	39%	28,6%	26,7%	32,3%	35%	35%
5в	Балашова С.В.	65%	45.2 %	30%	46.7%	38%	50%
6а	Косенко А.В.	59%	52%	55,6%	57,1%	39%	57%
6б	Говоров О.В.	38%	24%	32%	32%%	24%	36%
6в	Берент Д.В.	35%	25%	40,7%	28,6%	32%	36%
7а	Кольцова О.П.	29%	20,7%	17,2%	21,4%	17%	24%
7б	Бородина А.А.	55%	33,3%	26,7%	40%	27%	40%
7в	Крючкова А.В.	19%	11%	14,3%	28,6%	29%	29%
8а	Занкина Е.Б.	22%	18,2%	21,7%	20,8%	25%	29%
8б	Табунщиков А.Б	46%	36%	46,2%	27,3%	30%	43%
8в	Фролова А.В.	22%	18,2%	18,2%	17,4%	22%	26%
8 г	Раевский Ю.А.	56%	33%	37%	29,6%	32%	44%

Анализ успеваемости и качества знания.

Из таблицы видно, что качество знания снизилось по сравнению с прошлой четвертью в 5в, 6а, 6б, 7а, 7б классах.

Качество знания увеличилось по сравнению с прошлой четвертью в 5а, 5б, 6в, 8а, 8б, 8в, 8г классах

Во всех параллелях классов есть резерв «отличников» и резерв «хорошистов»

Выводы: Не до конца реализована работа учителей-предметников с резервом «хорошистов» и «отличников». Это могло увеличить качественные результаты.

Анализ резерва качества по предметам и МО выявляет предметные области, в которых данная проблема стоит наиболее остро:

Причины проблемы:

1. Недостаточная работа классных руководителей с учителями-предметниками, учениками и их родителями;
2. Нет сопровождения данных учащихся кл. руководителями в течение всего периода обучения;
3. Индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе фактически не осуществляется, не ведется мониторинг учебных достижений учащихся по предметам, оценки выставляются порой спонтанно.

Пути выхода:

1. На классных собраниях учеников, родителей необходимо проводить беседы о важности получения знаний, об обязанности учащихся хорошо учиться, а родителей – контролировать учебу их детей.
2. Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя – предметника и классного руководителя.
3. Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся.
4. Учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам.

Выводы:

В целом по 5-8 классам качество знаний, относительная успеваемость снизилась по сравнению с результатами прошлого года, что подтверждают данные. Так же, существует проблема низкого качества знаний. Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении классом и качестве обучения, усложнение программ с каждым годом.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей-получение отметки и оценки учителя;
- ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;
- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.
- **Рекомендации по повышению качества знаний учащихся:**

1. Принять за правило: не давать контрольной работы неподготовленному к ней классу, рассматривать двойку не только как недоработку ученика, но и как свою недоработку.
2. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

Проанализированы причины неуспеваемости:

1. Педагогическая запущенность. К сожалению, не всегда уроки преподавателей вызывают живой интерес учащихся. Не все преподаватели проводят глубокий анализ результатов обучения по данной теме всего класса в целом. Все это ведет к накапливанию неувоенного материала, при полном внешнем благополучии. Это, в конце концов, приводит отдельных учащихся к невозможности дальнейшего усвоения материала, падению интереса к обучению, нежеланию учиться.
2. Отсутствие мотивации на учебу.
- 3.Нестыковка в требованиях со стороны школы и родителей.
4. Беспочинные пропуски уроков. В основном эта проблема возникает в различии требований, предъявляемых со стороны школы и со стороны родителей. Требования к учащимся в школе не подтверждаются требованиями и контролем со стороны родителей. В результате ученик идет по пути наименьшего сопротивления.

В течении всего учебного года проводились мероприятия по уменьшению количества неуспевающих учащихся:

- а) администрация школы усилила контроль за анализом итогов учебного процесса в целом по школе и каждым учителем в частности.
- б) по предварительным итогам четверти завучем школы и психологами проводилась аналитическая работа по выявлению слабоуспевающих учащихся.
- в) данные анализа доводятся до сведения всего педколлектива на совещании при директоре, где преподавателям, классным руководителям предлагается обратить особое внимание на успеваемость, посещаемость и поведение данных учащихся.
- г) классными руководителями организуются встречи родителей этих учащихся с администрацией школы и преподавателями, на которых до сведения родителей доводится сложившаяся ситуация, выслушиваются мнения всех заинтересованных сторон, намечаются совместные действия по предотвращению неуспеваемости.
- д) советы профилактики, на которые приглашались учащиеся, имеющие проблемы в обучении и их родители.

Выводы: Работа со слабоуспевающими учащимися еще находится не на должном уровне, работаем не на предупреждение неуспеваемости (т.к. кл. руководители зачастую ждут действий со стороны администрации, сами не проявляют активность: не приводят учащихся и их родителей для бесед, только констатируют факт в конце четверти о наличии неуспевающих) а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить.

Рекомендации: Необходимо, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: ученик-преподаватель-родитель, подключить психологическую службу школы для проведения психологического тестирования по выявлению причин несоответствия интеллектуальных возможностей некоторых учащихся фактическим результатам. Провести контроль за работой учителей со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися в течении учебного года.

Одним из факторов неуспеваемости являются пропуски уроков без уважительной причины.

Наблюдается уменьшение количество пропущенных уроков по неуважительной причине, так как ведется планомерная работа как со стороны администрации школы, так и со стороны классных руководителей (еженедельный и ежемесячный контроль, Советы профилактики, беседы с родителями).

Награжденных Похвальным листом «За отличные успехи в учении» имеющие все оценки «5» за все четверти в 2022-2023 учебном году следующие учащиеся 5-8 классов:

№п/п	Класс	Ф.И.
1	5а	Бакаева Виктория
2	5а	Тимонина Полина
3	5в	Деревянко Диана
4	6а	МустафаеваСульбие
5	6а	Самбуров Максим
6	6б	Шилов Матвей

7	6в	Корж Дарья
8	6в	Шендра Екатерина
9	7а	Борисенкова Ульяна
10	7б	Жовнер Валерия
11	7в	Гранаткин Владимир
12	8б	Самбуров Михаил

Учебный план составлен с учетом максимально допустимого количества часов, рассчитан на шестидневную неделю в 9-11 классах в соответствии с требованиями СанПин. Занятия проводились в первую смену. Во второй половине дня проводились дополнительные занятия: внеурочные, индивидуальные занятия, консультации по подготовке к ГИА.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. В 2022-2023 учебном году в школе занимались 3 девятых класса, два 10 класса 10а класс социально-экономического профиля социально – экономической направленности и 10б класс естественно - научного профиля естественно - математической направленности, 11 класс с группами социально-экономического профиля социально – экономической направленности и естественно – научного профиля естественно – научной направленности. В них обучалось 136 человек.

Третья ступень обучения.

Параметры статистики	2019- 2020 уч.год	2020- 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч год
1. Количество учеников, обучавшихся на конец	182	143	149	136
9 класс	94	56	84	69
10 класс	52	45	32	39
11 класс	36	42	33	27
2. Не получили аттестата о среднем общем образовании	0	0	0	0
2.1. Об основном образовании	0	2	0	0
3. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	0	2	0	0
4. Количество награжденных аттестатом с отличием		2	4	4
5. Количество награжденных медалью «За особые успехи	8	10	2	0

в учении»				
-----------	--	--	--	--

На третьей ступени обучения 10-11 классы завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу-достижение каждым выпускником функциональной грамотности и подготовку к поступлению в Вузы. На третьей ступени обучения в 2022-2023 учебном году учащиеся 10-х классов (39 чел.) обучались по двум профилям: социально-экономическому профилю социально – экономической направленности и естественно-научному профилю естественно-математической направленности, в 11 классе (28 чел.) обучались в социально-экономическом профиле социально – экономической направленности и естественно – научном профиле естественно – научной направленности.

Качество знаний за год по классам

	ФИО	Качество знаний %
9А	Юртаева Ю.О.	38
9Б	Сикалова Г.Н.	39
9В	Пацкалёва Л.А.	23
10А	Жовнер Е.А.	26
10Б	Видюлина С.В.	25
11	Андреева И.Г.	21

Выводы:

1. Зам директора по УВР совместно руководителями МО, учителями-предметниками спланировать коррекционную работу в 9-11 классах 2023-2024 уч. году с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся, повышения уровня обученности и качества знаний и успешной сдачи экзаменов.

2. Учителям шире использовать различные технологии, формы уроков и методы в обучении для повышения интереса у учащихся к предмету

3. Классным руководителям, учителям-предметникам строго следить за посещением учащимися консультаций и дополнительных занятий.

4. Учителям- предметникам провести детальный анализ результатов года на заседаниях методических предметных объединений, вести строгий контроль за динамикой обучения каждого ученика и класса в целом.

**Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов
в 2022-2023 учебном году**

В 2022-2023уч. году учащимся 9-х классов при аттестации за курс основной школы в обязательном порядке необходимо было сдать 2 экзамена по русскому языку и математикеи два экзамена по выбору.

Аттестаты особого образца получили 4 человека (Некрасова П., Комков М., Шплатов П., Белашова А.).

Общее число выпускников – 69 , к итоговой аттестации допущены 69.

Не сдали ОГЭ в основные сроки:

По обществознанию :Муратова С., Подберезный А.

По математике: Смаковская П., Муратова С., Храмов А.

По информатике: Белан К., Оксуз А., Рыбникова А.

Два экзамена не сдала: Муратова С.

Все ученики допущены с повторной сдаче ОГЭ в резервные сроки.

Повторно в сентябре сдала экзамен по математике Муратова С.

Из 69 выпускников

получили аттестаты об основном образовании -69 человек.

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших данный предмет	Класс	Ф.И.О учителя	Средний балл	Средняя оценка	Качество
Математика ОГЭ	46	9а,б	Занкина Е.Б.	17,6	3,9	87
Математика ГВЭ	1	9а	Занкина Е.Б.	9	5	100
Математика ОГЭ	21	9в	Берент Д.В	15	3,7	66,7
Математика ГВЭ	1	9в	Берент Д.В.	3	3	0
Русский язык ОГЭ	67	9а,б,в	Пацкалева Л.А.	28,3	4	68,7
Русский язык ГВЭ	2	9а,в	Пацкалева Л.А.	11	3,5	50
Биология	10	9а,б,в	Бородина А.А.	33,2	4,1	80
Химия	4	9а,9б	Гекало Ю.С.	28,5	4,5	75
География	22	9а,б,в	Бородин А.В.	23,9	4,3	90,9
Физика	5	9а,б,в	Косенко А.В.	21,4	3,2	20
Обществознание	44	9а,б,в	Видюлина С.В.	24,5	3,7	63,6

Информатика	47	9а,б,в	Кольцов А.В.	11,7	3,8	74,5
Английский язык	1	9б	Сикалова Г.Н.	60	5	100
Английский язык	1	9в	Крючкова А.В.	58	5	100

Надо отметить, что результаты ГИА выше, чем в течение года. Это говорит о слаженной работе учителей – предметников и классных руководителей.

Нельзя не согласиться, что результативность экзаменов в большей степени зависит от профессиональной компетенции учителя. Высокая квалификационная категория предполагает и высокое качество подготовки выпускников. Поэтому педагогу важно не только заниматься самообразованием, но и пройти курсы повышения квалификации, принимать участие в опытно-экспериментальной, исследовательской работах, в конкурсах педагогов. Каждый учитель должен понимать важность задачи педагогической деятельности – учиться работать в условиях объективного оценивания и ответственности за результаты труда.

Учитывая результаты ОГЭ, администрации школы и методическим объединениям учителей- предметников разработать систему мероприятий по оптимизации подготовки учащихся к ОГЭ в новом учебном году по следующим направлениям:

1. Работа с нормативными документами
2. Работа с учителями–предметниками
3. Работа с родителями
4. Подготовка учащихся 9 классов к ОГЭ.

Выводы:

1. различных форм творческих заданий
2. практическим семинарам.
3. введению тестовых технологий.
4. развитию навыков самостоятельной работы.
5. включению заданий, проверяющих понимание изучаемого материала.

Выявлять и вести соответствующую работу по определению обучающихся ОВЗ и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты

1. Сравнительные данные, полученные в результате мониторинговых исследований результатов ОГЭ позволяют определить рейтинг выпускника. На педагогическом Совете, заседаниях МО заслушать учителей-предметников, выявить причины успешной и неуспешной сдачи выпускниками

экзаменов.

2. Руководителям МО провести подробный анализ полученных результатов, выявить темы, которые вызвали наибольшие затруднения. Провести заседания МО по вопросу о методах решения наиболее трудных заданий.
3. Спланировать мероприятия по повышению качества образования, оказанию методической помощи учителям.
4. Значительное место в преподавании отводить:

№	Ф.И.О. учителя	Кол-во учеников	предмет	Средний балл по школе	Средний балл по России
1	Балашова С.В.	15	Математика профиль	50,5	55,62
2	Балашова С.В.	12	Математика база (качество 75%)	14,3	
3	Борисова Е.И.	27	Русский язык	67	68,43
4	Бородина А.А.	6	Биология	54,2	50,87 51,4- край
5	Гекало Ю.С.	3	Химия	55	56,23
6	Косенко А.В.	5	Физика	53	54,85
7	Видюлина С.В.	1	История	51	56,37
8	Видюлина С.В.	11	Обществознание	62,8	56,4
9	Борисова Е.И.	1	Литература	47	63,97
10	Крючкова А.В.	1	Английский язык	74	66,31

11	Кольцов А.В.	8	Информатика	46,5	58,39
12	Бородин А.В.	2	География	74	54,6

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, уровень подготовки по сдаваемым предметам достаточен.

Результаты государственной итоговой аттестации 11 классов в 2022-2023 учебном году

Старшая школа – это сочетание общекультурного ядра общего образования с избранными профилями обучения. Общее образование в старшей школе, формируя ключевые компетенции, должно формировать главную из них – готовность к мобилизации внешних и внутренних ресурсов для решения жизненной задачи.

Основные показатели

Параметры	10 класс	11 класс
Обучается	39	28
Успеваемость	79,5%	96%
Качество знаний	26%	21%

Выпускники 11 класса, набравшие следующие баллы для поступления в ВУЗы по соответствующим предметам

Сравнивая средний балл ЕГЭ по предметам, можно сделать вывод, что выше среднего по России баллы по следующим предметам: биологии (учитель Бородина А.А.), географии (учитель Бородин А.В.), английскому языку (учитель Крючкова А.В.), по обществознанию (учитель Видюлина С.В.).

Выводы

Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и уч-ся были оформлены стенды: о проведении ЕГЭ с соответствующими инструкциями, списки экзаменационных групп 11 кл. С учащимися 11 классов проводились: тренировочные экзамены по всем предметам, выбранным учениками; репетиционный экзамен по написанию итогового сочинения, ЕГЭ по русскому языку и информатике.

Рекомендации:

1. Зам. директора по УВР на заседаниях МО совместно с учителями проанализировать итоги года, результаты промежуточной и итоговой аттестации для постановки задач на новый учебный год с целью повышения качества знаний учащихся.
2. Зам. директора по УВР усилить контроль за качеством проведения диагностических и контрольных срезов знаний в 9-11 классах; в ходе проверок классных журналов и посещения уроков обратить особое внимание на объективность выставления текущих и четвертных оценок, годовых и итоговых в 9-11 классах, аккуратность заполнения журналов, недопустимость исправления оценок, накапливаемость оценок по предметам, своевременное заполнение электронных журналов.
3. Совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам.
4. Усилить подготовку учащихся к итоговой аттестации.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Выводы:

1. **Снижение качества в 5в, 6а, 6б, 7а, 7б, классах в 4 четверти 2022-2023 учебного года.**
2. Самое высокое качество знания по итогам года в **5а** классе – 58% и в **6а** классе – 57%,
3. Самое низкое качество знания в **7а** классе - 17%.
4. Увеличение количества учащихся переведенных условно по сравнению с прошлым годом.

Рекомендации:

1. На заседании МО проанализировать результаты учебного года, определить способы, приемы и методы, способствующие повышению качества знаний по предметам, имеющих отрицательную динамику.
2. Учителям: Кабенкиной Е.Е., Липейко А.А., Сикаловой Г.Н., Валеевой О.С., Беренту Д.В., Занкиной Е.Б., Балашовой С.В., Фроловой А.А., Борисовой Е.И., Бородину А.В., Гекало Ю.С., Кольцову подготовить и сдать до 10.06.2023 план-график индивидуальных занятий на июнь месяц с обучающимися имеющими «2» по итогам года и провести занятия по предоставленному плану.

Подготовить учащимся переведенным условно задания для закрепления материала на лето и выдать под подпись родителям.

3. Классным руководителям 5-8 классов информировать родителей об успеваемости по предметам, сдать подписанные родителями уведомления об ознакомлении с неудовлетворительными результатами по итогам года.

5. Всем классным руководителям вести подробную документацию об отсутствии ученика по уважительной причине (справки, заявление родителей) и своевременно отмечать отсутствующих детей в электронном журнале согласно имеющимся документам. Связываться с родителями в день пропуска для выявления причины ставить в известность социального педагога о пропусках уроков без уважительной причины.

6. Педагогам обратить особое внимание на учащихся, имеющих по одной «четверки», и более тщательно продумывать систему работы со способными учащимися.

7. Педагогам обратить внимание на учащихся, имеющих по одной «тройки» и более тщательно продумывать систему индивидуально- групповых занятий с целью повышения качества знания учащихся.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

ПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ.

В течении года мною посещались уроки молодых специалистов. После каждого урока разбирался анализ посещенного урока с выводами и рекомендациями. В ходе беседы с учителями предметникам была проговорена структура каждого типа урока по ФГОС: структура урока усвоения новых знаний, урок закрепления, урок повторения, урок систематизации обобщения знаний и умений, и.т.д.; этапы урока, действия учеников и действия учителя на уроке. Так же были выданы учителям методические материалы для дальнейшей работы. Для учителей русского языка был разработан справочный материал «Современный урок русского языка с учетом требований ФГОС» в котором подробно рассказано об использовании активных методов для каждого этапа урока, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

Рекомендации для учителей:

- наличие подробного конспекта на каждый урок, наглядных пособий, раздаточного материала;
- доведение до учащихся цели урока;
- соответствие плана урока поставленной цели;
- индивидуализация и дифференциация в обучении;
- доступность изложения;
- разнообразие приемов применяемых на уроке;
- разнообразие методов, применяемых на уроке;
- дисциплина на уроке;
- положительный настрой на урок;
- рефлексия оценочной деятельности;
- инструктаж и дозирование домашнего задания;
- учить детей самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности;
- озвучивать оценки после каждого урока.

Согласно плану работы ВШК на 2022-2023 учебный год с 15 сентября по 15 октября проводилась проверка адаптации учащихся 5х классов. В ходе проверки были проведены следующие формы работы:

- Посещены и проанализированы уроки;
- Собеседование с классными руководителями пятых классов;
- Анализ календарно-тематического планирования работы учителей;
- Анализ техники чтения
- Психологическое обследование учащихся пятых классов

Выводы: Посещение уроков в пятом классе позволило сделать следующие выводы. Все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей. В практике учителей-предметников преобладают традиционные уроки, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы работы, а также метод самостоятельной работы. Основные формы работы на уроке – фронтальный опрос,

беседа, парные. Уроки учителей отличаются практической направленностью, средним темпом работы, хорошей плотностью. Проводится последовательная работа над развитием организационных и учебно-коммуникативных навыков. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся, идёт формирование личностных, предметных, метапредметных универсальных учебных действий (УУД). Учителя на уроках используют наглядность.. Не всеми учителями комментируются оценки, полученные детьми на уроках, домашнее задание дается без пояснения. На уроке преобладает не только речь учителя, но и ответы учащихся. Хочется отметить, что на уроках не всегда соблюдается принцип здоровьесбережения, отсутствуют физ. минутки (физкультминутки, упражнения для глаз).

Рекомендации:

1. Всем учителям, работающим в пятом классе, осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей детей. Помнить, что по своим психологическим и физиологическим особенностям они относятся к учащимся младшего школьного возраста и одной из форм работы должна быть дидактическая игра.
2. Осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы.
3. Продумать использование информационных технологий, с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную деятельность на уроке, сделать ее более интересной.
4. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их. Не забывать об оценке как факторе, стимулирующем ученика. Для пятиклассников этот фактор особенно значим.
5. Проводить эффективные физ. минутки.
6. Учителям - предметникам основной школы в этот период стараться не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучать школьников анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе учить учащихся приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.
7. Учителям – предметникам считать одним из важных моментов урока создание ситуации успеха.

На основании выводов рекомендовано:

1. Руководителям предметных методических объединений:
 - не допускать нарушений принятого алгоритма перехода выпускников начальной школы на среднюю ступень обучения учителями, работающими в пятом классе (заранее знакомиться с классом, его учебными достижениями и психологическими особенностями, давать пробные уроки и т.д.,
 - не завышать требований к выпускникам начальной школы, постепенно усложнять их к концу первой четверти,

- планировать и проводить работу, направленную на повышение познавательной мотивации, развитие интереса к учебному предмету).
2. Учителям, работающим в 5-х классах:

- провести работу по выявлению психологических особенностей отдельных учащихся, при организации учебно-воспитательного процесса учитывать эти особенности, максимально оптимизируя ход адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- систематически работать с учащимися, составляющими резерв хорошистов и отличников, обеспечивая повышение уровня обученности и качества знаний.
- использовать рациональные приемы повторения изученного материала.
- вести работу по повышению уровня каллиграфии.

Учителям-предметникам, работающим в 5 классах необходимо:

- использовать на учебных занятиях разные формы, виды работы с учётом возрастных особенностей учащихся;
 - включать в структуру учебных занятий задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении контрольных работ;
 - целенаправленно использовать поддерживающие занятия по учебному предмету для коррекции знаний и умений учащихся;
 - соблюдать временные рамки урока, подводить итог урока и проводить оценивание учащихся до звонка;
 - уделять внимание на своих уроках чтению вслух с целью повышения техники чтения у учащихся, так как это один из важных общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС.
 - Учителям русского языка и математики в целях повышения грамотности учащихся и развития умения анализировать свои ошибки, регулярно проводить работу над ошибками в контрольной работе со всем классом.
 - Выполнять единый орфографический режим, следить за правильностью оформления контрольных работ, требовать чистые каллиграфические записи, аккуратное самостоятельное исправление учащимися увиденных ошибок, без использования корректора, выполнять чертежи с помощью линейки и простого карандаша.
3. Учителям русского языка и литературы Валеевой О.С. следует контролировать технику чтения слабоуспевающих учащихся в течение всего учебного года, поддерживать связь с родителями, ставить их в известность об успехах и неудачах их детей, совместно решать вопрос о преодолении отставания в технике чтения. На особом контроле держать учащихся, которые читают меньше 90 слов в минуту, т.е. не вычитывают норму техники чтения.
4. Учителю литературы Валеевой О.С. необходимо прививать интерес у школьников к чтению художественной литературы, организовывать самостоятельное домашнее чтение, больше читать вслух на уроках

литературы, приучать учеников вести читательские дневники, стремиться, чтобы все учащиеся посещали школьную библиотеку и больше читали.

5. Классным руководителям 5-х классов проводить работу с родителями по развитию интереса к книге, к чтению у учащихся, проводить классные часы с обсуждением интересных произведений и чтением вслух.

Техника чтения

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год в 5-8 классах проводилась проверка техники чтения.

Цель и задачи проверки:

Проверка техники чтения организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования в школе для контроля уровня сформированности читательских навыков.

Задачами проверки техники чтения являются выявление у обучающихся умений и навыков, связанных с читательской деятельностью:

- способ чтения;
- темп чтения (вслух и «про себя»);
- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и «про себя»);
- чтение без ошибок.

Итоги на конец учебного года.

Всего в 5-8 классах обучается 345 ученика:

выполняли работу – **329**, справились с работой – **228**, что составляет **69,3 %** от общего количества выполнявших работу;

не справились с заданием по технике чтения – **101** ученика, что составляет **30,7 %** от выполнявших работу учащихся.

В связи с вышеизложенным **рекомендуется:**

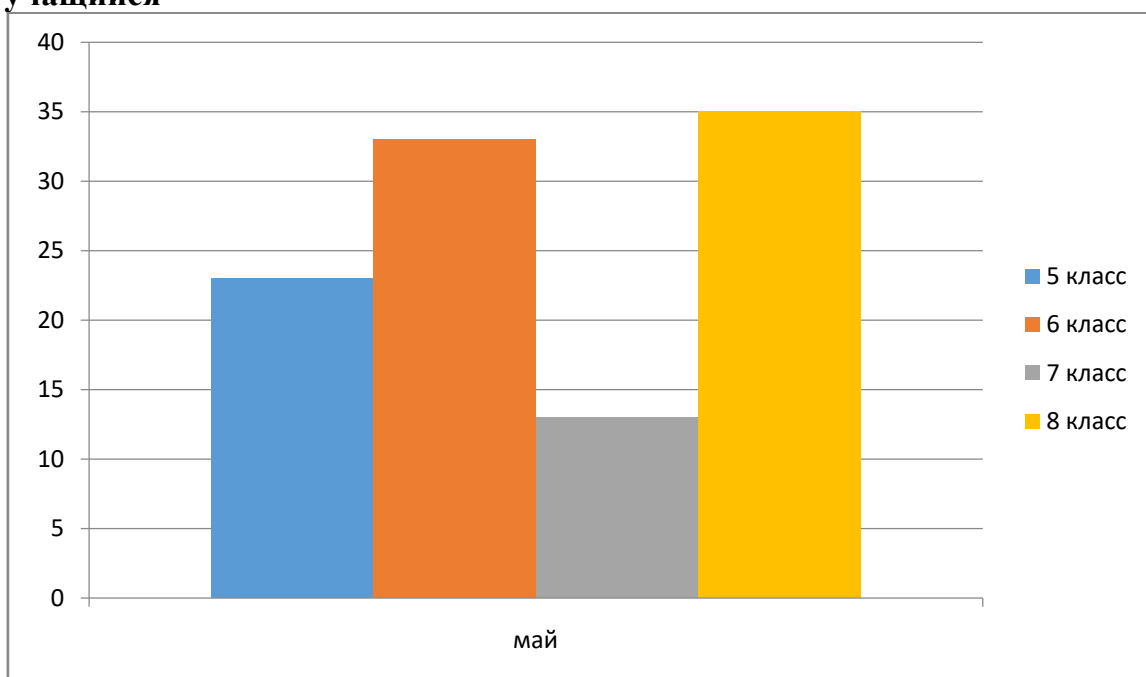
Всем учителям :

1. Для улучшения техники чтения продолжать ежедневные 5-минутки «жужжащего» чтения.
2. Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
3. Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и “про себя”.
4. Продолжать обучать на уроках выразительному чтению.
5. Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
6. Учителям 5-8-х классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
7. Всем учителям осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.
8. Учащимся, читающим ниже нормы и допустившим большое количество ошибок, предложить индивидуальное задание.

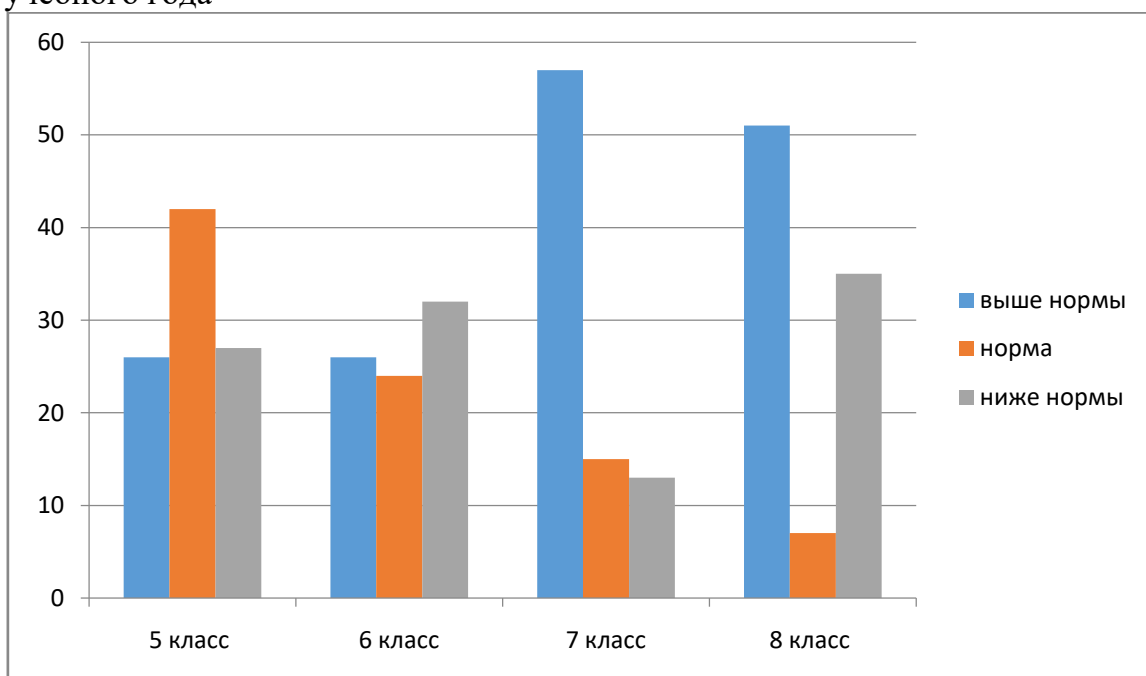
Выводы и рекомендации:

1. Указать на низкие показатели качества чтения в 5-8-х классах на конец учебного года.

Количество учащихся не выполняющих нормы техники чтения - 101 учащийся



Количество учащихся по классам прошедшие проверку техники чтения на конец учебного года



2. Учителям литературы повысить эффективность работы с неуспевающими.
3. Учителю литературы Валеевой О.С., подготовить план работы по улучшению техники чтения в 5-х классах с Будриным М., Велихаевой М., Гаранской А., Ждановым Д., Зык А., Карповой К., Ляtifовым Э., Пасечником Д., Толокольниковым А., Тян Д., Даниловым Д., Деменковой А., Илларионовой

- П., Инжиевым И., Камышан С., Литовой П., Недбайло З., Ореховой А., Толокольниковым В., Фоминым В., Бурло К., Власовым И., Горбачевым С., Ивановым Р., Стаценко С., Умеровой С., Якубовым Р.)
4. Учителю литературы Борисовой Е.И. подготовить план работы по улучшению техники чтения в 6-х классах с Бояровым Р., Вертуновым Б., Жадан З., Зубовым А., Михайловой Ю., Пироговым А., Подстрешной Е., Шерфетдиновым Д., Шабановым Л., Полторан З., Широковым Д., Бапаевой А., Бапаевой И., Еременко А., Ласкиной М., Сердюк А., Умеровым Э., Журба А., Мошенец В., Снятковым Д., Фроловым Н.
 5. Учителю литературы Фроловой А.В. подготовить план работы по улучшению техники чтения в 7-х классах с Алиевой М, Зубалей А, Илларионовым К, Корниенко Н., Умаровой А., Курусь Д, Носковой В, Сейтхалиловым Э, Эмервейсовым Э., Завгородним А, Пичко М, Прытковым Е., Усаеновым Б.
 6. Учителю литературы Фроловой А.В. подготовить план работы по улучшению техники чтения в 8а,в классах с Желновой Е., Сохаревым Н., Сулимовым С; Мартиди Н, Полторан Я., Сазановым К, Евженко Р, КолеухН., Деревянко И.
 7. Учителю литературы Борисовой Е.И. подготовить план работы по улучшению техники чтения в 8б,г классах с Беззубовым Б., Вершининой А., Викторovich А., Горюновой А., Григорьевой М., Демчук И., Заика А., Корн А., Кравцовой Д., Лепским Д., Поляковой В., Прохоровым И., Самбуровым М., Чухно Е., Эмирсалиевым Р. Бушмакиным Д., Гончаровым М., Григоренко И., Джеляловым И., Конновой М., Коноваловой Е., Недбайло П., Ридвановой З., Таранкевич А., Третьяковой О., Чадным И.
 8. Считать недостаточную работу учителя литературы Валеевой О.С и Борисовой Е.И. по результатам оценки сформированности читательских навыков у учащихся 5-6 ,8 классов.
 9. Учителям литературы ознакомить родителей учащихся с результатами техники чтения по подпись и выдать план работы на лето по усовершенствованию техники чтения.
 10. Руководителю МО русского языка и литературе Пацкалевой Л.А. обсудить на заседании объединения результаты справки и подготовить план мероприятий по повышению читательских навыков у учащихся.

Вычислительные навыки

В соответствии с планом школы в 5 – 8 классах проводился контроль за уровнем знаний, умений и навыков учащихся с целью диагностики устных вычислительных навыков у обучающихся.

Цель проверки: диагностика устных вычислительных навыков у обучающихся пятых и восьмых классов.

Для проверки были подобраны задания, соответствующие стандарту знаний на данном этапе обучения.

Проверку проводили учителя математики.

Для проверки были подобраны задания, соответствующие стандарту знаний на данном этапе обучения.

В результате были получены следующие результаты

Обучающиеся 5-х классов показали следующие результаты:

Контрольный срез

Класс, учитель	выполн.	усп.%	кач.%	Получили оценки			
				«5» (высокий)	«4» (средний)	«3» (ниже среднего)	«2» (низкий)
5а (Липейко А.А.)	31	96,77%	64,62%	8	12	10	1
5б (Балашова С.В.)	29	96,55%	65,52%	4	15	9	1
5в (Балашова С.В.)	30	100%	76,67%	4	19	7	0
итого	90	97,78%	68,89 %	16	46	26	2

Обучающиеся 6-х классов показали следующие результаты:

Контрольный срез							
Класс, учитель	выполн.	усп.%	кач.%	Получили оценки			
				«5» (высокий)	«4» (средний)	«3» (ниже среднего)	«2» (низкий)
6а (Липейко А.А.)	28	100%	60,71%	3	14	11	0
6б (Липейко А.А.)	25	100%	44%	7	4	14	0
6в (Берент Д.В.)	28	64,29%	53,57%	4	11	3	10
итого	81	87,65%	53,09%	14	29	28	10

Обучающиеся 7-х классов показали следующие результаты:

Контрольный срез							
Класс, учитель	выполн.	усп.%	кач.%	Получили оценки			
				«5» (высокий)	«4» (средний)	«3» (ниже среднего)	«2» (низкий)
7а (Берент Д.В.)	29	68,97%	41,38%	0	12	8	9
7б (Липейко А.А.)	29	100%	41,38%	4	8	17	0
7в (Берент Д.В.)	28	78,57%	25%	1	6	15	6
итого	86	82,56%	36,05%	5	26	40	15

Обучающиеся 8-х классов показали следующие результаты:

Контрольный срез							
Класс, учитель	выполн.	усп.%	кач.%	Получили оценки			
				«5» (высокий)	«4» (средний)	«3» (ниже среднего)	«2» (низкий)
8а (Занкина Е.Б.)	24	91,67%	37,50%	4	5	13	2
8б (Занкина Е.Б.)	23	95,65%	56,52%	3	10	9	1
8в (Балашова С.В.)	22	90,91%	68,18%	1	14	5	2
8г (Занкина Е.Б.)	22	81,82%	36,36%	4	4	10	4

итого	92	89,13%	48,91%	12	33	37	10
-------	----	--------	--------	----	----	----	----

Анализ работ показал, что в 5 – 8 классах 346 человек выполнили работу. Из них выполнили работу на:

«5» - 47 чел., «4» - 134 чел., «3» - 131 чел., «2» - 37 чел.

Анализируя показатели таблицы, можно сделать вывод:

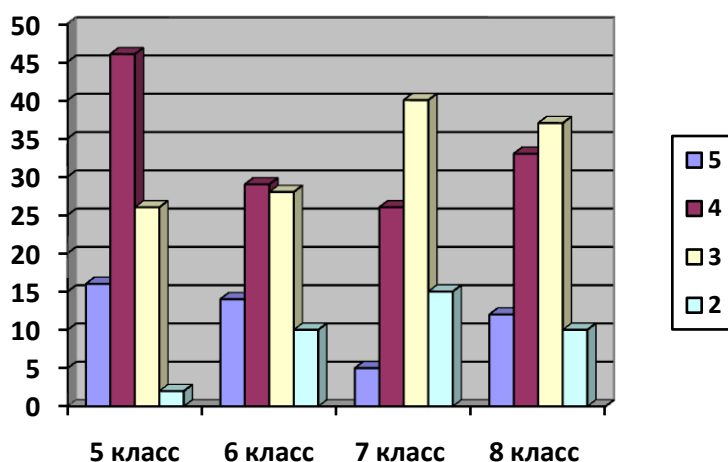
13,58% обучающихся выполнили работу без ошибок, что позволяет сказать о сформированном умении вычислительных навыков и умении использовать математические знания в практической ситуации.

38,73% допустили незначительные ошибки в работе, что позволяет сделать вывод об оптимальном уровне сформированности вычислительных навыков.

37,86% допустили множественные ошибки в примерах, что позволяет сделать вывод о низком уровне сформированности вычислительных процессов.

10,69% имеют низкий уровень сформированности вычислительных навыков, что влечет за собой проблемы в усвоении программного материала по математике.

Выводы: **10,69 %** - 37 учащихся имеют низкий уровень сформированности вычислительных навыков, что влечет за собой проблемы в усвоении программного материала по математике.



Рекомендации:

Учителям-предметникам: Занкиной Е.Б., Беренту Д.В., Липейко А.А., Балашовой С.В.:

- продолжить вести систематическую тренинговую работу по формированию прочного вычислительного навыка;

- конструировать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- активизировать познавательную деятельность на уроке;

- создавать проблемные ситуации на уроке для формирования умения использования математических знаний в практической деятельности.

- систематически вести коррекционную работу по формированию прочных вычислительных навыков;

- руководителю МО разработать для нового учебного года единые контрольные срезы для проверки устных вычислительных навыков для каждой параллели и предоставить для согласования до 01.09.2023 года.

- рассмотреть результаты справки по проверке вычислительных навыков на заседании МО и предоставить план работы на лето с учащимися имеющими низкий уровень сформированности вычислительных навыков;

№п/п	Ф.И.О учителя	ФИ учащегося (класс)
1	Липейко А.А.	5а Зык А.
2	Балашова С.В.	5б Недбайло З. 8в Деревянко И., Евженко Р., Кононенко Р.,
3.	Берент Д.В.	6в класс Бойко А., Галактионов Д., Галишевская Д., Гордиенко С., Деревянко Г., Иванова С., Кобецкой Н., Фартучная Е., Шевченко Н., Шищенко М. 7а класс Гафарова Э., Задара Д., Ковалев М., Матренкин А., Медведева Д., Селеванов В., Умарова А., Фесенко А., Остапенко В. 7в класс Завгородний А., Ибраимова Е., Прытков Е. Чумак Д. Шевченко В., Эмирсалиева Э.
4	Занкина Е.Б.	8а класс Зык И. 8б класс Горюнова А. 8г класс Бушмакин Д, Ридванова З., Третьякова О.,

- довести до сведения родителей результаты работыполучивших неудовлетворительный результат;

- дать конкретные рекомендации для оказания помощи родителям.

Проведение ВПР в 5-8 классах (2023 г.)МБОУ СОШ № 28

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 28 имени кавалера ордена Красной Звезды Николая Владимировиче Заики муниципального образования Темрюкский район,руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», и на основании приказа УО АМОТР № 161 от 21.02.2023 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях муниципального образования Темрюкский район в 2024 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х классах.

График проведения ВПР в 4-8 классах:

График проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году

Класс	Предмет	Дата проведения	Время выполнения работы
4	Русский язык (1 часть)	16.03.2023	45 минут
4	Русский язык (2 часть)	17.03.2023	45 минут

4	Математика	23.03.2023	45 минут
4	Окружающий мир	21.03.2023	45 минут
5	История	16.03.2023	45 минут
5	Биология	21.03.2023	45 минут
5	Математика	23.03.2023	45 минут
5	Русский язык	04.04.2023	45 минут
6	Общественно-научный предмет «История», «Обществознание»	Случайный выбор 11.04.2023	45 минут
6	Естественно-научный предмет «Биология», «География»	Случайный выбор 13.04.2023	45 минут
6	Математика	04.04.2023	60 минут
6	Русский язык	06.04.2023	90 минут
7	Общественно-научный предмет «История», «Обществознание», «География»	Случайный выбор 18.04.2023	45 минут
7	Естественно-научный предмет «Биология», «Физика»	Случайный выбор 20.04.2023	45 минут
7	Математика	11.04.2023	90 минут
7	Русский язык	13.04.2023	90 минут
7	Английский язык Дата проведения 1	05.04.2023	45 минут
7	Английский язык Дата проведения 2	07.04.2023	45 минут
8	Общественно-научный предмет «История», «География», «Обществознание»	Случайный выбор 25.04.2023	45 минут
8	Естественно-научный предмет «Биология», «Химия», «Физика»	Случайный выбор 27.04.2023	45 минут Химия – 90 минут
8	Русский язык	18.04.2023	90 минут
8	Математика	20.04.2023	90 минут
8	Компьютерная форма – «Обществознание»	Случайный выбор 12.04.2023	45 минут

Все работы в 5-8 классах проводились за 2022-2023 учебный год.

Назначение ВПР в 5,6,7,8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

(Подробная справка о результатах прилагается отдельно)

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУ

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.
6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Контроль за школьной документацией.

С целью повышения качества ведения школьной документацией в течение 2022-2023 уч. года проводился контроль над качеством составления тематического планирования, ведением школьных журналов, ведение дневников учащихся и тетрадей по русскому языку и математике.

Проверка тематического планирования проводилась дважды (в начале учебного года, в конце четвертей у всех учителей).

Деятельность школьной ППк за 2022-2023 учебный год

Организуя учебно-воспитательный процесс, школа сталкивается с наличием у учащихся большого количества проблем, среди которых:

- отсутствие у детей положительного эмоционального и социального опыта общения;
- наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств;
- поступление ребенка в 1 класс, переход на новый этап обучения, переход из одной школы в другую;
- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);
- низкая социальная адаптация и неадекватная самооценка учащихся и многое другое.

Поэтому в МБОУ СОШ № 28 работает ППк с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для педагога и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Психолого-педагогический консилиум является коллегиальным органом, который осуществляет взаимодействие специалистов, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии или состояния декомпенсации.

Цель школьного ППк:

Создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы и выявление резервных возможностей развития обучающихся школы.

Задачи ППк

1. Осуществлять организацию и проведение комплексного изучения личности ребёнка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования.
2. Способствовать выявлению уровня и особенностей развития ребёнка.
3. Производить системную оценку этапов возрастного развития.
4. Реализовывать разработку индивидуальных коррекционно-образовательных программ, выбор образовательного маршрута для каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья; разработку программ индивидуальной коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися; программ развития и поддержки одаренных детей.
5. Проводить профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
6. Оказывать своевременную помощь педагогам в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении обучающихся и в выборе эффективных методических приёмов, изучение личности школьника.
7. Осуществлять подготовку и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Работа ППк проходит по следующим направлениям:

- ✓ диагностическое;
- ✓ консультативное;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение;
- ✓ просветительское;
- ✓ экспертное;
- ✓ организационно-методическое.

Деятельность консилиума в течение учебного года:

- проведение коррекционно-развивающей работы;
- формирование эмоциональной стабильности (1-4 кл.), развитие навыков общения (5-7кл.), самопознание (8-9кл.) детей и подростков на занятиях с классными руководителями;
- социальная реабилитация обучающихся под руководством социального педагога и заместителя директора по УВР;
- индивидуальное консультирование сотрудников, обучающихся и их родителей в рабочем порядке проводят все специалисты ППк.

Одним из ведущих направлений психолого-педагогического сопровождения

учащихся нашей школы является работа с детьми ОВЗ

В школе в течении года обучалось 25 учащихся с ОВЗ.

№	Клас	Ф.И.О.	Решение комиссии
---	------	--------	------------------

п/п	с		Номер решения	Дата выписки из протокола	Рекоменд. форма обучения	Рекоменд. программа обучения	Вид нарушения
1	1а	Могутнова Алиса Александровна	139	28.04.22	Очная Переведена на надомное обучение с 07.09.2023	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ТНР (5.1)	V вид (нарушение речи)
2	1а	Этков Константин Максимович	426	7.07.22	индивидуальная на дому (выбыл)	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с РАС (8.3)	РАС (расстройство аутистического спектра)
3	3а	Асанова София Энверовна	282	16.06.22	очная	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ЗПР (7.1)	VII вид (ЗПР)
4	3в	Ахременко Виктория Вячеславовна	27	10.02.22	очная	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ЗПР (7.1)	VII вид (ЗПР)
5	4а	Кубышкин Никита Петрович	249	9.06.22	очная	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с УО (интел. наруш.) (в. 1)	VIII вид (умственно отсталые)
6	6б	Левенцова Мария Александровна	665	18.11.21	очная	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с НОДА (6.1)	VI вид (нарушения опорно-двигательного аппарата)
7	6б	Фатулаев Станислав Багирович	87	28.04.17	индивидуальная на дому	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с УО (интел. наруш.) (в. 1)	VIII вид (умственно отсталые)
8	6в	Кобецкой Никита Сергеевич	468	29.06.21	очная	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ЗПР (7.1)	VII вид (ЗПР)
9	6в	Шевченко Николай Викторович	79	29.03.22	очная	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ЗПР (7.1)	VII вид (ЗПР)
10	7а	Гафарова Элина Алимовна	179	24.05.22	очная	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ЗПР (7.1)	VII вид (ЗПР)
11	7а	Остапенко Вячеслав Денисович	512	18.10.18	очная	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с УО (интел. наруш.) (в. 1)	VIII вид (умственно отсталые)
12	7а	УмароваАлиеУмеровна	396	5.07.22	очная	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ЗПР (7.1)	VII вид (ЗПР)
13	7а	Фесенко Артур Александрович	380	17.06.21	очная	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ЗПР (7.1)	VII вид (ЗПР)
14	7б	Медведев Меджит Максимович	44	1.03.22	очная	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ЗПР (7.1)	VII вид (ЗПР)

15	7б	ЭмирвейсовЭнвер Сейранович	572	19.04.16	очная	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с УО (интел. наруш.) (в. 1)	VIII вид (умственно отсталые)
16	7в	УсаеновБекирАблякимович	519	8.07.21	очная	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ЗПР (7.1)	VII вид (ЗПР)
17	7в	Шерфетдинов Мустафа Рустемович	701	16.12.21	индивидуальная на дому(выбыл во 2 четверти , вернулся в конце учебного года)	СИПР на основе адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с УО (интел. наруш.) (в. 2)	VIII вид (умственно отсталые)
18	8а	Мартиди Никита Одисеевич	482	5.11.20	очная	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ЗПР (7.1)	VII вид (ЗПР)
19	8а	Полторан Ян Викторович	40	12.09.19	очная	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ЗПР (7.1)	VII вид (ЗПР)
20	8б	Остапенко Алексей Денисович	20	2.02.21	очная	СИПР на основе адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с УО (интел. наруш.) (в. 2)	VIII вид (умственно отсталые)
21	8б	Гоцаков Матвей Сергеевич	2162	20.11.19	очная	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ЗПР (7.1)	VII вид (ЗПР)
22	8в	Дервянко Илья Иванович	699	16.12.21	очная	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ЗПР (7.1)	VII вид (ЗПР)
23	8в	Кононенко Руслан Иванович	700	16.12.21	очная	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ЗПР (7.1)	VII вид (ЗПР)
24	9а	Новикова Варвара Алексеевна	531	19.12.19	очная	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ЗПР (7.1)	VII вид (ЗПР)
25	9в	Муратова ЛениеПевзиевна	11	30.01.20	очная	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ЗПР (7.1)	VII вид (ЗПР)

В течении года прибыл Бабич И. 3б класс и Мельников И. 5а класс, обучались по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития(вариант 7.1) .

Так же в школе обучаются дети -инвалиды:

№п/п	класс	ФИО
1	5а	Пасечник Дмитрий
2	6а	Широков Даниил
3	6б	Фатулаев Станислав
4	6б	Левенцова Мария

5	7в	Шерфетдинов Мустафа
6	8а	Прасолов Алексей
7	9а	Степанченко Есения

В течении года согласно плана ППк было проведено 12 заседаний: 4 плановых заседаний и 8 внеплановых заседаний.

№ п/п	Тематика заседаний (плановые)	Ответственные
<i>I ЗАСЕДАНИЕ - август</i>		
1.	Утверждение состава и плана ПМПк на 2022-2023 учебный год.	Директор школы Руководитель ППк
2.	Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ПМПк	Руководитель ППк
3.	Обсуждение и утверждение коррекционно-развивающих программ для индивидуальной работы с детьми, согласно заключениям ПМПк и заявлениям родителей (законных представителей) имеющими нарушения в развитии.	Члены ППк
<i>II ЗАСЕДАНИЕ - ноябрь</i>		
1.	Определение «группы риска».	Члены ППк
2.	Адаптационный период учащихся 1-х и 5-х классов. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития.	Педагог-психолог Учитель -логопед
3	Преимственность в обучении и воспитании I и II ступеней. Выявление проблем адаптационного периода.	Члены ППк
4	Рассмотрение представлений специалистов на учащихся, подлежащих представлению ППк для определения дальнейшего образовательного маршрута.	Классные руководители Учителя предметники
<i>III ЗАСЕДАНИЕ - февраль</i>		
1	Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с учащимися за I полугодие.	Члены ППк
2	Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска».	
3	Динамика развития учащихся в процессе обучения и воспитания. Экспертиза адаптированных образовательных программ. Динамика освоения программного материала.	
4	Рассмотрение представлений специалистов на учащихся, подлежащих представлению ППк для определения дальнейшего образовательного маршрута.	Члены ППк
<i>IV ЗАСЕДАНИЕ - май</i>		
1	Контроль развития учащихся 4–х классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене. Предупреждение проблем школьной дезадаптации.	Члены ППк
2	Анализ работы ППк за истекший учебный год.	
3	Планирование работы ППк на 2023-2024 учебный год.	

Работа педагогического коллектива

В процессе работы с учащимися, требующими особого внимания использовался индивидуальный подход. Вся деятельность каждого учителя

лябыланаправленанаподдержку и развитие того единичного, особого своеобразного, что заложено в нем отприродыиличтоонприобрелвиндивидуальномопыте.Дляисследованияиндивидуальногоподходаосуществляетсяспециальноеизучениепсихологическихособенностей конкретного ребенка. При использовании индивидуального подхода мы, по-прежнему,предполагаем варьирование элементов содержания учебно-воспитательногопроцесса, его методов и организационных форм. Всей этой работе предшествует изучениецелостной личности школьника (выявление его творческого своеобразия и пробелов взнаниях,установлениепричинэтихпробелов).Идетлично-ориентированныйподходввоспитаниииобученииэтихдетейсопоройнаегосильныестороны,природныесклонности,способностиидарования.

Уделяется большое внимание отношениям, которые складываются у обучающегосянаосновеучебнойдеятельностившколеидомасодноклассниками,учителями,родителями, так как от этого зависит его психологическое состояниевшколе и дома, егостремлениекучебнойдеятельности.Поэтомупедколлективстараетсяобеспечитьдлятакихдетейвобразовательномпроцессеравныеотношениясо сверстниками. Педагогическийколлектив старается создатьв школесреду, которая исключаетвозможность негативного влияниянаобучающегося. Работаясродителями,подчеркиваемважностьпозиции непосредственной,личностнойпричастностикпроблемамребенканетолькососторонышколы,нои родителей, их активной заинтересованности в разрешении этих проблем, ответственностизасудьбу своих детей.

Выводы:

- ПМПкшколыстараетсярешитьпроблемыпредупрежденияшкольнойдезадаптацииу учащихся;
- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий
- проводитконсультациидляродителей(законныхпредставителей)ипедагоговврешениисложных,конфликтныхситуаций;
- защищаетинтересыребенка,попавшеговнеблагоприятныеучебно-воспитательныеилисемейныеусловия;
- выявляетивырабатываетмерыпоразвитиюпотенциальныхвозможностейученика;
- выбираетнаиболееоптимальныеформыобучения,коррекционноговоздействия;
- проводитсемейнуюреабилитацию.
- в содержательной части ППкследует отметитьсистемность в проведениизаседаний.За этот период план работы выполнен полностью. Заседания отличалисьактуальностью ивыработкойстратегиисопровождения,рассматривалисьпроблемыипутирешения.Данная работа позволила объединить усилия педагогов, заинтересованных в успешномобучениииполноценномразвитиидетей,наметитьцелостнуюпрограммуиндивидуальногосопровожденияиадекватнораспределитьобязанностииответственность за ее реализацию. Исходя из анализа, можно сделать вывод, что

работе наметились положительные тенденции, развития которых можно ожидать в будущем.

В ходе работы в текущем учебном году были выявлены и ряд проблем:

– Некоторые учителя все еще испытывают значительные трудности в организации уроков в классе, в котором обучаются совместно «норма» и дети с ОВЗ. Данные затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика

– В рамках повышения качества деятельности ППК остается проблема оснащения кабинета наглядными пособиями, играми для развития психических процессов;

Задачи, стоящие перед ППК на следующий учебный год:

– Проведение цикла обучающих семинаров по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми ОВЗ;

- отработать вопрос по систематической работе с родителями детей ОВЗ;

- своевременное выявление детей с психологическими особенностями, в особенности детей младшего школьного возраста;

– Привлечение в школу специалистов по работе с детьми ОВЗ, для оказания консультативной помощи.

– Прохождение педагогами курсов ПК по инклюзивному образованию.

– Приобретение на новый учебный год настольных развивающих игр и комплектов

для развития познавательной сферы и психических процессов в кабинете психолога, логопеда, дефектолога.

В заключение, некоторые итоги психолого-педагогического сопровождения:

- все учащиеся с ОВЗ выполняют программу обучения, кроме Могутновой А. 1а класс. Девочка обучается по адаптированной программе для детей с ТНР (вариант 5.1), но до сих пор не умеет читать, писать и считать.

«Нерешённые проблемы»

- большой проблемой было и остаётся социальное положение некоторых семей. Большие сложности в обучении Остапенко Алексея, ученика 8б класса. Неговорящий ребенок обучается в обычном классе по индивидуальному плану. В течении года велась работа с мамой мальчика и рекомендовали ей подготовить документы для обучения ребенка на дому, но мама ничего не сделала.
- отсутствие специальных учебников, программ, методических рекомендаций, слабая обеспеченность современными пособиями.
- Отсутствие опыта педагогов в работе с такими детьми.
- Отсутствие в школе медицинского работника для работы с детьми ОВЗ.

«Решенные проблемы»

- Открытие ставки логопеда;
- Открытие ставки дефектолога, принятие на работу учителя – дефектолога с 01.01.2023;
- Открытие второй ставки дефектолога в 2023-2024 учебном году,
- Обучение 2 педагогических работников на учителей- дефектологов.;

Признать работу Шк за текущий учебный год удовлетворительной.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2022 – 2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
3. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Проводится работа по организации участия в профессиональных конкурсах; по прохождению курсов повышения квалификации, осуществляется работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2022-2023 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну четверку.
3. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
4. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
5. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
6. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
7. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
8. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
9. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
10. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.

11. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
12. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
13. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
14. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
15. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
16. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

ЗАДАЧИ НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году школа работала над созданием условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе активного внедрения обновленных ФГОС-2021 в 1 и 5-х классах, реализации программ антирисковых мер в рамках проекта 500+

Приоритетной была цель повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса

в рамках внедрения ФГОС и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

Для ее достижения была определена методическая тема школы:
«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС-2021».

Методическая работа школы в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами, локальными актами, образовательными программами и ежемесячными планами работы информационно - методического центра, управления образованием.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была продолжена в этом учебном году работа над методической темой образовательной организации: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС-2021».

Цель методической работы школы:

совершенствование системы организационно - управленческого и методического обеспечения в МБОУ СОШ № 28 по реализации и введению федерального государственного образовательного стандарта и созданию современной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Для реализации цели были сформулированы следующие задачи:

- продолжить работу по внедрению и реализации ФГОС, с учетом перехода на обновленный ФГОС -2021 в 1 и 5-х классах с 1 сентября 2022 года;
- продолжить работу по подготовке высококвалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов;
- создавать условия для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
- создавать условия для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций, для обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
- продолжить работу по созданию условий для повышения квалификации педагогов через очно - заочную, дистанционную курсовую подготовку;
- эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов;

- поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов;
- совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- создание условий, обеспечивающих реализацию прав на полноценное качественное образование и социализацию разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными склонностями и потребностями

Были определены приоритетные направления методической работы:

- творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
- оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.
- включение учителя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- оказание реальной действенной помощи учителям, которые в ней нуждаются.
- достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития школьников.
- **Ожидаемые результаты работы:**
- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Действующая модель методической службы МБОУ СОШ № 28 решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Работа с педагогическими кадрами

Педагоги – главный ресурс образования в школе: из 47 руководящих и педагогических работников 2 человека имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 4 человек – звание «Почетный учитель Тамани», награждены Грамотами Министерства образования и науки РФ – 3 человека, Почётная грамота министерства просвещения РФ – 3 человека, Почётная грамота министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края - 4 человека, Ветеран труда – 4 человека.

Педагогический стаж работников школы

Количество лет	2022-2023 учебный год
Молодые специалисты, работающие первый год	1
От 1 до 3 лет	6
От 3 до 5 лет	4
От 5 до 10 лет	14
От 10 до 25 лет	4
Свыше 25 лет	23

Женщин -38

Мужчин -9

Состав педагогического коллектива продолжает обновляться. Всего за три последних года школу пополнили 24 педагога (44%).

Много опытных коллег прибыло в нашу школу за последние 3 года. Еще трое новых коллег в этом году пополнили наши ряды: учителя математики, социальный педагог, логопед.

В педагогических ВУЗах на данный момент обучаются выпускники нашей школы: Осипова Анна, Карамалак Геннадий, Раевская Анастасия, Савельева Полина, Першин Александр, Бородина Екатерина, Умерова Неяра, Филимонова Дарья, Харыбина Александра.

Мы много раз говорили и писали об уникальности состава нашего педагогического коллектива, который, как никакой другой, соответствует поговорке «Где родился, там и пригодился». Более 50% наших учителей – выпускники таманских школ: 9,28,32 (29,16)

СШ №9,32	СШ№38(28)
1. Гаджиева (Кушяк) О.Г.	1. Воропаева (Асанова) Э.В.
2. Лебедева (Гекало) Ю.С.	2. Торяник (Бородина) А.А.
3. Говоров О.В.	3. Головки (Сова) А.В.
4. Косенко А.В.	4. Ланцов И.В.
5. Демчук (Табунщикова) С.Н.	5. Кореева (Дроздова) И.П.
6. Вирченко В.В.	6. Асанова (Сейтоплаева) Л.Р.
7. Остапенко (Вирченко) А.М.	7. Копанева (Женетль) О.А.
8. Савчук Э.С., СОШ 16	9. Бедакова (Махсутова) Л.А.
10. Зенникова (Кабенкина) Е.Е.	11. Шевченко(Иценко) О.Ю.
8. Мамбетова (Халилова) Э.А.	14 Пишкина И.В.
9. Трещева С.Н.	12. Луценко Н.А.
10. Горюнова (Пацкалева) Л.А.	13. Фролова Анастасия
11.	14. Щебетьева (Вирченко)А.В.

12.	15. Крючкова А.В.
13.	16. Липейко А.А.
14.	17. Прохорова М.Е.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогов играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства. В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

Согласно приказу директора школы от 16.05.2022 года № 173 «Об организации аттестации педагогических работников МБОУ СОШ № 28 муниципального образования Темрюкский район на 2022-2023 учебный год» ответственным за организацию и проведение аттестации был назначен Бородин Алексей Викторович, заместитель директора по УМР.

В течение учебного года была организована информационно-разъяснительная работа среди педагогов об особенностях аттестации, организовано изучение федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов, оформлен стенд в соответствии с требованиями, размещена информация на школьном сайте <http://xn--28-8kc3bfr2e.xn--p1ai/> Дважды в год, согласно плану, проводилась корректировка банка данных, составлен перспективный план-график прохождения аттестации. Вопросы аттестации рассматривались на заседании педагогического совета от 30.08.2022 (протокол № 1), от 22.05.2023 (протокол № 18), совещании при директоре (сентябрь 2022г).

В 2022-2023 учебном году создана и успешно работала аттестационная комиссия на соответствие занимаемой должности, в состав которой входят опытные педагоги, многие из которых имеют богатый опыт наставнической работы: Бородин А.В. (председатель комиссии), Сова А.В. (секретарь), Гекало Ю.С., Косенко А.В., Бородина А.А., Говоров О.В., Кабенкина Е.Е. (члены комиссии).

В рамках работы, по подготовке педагогов к аттестации ведется мониторинг проведения открытых уроков и обобщения педагогического опыта учителей в межаттестационный период. Мониторинг отражался в течение года в методкабинете.

В этом учебном году прошли аттестацию 8 педагогов:

на соответствие занимаемой должности аттестовались:

Женетль О.А., Тиховская А.В., Крючкова А.В., Кольцова О.П.

на первую категорию: Пацкалева Л.А.

на высшую категорию: Табунщикова С.Н., Бородин А.В., Бородина А.А.

Квалификационная категория педагогических работников школы:

Категория	2021-2022		2022-2023	
	Количество педагогов	Процентное отношение к количеству	Количество педагогов	Процентное отношение к количеству

	в	педагогов школы	в	педагогов школы
Высшая категория	17	34	17	38
Первая категория	8	16	7	15,5
Соответствие занимаемой должности	11	22	11	24,5
Без категории	14	28	10	22

Всего педагогов имеющих категории – 53% (прошлый год 50 %)

Большой процент педагогов без категории связан с приходом в школу в последние годы молодых специалистов и вновь прибывших учителей не имеющих категории (Крючкова А.В., Фролова А.В., Сейтоплаева Л.Р., Васильева В.С., Фролова К.С., Берент Д.В., Прохорова М.Е., Юртаева Ю.О., Липейко А.А., Емельяненко К.Д).

В 2022-2023 учебном году реализован план по аттестации педагогических работников.

Задачи на следующий год:

1. Организовать работу педагогов с учетом требований, предъявляемых при присвоении высшей и первой квалификационной категории.
2. Организовать знакомство педагогов с федеральными и региональными документами по аттестации, своевременно информировать о всевозможных изменениях в порядке аттестации.
3. Организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации в следующем учебном году.
4. Продолжить работу по формированию портфолио учителя, с целью повышения объективности деятельности педагогов.
5. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам разного уровня.

Курсовая подготовка.

Важнейшим направлением методической работы является постоянное **совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.** На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Курсовую переподготовку учителя проходят в различных формах: очной и дистанционной. Большинство педагогов проходят переподготовку на внебюджетных дистанционных курсах инновационного образовательного центра АНО ДПО «Мой университет», «ИНФОУРОК», «ФГАУ ДПО Академия Минпросвещения», «Цифровая экосистема ДПО», <https://www.единыйурок.рф/> и ИРО Краснодарского края, ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения Российской Федерации»

В течение учебного года курсовую подготовку прошли более 50% педагогов по разным направлениям, в том числе по теме «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов», «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», «Точка Роста» и переход на обновленный ФГОС-2021 и другие.

1.	Берент Дмитрий Валерьевич	Учитель математик и	ООО «Столичный центр образовательных технологий» 11.01.2023 – 01.02.2023 «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО» 108ч ГБОУ ИРОКраснодарского края 30.03.2023-05.04.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООС в работе учителя»36 часов
2.	Берент Дмитрий Валерьевич	Учитель математик и	ООО «Инфоурок» По теме «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООС» 13.11.2022-07.12.2022 108ч
3.	Борисова Евгения Ивановна	Учитель русского языка и литературы	ООО «Центр Развития Педагогике» по теме «Организация работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ в соответствии с ФГОС СОО» 05.08.2022-26.08.2022 108ч
4.	Бородин Алексей Викторович	Учитель географии	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 11.04.2023-24.05.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООС, ФГОС СОО в работе учителя (география)»48 часов ФГАУ ДПО Академия Минпросвещения по теме «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»,17.10.2022-17.11.2022 36ч ООО «Инфоурок» По теме «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООС» 21.07.2022-17.08.2022 108ч Центр развития ИТ-Образования по теме «Быстрый старт в искусственный интеллект для учителей предметников» 05.09.2022-03.10.2022

5.	Бородина Анна Александровна	Учитель биологии	<p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 11.04.2023-24.05.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география)» 48 часов</p> <p>ООО «Инфоурок» «ОХРАНА ТРУДА» 05.10.2022-26.10.2022г 72 часа</p> <p>Центр развития ИТ-Образования по теме «Быстрый старт в искусственный интеллект для учителей предметников» 05.09.2022-03.10.2022 ООО «Инфоурок»</p> <p>По теме «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» 13.08.2022-07.09.2022 108ч</p>
6.	Видюлина Светлана Викторовна	Учитель истории и обществознания	<p>ООО «Инфоурок» 12.01.2023-15.02.2023 «Методика преподавания истории и обществознания в школе» 144 часа</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 11.04.2023-24.05.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 48 часов ООО «Инфоурок»</p> <p>По теме «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» 25.08.2022-21.09.2022 108ч</p>
7.	Вирченко Виталий Викторович	Учитель музыки	<p>АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж 16.01.2023-06.02.2023 «Совершенствование процесса преподавания музыки в условиях реализации ФГОС НОО и ООО третьего поколения» 72 часа</p>
8.	Гекало Юлия Сергеевна	Учитель химии	<p>ГБОУ ИРОКраснодарского края 06.03.2023-17.03.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов</p>
9.	Гекало Юлия Сергеевна	Учитель химии	<p>Центр развития ИТ-Образования по теме «Быстрый старт в искусственный интеллект для учителей предметников» 05.09.2022-03.10.2022</p>
10.	Говоров Олег Владимирович	Учитель истории и обществознания	<p>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» 12.01.2023 – 24.01.2023 72</p> <p>ГБОУ ИРОКраснодарского края 28.02.2023-04.03.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов</p>
11.	Говоров Олег Владимирович	учитель истории и обществознания	<p>Центр развития ИТ-Образования по теме «Быстрый старт в искусственный интеллект для учителей предметников»</p>

		нация	05.09.2022-03.10.2022
12.	Дроздова Ирина Петровна	Учитель начальных классов	ГБОУ ИРО Краснодарского края 11.05.2023-17.05.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»36 часов
13.	Емельяненко Кристина Дмитриевна	Учитель начальных классов	ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 29.08.2022-14.09.2022 72ч
14.	Женетль Ольга Анатольевна	Учитель начальных классов	ГБОУ ИРОКраснодарского края 11.05.2023-17.05.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»36 часов
15.	Жовнер Екатерина Анатольевна	Учитель физической культуры	ООО «Инфоурок» «Организация работы с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 14.11.2022-30.11.2022 72ч
16.	Занкина Елена Борисовна	Учитель математики	ГБОУ ИРОКраснодарского края18.06.2023-20.06.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»36 часов
17.	Кабенкина Елена Евгеньевна	Учитель начальных классов	ФГАУ ДПО Академия Минпросвещения по теме «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», 17.10.2022-17.11.2022 36ч

18.	Кольцов Александр Валерьевич	Учитель информатики	<p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 13.02.2023-19.04.2023 «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 48 часов</p> <p>ГБОУ ИРО Краснодарского края 10.03.2023-17.03.2023 «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов» 48 часов</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 11.04.2023-24.05.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 48 часов</p> <p>АНО ДПО «Мой университет» г. Петрозаводск «Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС» 23.08.2022г 108 ч</p> <p>АНО ДПО «Мой университет» г. Петрозаводск «Современный урок информатики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» 23.08.2022г 108 ч</p> <p>Центр развития ИТ-Образования по теме «Быстрый старт в искусственный интеллект для учителей предметников» 05.09.2022-03.10.2022</p>
19.	Кольцова Оксана Петровна	Учитель информатики	<p>ООО «Инфоурок» «технология: теория и методика преподавания в образовательной организации» 05.10.2022 300ч</p>
20.	Косенко Андрей Валерьевич	Учитель физики	<p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 11.04.2023-24.05.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 48 часов</p> <p>ФГАУ ДПО Академия Минпросвещения по теме «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», 17.10.2022-17.11.2022 36ч</p> <p>Центр развития ИТ-Образования по теме «Быстры старт в искусственный интеллект для учителей предметников» 05.09.2022-03.10.2022</p>
21.	Крючкова Анастасия Владимировна	Учитель английского языка	<p>ГБОУ ИРО Краснодарского края 17.04.2023-28.04.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства</p>

			просвещения Российской Федерации» 11.04.2023-24.05.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 48 часов
22.	Липейко Анастасия Андреевна	Учитель физики	Центр развития ИТ-Образования по теме «Быстры старт в искусственный интеллект для учителей предметников» 05.09.2022-03.10.2022
23.	Лисянская Светлана Владимировна	Педагог-психолог	ООО «Высшая школа делового администрирования» «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 31.08.2022-24.09.2022 72ч
24.	Пацкалева Любовь Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 11.04.2023-24.05.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 48 часов
25.	Пишкина Инна Владимировна	Учитель английского языка	ГБОУ ИРО Краснодарского края 17.04.2023-28.04.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 11.04.2023-24.05.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 48 ч ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» 29.08.2022-21.09.2022 108 ч Центр развития ИТ-Образования по теме «Быстры старт в искусственный интеллект для учителей предметников» 05.09.2022-03.10.2022
26.	Раевский Юрий Александрович	Учитель физической культуры	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан 11.02.2023 – 23.02.2023 «Основы физического воспитания обучающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса №Готов к труду и обороне» в рамках основного содержания учебных программ по предмету «Физическая культура» в ОУ» 72 часа
27.	Савалей Наталья Петровна	директор	ГБОУ ИРО Краснодарского края 24.04.2023-28.04.2023 «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» 36 часов ГБОУ ИРО Краснодарского края 24.04.2023-28.04.2023 «Организация деятельности участника конкурса профессионального мастерства педагогических

			работников» 24 часа
28.	Табунщиков Алексей Борисович	Учитель технологии	ООО «Инфоурок» 11.01.2023-25.01.2023 «Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС» 72 часа
29.	Табунщикова Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	ГБОУ ИРО Краснодарского края 11.05.2023-17.05.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов
30.	Трещева Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	ГБОУ ИРО Краснодарского края 11.05.2023-17.05.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов
31.	Юртаева Юлия Олеговна	Педагог- психолог	ООО «Столичный центр» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 02.09.2022-21.09.2022 72ч
32.	Ясинецкая Марина Сергеевна	УЧИТЕЛЬ изо	ООО «Инфоурок» «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации» 25.10.2022 540ч ГБОУ ИРО Краснодарского края «Школа Минпросвещения России»: новые возможности качества образования» 15.08.2022-19.10.2022 48ч

97% педагогов школы прошли переподготовку за 3 последних года.

Выводы: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Заметно повысилась активность учителей в плане повышения квалификации. Курсовая подготовка по предметным областям пройдена большинством учителями в необходимые сроки. **Рекомендации:** администрации школы продолжить системную работу по повышению квалификации. В 2023 году необходимо пройти курсовую переподготовку учителям:

№	ФИО учителя	Предмет	Дата последней переподготовки	Дата окончания действия курсов
1.	Гекало Ю.С.	Химия ФГОС	-	-
2.	Валеева О.С.	Зам директора по ВР	-	-
3.	Ланцов И.В.	учитель физической культуры	2018	2021
4.	Борисова Е.И.	Русский язык ФГОС	2019	2022

ШКОЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано семь МО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В

своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников, перехода на обновленный ФГОС-2022. Документация ШМО, проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Грубых нарушений не выявлено.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- работа молодых специалистов;
- итоговая аттестация учащихся;
- аттестация педагогов;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с учащимися с ОВЗ;
- работа в системе «Сетевой город образования»;
- работа ШМО в рамках участия педагогов и учащихся школы в школьных, районных, краевых олимпиадах и конкурсах, спортивных соревнованиях.

Основные направления в работе методических объединений:

1) Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями

- В 2022-2023 учебном году в школе работало 3 молодых специалиста: Емельяненко К.А. (логопед), Фролова А.В. (учитель русского языка и литературы), Липейко А.А. (учитель математики и физики), в течение года прибыл педагог-дефектолог Прохорова М.Е. Учителя испытывают в своей деятельности затруднения профессионального, психологического и социального характера. Каким этот учитель будет через год-два? Как он вольется в коллектив? Ответы на эти вопросы во многом зависят от организации и помощи начинающему педагогу. С этой целью в школе ведется работа с молодыми педагогами.

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм

обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями ;

- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

С целью организации поддержки и методической помощи молодому учителю школа проводит постоянную работу с молодыми специалистами. Помощь оказывалась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы; - работа со школьной документацией;
- ознакомление с нормативной правовой документацией по правам и льготам молодых специалистов;
- помощь в составлении рабочих программ по предмету; -помощь в составлении плана классного руководителя.
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Содержание деятельности: Работа осуществляется через наставничество, работу МО. За каждым специалистом закреплены учителя-наставники (Косенко А.В., Борисова Е.И., Кабенкина Е.Е.), которые регулярно оказывают индивидуальную консультативно-методическую помощь. В школе разработан план работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями, в методкабинете школы имеется подборка специальной литературы в помощь педагогам. Всем педагогам оказана помощь при составлении рабочих программ, поурочных планов, планов ВР. Учителя наставники, администрация школы, психолог, посещали уроки молодых специалистов с целью оказания методической помощи, в свою очередь молодые и вновь принятые учителя посещали уроки своих наставников, опытных коллег. Учителя-наставники прошли курсовую переподготовку по теме «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», в рамках года педагога и наставника принимали участие в проводимых мероприятиях разного уровня.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

2) Работа по внедрению новых стандартов(обновленный ФГОС-2021)

- С 1 сентября 2022 года по обновленным ФГОС обучались учащиеся 1 и 5-х классов. Качественная работа по переходу на новые стандарты – основная задача школы. В этом направлении коллективом школы проделана следующая работа:
 - создана рабочая группа по обеспечению перехода на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего образования;
 - утверждена дорожная карта по введению ФГОС НОО и ООО;
 - разработаны основные образовательные программы начального основного общего образования (1-4, 5-9 классы),

- разработаны рабочие программы учебных предметов, программы внеурочной деятельности;
- проведен анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС;
- проведено информирование родителей (законных представителей) о введении и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования через проведение родительских собраний, сайт школы.
- пройдены курсы повышения квалификации по введению ФГОС.

3) Работа по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.

- Выпускники школы показали хорошие результаты на экзаменах.
- Все обучающиеся 11-х классов получили аттестаты

4) Работа школьных методических объединений проявилась также и в участии педагогов и учащихся школы в школьных, районных, региональных и всероссийских смотрах, конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях.

В течение 2022-2023 года учителя приняли участие в следующих мероприятиях районного, краевого и федерального уровней:

№ п/п	ФИО учителя	Название конкурса	Уровень, результат участия
1	Косенко А.В. Кабенкина Е.Е.	Всероссийский конкурс Лучших практик наставничества.	Участники
2	Сова А.В., Табунщикова С.Н., Дроздова И.П.	Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»	Участники
3	Кольцов А.В.	Международная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ-2022»	Призер
4	Кольцов А.В.	Региональный этап Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей информатики «ПРО-IT» 2023г	Призер

В этом году школа принимала активное участие в методической работе района. Хочется отметить педагогов нашей школы, которые в этом году были задействованы районной методической службой для решения образовательных задач, делились опытом работы в рамках районных МО:

№	Мероприятия	Участники
1	Проведение муниципального этапа ВОШ	Бородин А.В.
2	Председатель жюри регионального этапа ВОШ по технологии	Табунщиков А.Б.
3	Эксперт ЕГЭ по физике	Косенко А.В.
4	Руководители исследовательских проектов «Эврика»	Бородина А.А., Липейко А.А.
5	Мастер-классы в рамках работы инновационной площадки. Семинар-практикум «Социализация личности в контексте современной модели образования»	Юртаева Ю.О., Сова А.В., Говоров О.В., Пацкалева Л.А., Лысянская С.В., Фролова А.В.

6	Мастер-класс районное МО учителей	Женетль О.А., Бородин А.В., Бородина А.А., Кольцов А.В., Табунщикова С.Н., Пацкалева Л.А.
---	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

Выводы: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО, соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы. Большинство педагогов активно участвуют в методической работе школы и района. Тем не менее, уровень работы МО остается невысоким. Снижение эффективности работы обусловлено на мой взгляд двумя причинами: это большая нагрузка руководителей МО и в целом учителей предметников, дефицит и текучесть кадров, а также снижение должного контроля со стороны администрации.

Рекомендации:

1. Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.
2. Администрации школы, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.
3. Администрации школы усилить контроль за работой МО, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

5). Проведение предметных недель в рамках МО.

Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В истекшем учебном году под руководством учителей проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность обучающихся в изучении предметов. В 2022-2023 учебном году проведено 4 предметные недели (точных наук, русского языка и литературы, иностранных языков, биологии и химии). Планы предметных недель были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, подобрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися.

Работа с одаренными детьми

Приоритетным направлением школы было и остается организация работы с одаренными детьми. В 2022-2023 учебном году педагогическим коллективом школы была продолжена работа, нацеленная на достижение результатов в участиях конкурсах и олимпиадах разного уровня. Хорошие результаты последние годы показывают учащиеся в районных олимпиадах, что является результатом многолетней систематической работы педагогов и учащихся.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников был проведен в период с 17 октября по 28 ноября 2022 года. В нем приняли участие 61 учащийся нашей школы с 7 по 11 класс.

Среди учащихся МБОУ СОШ № 28 победителями олимпиады стали 34 человека, призерами – 9.

Мониторинг участия учащихся в муниципальном этапе по предметам за пять последних лет показал, что учащиеся ежегодно активно участвовали в олимпиадах по обществознанию, истории, английскому и русскому языку, математике, литературе, ОБЖ, физической культуре, технологии, биологии, праву. Второй год приняли участие в олимпиаде по искусству (МХК).

Наблюдается спад участия в олимпиадах: физике (8-11 классы), право, английскому языку информатике. В этом году муниципальный этап ВОШ был вновь организован на базах своих школ с использованием дистанционных технологий, что способствовало увеличению числа участников олимпиад и решало проблему с подвозом. Мониторинг результатов участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников показывает, что работа по подготовке учащихся к олимпиаде ведется в системе не всеми педагогами. Дефицит кадров, обновление педагогического коллектива за последние 3 года до 50% - также повлияло на уровень подготовки учащихся к олимпиаде. Многие молодые специалисты и вновь прибывшие учителя не имеют опыта работы в данном направлении, но активно включаются в работу в данном направлении.

Но, несмотря на все трудности, которые возникли при проведении ВОШ в 2022-2023 учебном году, задача коллектива на будущий учебный год достичь еще более высоких результатов, и принять участие в региональном этапе.

Одно из значимых направлений работы с одаренными детьми – проектная и исследовательская деятельность в рамках работы школьного научного общества.

На конференцию юных исследователей «Эврика» представлены работы учащихся нашей школы. Исследовательскую работу необходимо активизировать на уровне каждого методического объединения, особенно на ступенях реализующих ФГОСы в рамках внеурочной деятельности.

Победители и призы очных конкурсов, конференций, олимпиад

№	Мероприятие	Ф.И.О. участника	Занятое место	ФИО учителя
Муниципальный уровень				
1	Муниципальный тур краевого конкурса «Живая классика»	Некрасова Полина	1 место	Пацкалева Л.А.
2	Муниципальный тур краевого конкурса «Живая классика»	Некрасова Полина	3 место	Валева О.С.
3	Районная олимпиада младших школьников (1-4 классы) Звездные ступеньки	Белюсов В – р.я. 1 кл Нагорный Д – р.я. 2 кл Шаталов И мат- 3 кл Саттаров Т- мат 4 кл Шаталов И р.я- 3 кл	Призер Призер Победитель Призер Призер	Сейтоплаева Л.Р. Дроздова И.П. Табунщикова С.Н. Щебетьева А.В.. Табунщикова С.Н.
4	Районный конкурс «Золотое перышко» и «Волшебная азбука»	1-4 классы	Дипломы победителей и призеров	
5	Районная конференция «Эврика ЮНИОР»	Фролов Богдан Глинкина Валерия	Победитель Призер	Липейко А.А. Бородина А.А.

Региональный уровень				
1	Региональный тур краевого конкурса «Живая классика»	Некрасова Полина	Лауреат	Пацкалева Л.А.
2	Кубанская олимпиада восьмиклассников по биологии	Самбуров Максим	участник	Андреева И.Г.
Всероссийский уровень				
1	Всероссийская олимпиада школьников «Сириус»	150 учащихся	участники	
2	Всероссийский конкурс Большая перемена	Артюхова Екатерина	Полуфиналисты	Бородин А.В.

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают участие в заочных, дистанционных конкурсах и олимпиадах. Доступность данных мероприятий, красочные дипломы, памятные призы все больше вовлекают учащихся нашей школы. Помимо традиционных конкурсов таких как «Кенгуру», «ЧИП», «Русский медвежонок» и т.д., учащиеся принимают участие и в новых проектах, занимают призовые места.

№ п/п	Название конкурса, олимпиады	Уровень мероприятия	Категория участников	Результат
1	Обучение обучающихся 10 класса на краевых заочных курсах «Интеллектуал»	Региональный	Некрасова Полина 9 кл	Участники
2	Всероссийский Экологический диктант	Всероссийский	Обучающиеся 5-9 классов	20 дипломов I,II,III степени
3	Всероссийский Географический диктант	Всероссийский	Обучающиеся 7-11 классов	Сертификаты участников – 20 человек
4	Всероссийский конкурс «Открытая олимпиада» по географии, физике, химии, биологии	Всероссийский	Обучающиеся 5-10 классов	24 участника, 6 сертификатов победителей и призеров
5	VII Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	Всероссийский	Обучающиеся 2-4 классов	46 участников, 1 победитель, 2 призера

Вся информация о проводимых мероприятиях еженедельно обновлялась на информационном стенде «Одаренные дети», итоги подводились на общешкольной линейке.

Хочется отметить, что работу по вовлечению учащихся в данные конкурсы проводить необходимо, но важно не просто провести конкурс, а как его провести и для кого его провести. Важно не количество, а качество. Необходимо готовить детей к олимпиадам, конкурсам, вести работу с одаренными детьми в течение всего года. Потенциал наших учеников ОГРОМЕН. Но без помощи педагога они не могут полностью его реализовать.

Организация работы Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

В 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ № 28 вел свою работу Центр образования «Точка роста» на основании приказа по МБОУ СОШ № 28 № 367 от 31.08.2022 года «О работе центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в 2022-2023 учебном году».

В центре реализуются рабочие программы по учебным предметам: биологии, химии и физики (всего 9 программ). В 2021-2022 учебном году была создана группа естественно-научного профиля естественно-научной направленности в 10 классе. Ребята на углубленном уровне в этом году продолжили изучать физику, химии, биологию, готовятся поступить в ВУЗы по своему профилю. В рамках урочной деятельности выполняется обязательный минимум лабораторных и практических работ, в том числе с использованием Цифровых лабораторий физики, химии и биологии.

В Центре реализуются 11 программ дополнительного образования: «Юные экологи», «Чудеса науки и природы», «Лаборатория химии», «Биофизика», «Нескучная биология цифровой лаборатории», «Основы робототехники с учебным оборудованием DOBOT», «Лаборатория биохакинга», «Основы практической физиологии и медицины», «Занимательная физика», «РобототехникаLEGO», «Робототехника на ARDUINO». Программы имеют практическую направленность, большое количество часов отводится на практические, лабораторные работы. Программы разработаны педагогами школы, утверждены на педагогическом совете. Программы разновозрастные, обучающиеся с 5 по 11 классы имеют возможность выбрать курс по своим интересам. В среднем звене наибольший интерес ребята проявили к кружку «Нескучная биология в цифровой лаборатории» (руководитель учитель биологии Бородина А.А.) и «Робототехника на ARDUINO» (учитель информатики Кольцов А.В.). В старших классах обучающиеся ориентируются на выбор будущей профессии, на кружках «Основы практической физиологии и медицины» (учитель Бородина А.А.) и «Биофизика» (учитель Косенко А.В.) узнают как использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, учатся планировать и проводить несложные биофизические, физиологические исследования своего организма.

Краткая аннотация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

№ п/п	Название программы	Автор программы	Срок реализации	Целевая аудитория	Количество человек
1	Чудеса науки и природы	Учитель биологии Бородина А.А.	1 год/34 ч	5-6 классы	15 человек
2	Нескучная биология в цифровой лаборатории	Учитель биологии Бородина А.А.	1 год/68 ч	6-7 классы	15 человек
3	Лаборатория Биохакинга	Учитель биологии Бородина А.А.	1 год/68 ч	8-9 классы	15 человек
4	Робототехника на ARDUINO	Учитель информатики Кольцов А.В.	1 год /34ч	9-10 классы	15 человек
5	Биофизика	Учитель физики Косенко А.В.	1 год/34 ч	9 класс	15 человек

6	Основы практической физиологии и медицины.	Учитель биологии Бородина А.А.	2 года/136ч	10-11 класс	15 человек
7	Лаборатория химии	Учитель химии Гекало Ю.С.	1год/68ч	10-11 класс	15 человек
8	Юные экологи	Учитель кубановедения Андреева И.Г.	1 год/68ч	7-8 класс	15 человек
9	Занимательная физика	Учитель физики Липейко А.А.	3 года/102ч	7-9 класс	30 человек
10	«Основы робототехники с учебным оборудованием DOBOT	Учитель физики Косенко А.В.	1 год/34ч	7 классы	15 человек
11	Робототехника LEGO	Учитель информатики Кольцов А.В.	1 год /68ч	6 классы	15 человек
ИТОГО					180

Итого по дополнительным образовательным программам обучалось 180 человек.

В автоматизированный информационный сервис Навигатор дополнительного образования детей своевременно внесена информация по дополнительным образовательным программам и количестве обучающихся на 2022-2023 учебный год.

Согласно плану мероприятий Центра на 2022-2023 учебном год утвержденному директором школы 31 августа 2022 г в центре было проведено 22 общешкольных мероприятий с охватом 492 обучающихся.

Это следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Охват обучающихся	Сроки проведения	Ответственные за реализацию мероприятия
1.	Экскурсии в центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	Обучающиеся 15классов, детский сад № 36 «Чебурашка» Всего 380 человек	Сентябрь 2022- май 2023	Савалей Н.П. директор школы Бородин А.В. начальник центра «Точка роста»
2.	Проведение серии открытых игр «Что, где, когда?». Организация работы «Клуба знатоков» Точки роста.	Обучающиеся 9-11-х классов всего 36 человек	Сентябрь 2022- май 2023	Бородин А.В. начальник центра «Точка роста», педагоги центра
3.	Развитие проектной деятельности. Защита проектов.	Обучающиеся 2-10 классов 18 человек	21 апреля 2023г	Бородин А.В. начальник центра «Точка роста»
4.	Всероссийская олимпиада школьников	Обучающиеся 5-11 классов	Сентябрь 2022-	Бородин А.В. начальник центра

	(ВоОШ)(биология, физика, химия, информатика)	55 человек	май 2023	«Точка роста»
5.	Организация досуговой деятельности в каникулярный период	Обучающиеся 5-11 классов	Каникулы	Педагоги центра
6.	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	Артюхова Екатерина 10 класс	Весь период осень 2022г, лето 2023г	Бородин А.В. начальник центра «Точка роста»
7.	29 сентября Всемирный день моря.	Обучающиеся 7б класса Всего 20 человек	30.09.2022	Педагоги центра Бородина А.А.
8.	Акция «Сохраним лес» https://сохранимлес.рф	Обучающиеся 7 классов	Октябрь-ноябрь 2022г	Бородин А.В. начальник центра «Точка роста», педагоги центра
9.	Всероссийский «Урок Атома»	Обучающиеся 9 классов 30 человек	29.09.2022	Учитель физики Косенко А.В.
10.	«Урок по экологии», приуроченный к международному Дню Черного моря	Обучающиеся 7,8 классов Всего 50 человек	31.10.2022г 12.00	Педагоги центра Андреева И.Г., Бородина А.А.
11.	Всероссийский географический диктант 2022	Обучающиеся 7-11 классов всего 22 человека	30 октября 2022г	Бородин А.В. Бородина А.А.
12.	Всероссийский экологический диктант	Обучающиеся 5-10 классов Всего 35 человек	11-27 ноября 2022г	Педагоги центра Бородина А.А., Андреева И.Г.
13.	День науки в «Точке роста». Урок - "Вклад Российской науки"	Обучающиеся 4-11 классов Всего 360 человек	8 февраля 2023г	Бородин А.В. начальник центра «Точка роста», педагоги центра
14.	Всемирный день борьбы со СПИДОМ. Тематические уроки	8-11 классы 125 человек	1 декабря 2022г	Учителя биологии Бородина А.А., Андреева И.Г.
15.	Неделя физики и информатики в школе	Обучающиеся 7-11 классов Всего 180 человек	Январь 2023г	Бородин А.В. начальник центра «Точка роста», Косенко А.В., Кольцов А.В.
16.	Всемирный день защиты морских млекопитающих	8 классы 28 человек	20 февраля 2023г	Педагоги центра Андреева И.Г.
17.	Шахматный турнир «Белая ладья»	Обучающиеся 2-10 классов Всего 28 человек	Ноябрь 2022 г	Педагог дообразования Табунщиков А.Б., Бородин А.В.
18.	Международный день робототехники.	Обучающиеся 6-10 классов	7 февраля 2023г	Учитель информатики Кольцов А.В.

		Охват 130 человек		
19.	День Космонавтики Урок - "ОСВОЕНИЕ КОСМОСА"	25 человек	12.04.2023г	Учитель физики Косенко А.В.
20.	Неделя биологии и экологии	Обучающиеся 1-11 классов Охват 285 человек	апрель 2023г	Педагоги центра Андреева И.Г., Бородина А.А.
21.	Профориентационная школа «Призвание — эколог»	Обучающиеся 7-8 классов 28 человек	27 марта – 2 апреля 2023	Педагоги центра Андреева И.Г., Бородина А.А.
22.	Фестиваль талантов «Точки роста». Награждение лучших учащихся	5-11 классы	май 2023г.	Бородин А.В. начальник центра «Точка роста», педагоги центра

Самыми яркими мероприятиями в 2022-2023 учебном году можно выделить работу каникулярной профориентационной школы «Призвание – эколог», которая была организована в период весенних каникул с 27 марта по 2 апреля 2023 года совместно с педагогами дополнительного образования эколого-биологического центра. <https://28школа.пф/2023/04/05/proforientaczionnaya-shkola-prizvanie-ekolog-5/>. А также мероприятия проведенные в рамках недели Науки. <https://28школа.пф/2023/02/14/nedelya-nauki-2023/>

Согласно графикам проведения дополнительных занятий в центрах «Точка роста» для детей из других школ на декабрь 2022 года и январь –апрель 2023 года на базе центра были проведены занятия по подготовке к государственной итоговой аттестации по биологии, физике, химии с учащимися из школ №9, 29,28.

По итогам работы центра «Точка роста» выполнены плановые задачи:

1) 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам биологии, физики, химии на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;

2) 33% охват контингента обучающихся 5-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами естественно-научной и технологической направленностей во внеурочное время.

3) Педагогические работники Центра «Точка роста» стремятся обеспечить школьникам возможностью получать качественное и доступное образование, подготавливают успешных, мотивированных на творчество и современную инновационную деятельность выпускников.

4) Информационно-просветительское консультирование родительской общественности включает:

- публикации на школьном сайте <https://28школа.пф/czentr-tochka-rosta/>
- индивидуальные консультации
- родительские собрания.

Выводы:

1. В центре «Точка роста» проведено большое количество внеурочных мероприятий. План мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен на 100%

2. Существуют проблемы с кадровым обеспечением центра, педагоги имеют большую нагрузку.

3. Педагоги школы активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация опытов, проведение практических работ, показ видеофильмов.

4. Осуществлялось сетевое взаимодействие с образовательными и другими организациями района. Заключены договора с Центром образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» МБОУ СОШ № 4, с МБУДО эколого-биологическим центром муниципального образования Темрюкский район. Организовано взаимодействие с социальными партнерами: ОАО «Агропромышленная фирма Фанагория», АО Агрофирма «Южная».

Общие выводы: Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний педагогического совета, школьных методических объединений и методических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточно налажена система взаимопосещений внутри МО;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Продолжить повышение квалификационной категории учителей, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады).
10. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений